

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
BERBASIS INKUIRI UNTUK SISWA KELAS V SDN 32 MUARA AIR HAJI
KECAMATAN LINGGO SARI BAGANTI KABUPATEN PESISIRSELATAN**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh:

YOGI ISMET SOMIAH

NPM: 1810013411089



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2022**


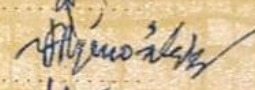
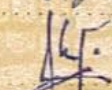
UNIVERSITAS BUNG HATTA

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari Rabu tanggal Dua Puluh Tujuh bulan Juli tahun Dua Ribu Dua Puluh Dua bagi:

Nama : Yogi Ismet Somiah
NPM : 1810013411089
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Inkuiri Untuk Siswa Kelas V SDN 32 Muara Air Haji Kecamatan Linggo Sari Baganti Kabupaten Pesisir Selatan

Tim Penguji

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1.	Hidayati Azkiya, S.Pd., M.Pd	(Ketua)	1. 
2.	Dr. Yetty Morelent, M.Hum	(Anggota)	2. 
3.	Dr. Gusnetti, M.Pd	(Anggota)	3. 

Lulus Ujian Tanggal, 27 Juli 2022

Mengetahui,


Dekan FKIP

Dr. Khairul, M.Sc.

Ketua Program Studi PGSD


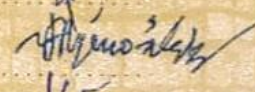
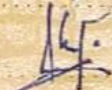

Dra. Zulfa Amriza, M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari Rabu tanggal Dua Puluh Tujuh bulan Juli tahun Dua Ribu Dua Puluh Dua bagi:

Nama : Yogi Ismet Somiah
NPM : 1810013411089
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Inkuiri Untuk Siswa Kelas V SDN 32 Muara Air Haji Kecamatan Linggo Sari Baganti Kabupaten Pesisir Selatan

Tim Penguji

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1.	Hidayati Azkiya, S.Pd., M.Pd	(Ketua)	1. 
2.	Dr. Yetty Morelent, M.Hum	(Anggota)	2. 
3.	Dr. Gusnetti, M.Pd	(Anggota)	3. 

Lulus Ujian Tanggal, 27 Juli 2022

Mengetahui,


Dekan FKIP

Dr. Khairul, M.Sc.

Ketua Program Studi PGSD


Dra. Zulia Amrina, M.Pd.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Yogi Ismet Somiah
NPM : 1810013411089
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Inkuiri Untuk Siswa Kelas V SDN 32 Muara Air Haji Kecamatan Linggo Sari Baganti Kabupaten Pesisir Selatan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Inkuiri Untuk Siswa Kelas V SDN 32 Muara Air Haji Kecamatan Linggo Sari Baganti Kabupaten Pesisir Selatan” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang dituliskan atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Juli 2022

Saya yang menyatakan


METRAL TEMPEL
426AJX906649230
Yogi Ismet Somiah

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
BERBASIS *INKUIRI* UNTUK SISWA KELAS V SDN 32 MUARA
AIR HAJI KECAMATAN LINGGO SARI BAGANTI
KABUPATEN PESISIR SELATAN**

Yogi Ismet Somiah¹, Hidayati Azkiya²
^{1,2}Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan
Universitas Bung Hatta
E-mail : yogiismetsomiah99@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan bahan ajar berupa modul pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis model *inkuiri* pada materi teks eksplanasi untuk siswa kelas V SDN 32 Muara Air Haji. yang valid, praktis, dan efektif. Teori yang dipakai sebagai acuan adalah pendapat pendekatan *inkuiri* oleh (Shoimin) dan pendapat modul oleh (Daryanto), Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian pengembangan (*Research and Development*) dengan tahap pengembangan 4-D yaitu *define, design, develop, disseminate*. Instrumen Penelitian yaitu meliputi lembar validasi, lembar praktikalitas, dan lembar tes. Modul ini divalidasi oleh tiga dosen ahli materi, ahli Bahasa, dan dosen ahli tampilan. Berdasarkan hasil penelitian ditentukan. Pertama, Prosedur pengembangan modul yang dirancang melalui 4 tahap yaitu tahap pendefisian (*define*), tahap perancangan (*design*), tahap pengembangan (*development*), dan tahap penyebaran (*dissemination*). Kedua, kualitas pada modul dikembangkan dilakukan 3 uji coba yaitu uji validasi, uji praktikalitas, dan efektivitas. Pada uji validasi, modul menggunakan model *inkuiri* memenuhi kriteria sangat valid oleh validator materi, Bahasa dan desain dengan nilai rata-rata 89,41%. dengan rincian aspek, Pada aspek materi terdapat beberapa indikator pertanyaan yaitu komponen modul, kelayakan isi modul, susunan modul dan evaluasi modul dengan nilai rata-rata 89,90% dengan kriteria sangat valid, pada aspek Bahasa terdapat beberapa indikator pertanyaan yaitu lugas, komunikatif dialog dan interaktif dan kesesuaian dengan peserta didik dengan nilai rata-rata 83,33% dengan kriteria valid, dan aspek desain terdapat beberapa indikator pertanyaan yaitu tampilan dan kesesuaian komponen modul dengan nilai rata-rata 95% dengan kriteria sangat valid. Pada uji praktikalitas modul menggunakan model *inkuiri*, dalam uji skala terbatas pada angket peserta didik terdapat beberapa indikator pertanyaan yaitu minat siswa, proses penggunaannya, peningkatan kreativitas siswa, efisiensi waktu dan evaluasi dengan rata-rata presentase 93,15% modul dikategorikan sangat praktis, skala kecil pada uji coba menurut angket guru terdapat beberapa indikator pertanyaan yaitu kepraktisan penggunaan modul, efisiensi waktu, kesesuaian ilustrasi dan Bahasa dengan nilai rata-rata presentase 95% kriteria sangat praktis, dan angket peserta didik skala kecil terdapat beberapa indikator pertanyaan yaitu minat siswa, proses penggunaannya, peningkatan kreativitas siswa, efisiensi waktu dan evaluasi dengan rata-rata presentase 93,78%

dengan kriteria sangat praktis. Pada uji efektivitas modul skala terbatas yaitu Modul dikategorikan efektif baik dari hasil uji coba skala terbatas melalui lembar soal uji coba efektifitas memperoleh 58,90%, diategorikan cukup efektif maupun skala kecil yaitu 55,11% dikategorikan cukup efektif dengan menggunakan rumus *N-gain*. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pengembangan modul pembelajaran bahasa Indonesia berbasis *inkuiri* pada materi teks eksplanasi untuk siswa kelas V SDN 32 Muara Air Haji Kecamatan Linggo Sari Baganti Kabupaten Pesisir Selatan yang dihasilkan sangat valid, sangat praktis, dan efektif sehingga sudah bisa digunakan dalam proses pembelajaran dikelas V SDN.

Kata kunci: pengembangan, modul, *inkuiri*.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: “Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis *Inkuiri* untuk Siswa Kelas V SDN 32 Muara Air Haji Kecamatan Linggo Sari Baganti Kabupaten Pesisir Selatan”. Shalawat dan salam untuk Nabi Muhammad SAW, karena beliaulah kita dapat mempelajari ilmu pengetahuan seperti saat ini.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (FKIP), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Bung Hatta. Penulis menyampaikan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini, antara lain:

1. Hidayat Azkiya, M.Pd., selaku pembimbing yang telah membimbing dan memberikan masukan sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
2. Dr Yetty Morelent, M.Hum., selaku pembahas I yang telah membimbing peneliti menyusun skripsi ini, dan Dr. Gusnetti, M.Pd., selaku pembahas II yang telah membimbing peneliti menyusun skripsi ini dan sekaligus validator ahli materi pada modul yang dikembangkan
3. Romi Isnanda, M.Pd., selaku validator ahli bahasa yang telah membantu dalam memvalidasi modul dan Bapak Ashabul Khairi, ST., M. Kom., selaku validator ahli desain yang telah membantu dalam memvalidasi modul sehingga dapat digunakan dalam penelitian dengan baik.
4. Rusmin, S.Pd., selaku Guru Kelas V SDN 32 Muara Air Haji yang telah membimbing dan membantu penulis selama penelitian.

5. Syafri, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN 32 Muara Air Haji Kecamatan Linggo Sari Baganti Kabuapten Pesisir Selatan, yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian sehingga skripsi penulis terlaksana dengan baik.
6. Dra. Zulfa Amrina, M.Pd., selaku Ketua dan Siska Anggreni, M.Pd., selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memfasilitasi sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik
7. Drs. Khairul, M.Sc., sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta, dan ibu Dr. Syukma Netti, M.Si., selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas BungHatta

Akhir kata peneliti ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembaca.

Padang, Juli 2022

Penulis

Yogi Ismet Somiah

NPM, 1810013411089

DAFTAR ISI

	Halaman
DAFTAR ISI	i
SURAT PERNYATAAN.....	ii
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR BAGAN.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
G. Spesifikasi Produk yang Diharapkan.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
A. Kajian Teori	8
1. Pembelajaran Bahasa Indonesia	8
a. Pengertian Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	8
b. Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar	9
c. Aspek keterampilan Berbahasa	10
2. Teks Eksplnasi.....	11
a. Pengertian Teks Eksplnasi	11
b. Tujuan Teks Eksplnasi	12
c. Ciri-ciri Teks Eksplnasi	12

d. Contoh Teks Eksplnasi	12
3. Pendekatan Inkuiri	13
a. Pengertian Pendekatan Inkuiri	13
b. Langkah – langkah Pendekatan Inkuiri	15
4. Modul	16
a. Pengertian Modul	16
b. Tujuan Dan Manfaat Modul Dalam Pembelajaran	17
c. Karakteristik Modul	17
d. Komponen Modul	18
e. Langkah-Langkah Penyusunan Modul	21
f. Prinsip Desain Pada Modul	22
B. Penelitian Relevan	26
C. Kerangka Berfikir	27
BAB III METODOLOGI PENGEMBANGAN	28
A. Model Pengembangan	28
B. Prosedur Pengembangan	28
C. Uji Coba Produk	35
1. Subjek uji coba Produk	36
2. Jenis Data	36
3 Instrumen Pengumpulan Data	36
4. Teknik Analisis Data	40
BAB IV HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN	44
A. Hasil Pengembangan	44
1. Penyajian Data Uji Coba	44
2. Hasil Analisis Data	45
1) Tahap Pendefenisian (<i>Define</i>)	45
a. Analisis Kurikulum	45
b. Analisis Kebutuhan Siswa	46
c. Analisis Siswa	47
d. Analisis Konsep	47
2) Tahap Perencanaan (<i>Design</i>)	47
a. Menyiapkan Buku Referensi	47
b. Penyusunan Materi	48

c.Rancangan Awal.....	48
3) Tahap Pengembangan (<i>Develop</i>).....	51
a.Uji Validasi Modul	52
b.Uji Coba Skala Terbatas	53
c.Uji Produk Skala Kecil.....	54
d.Uji Praktikalitas Modul.....	55
e. Uji Efektivitas Modul.....	21
4) Tahap Penyebaran (<i>Dissiminate</i>).....	59
3. Revisi Produk	60
B. Pembahasan.....	63
BAB V PENUTUP.....	68
A. Kesimpulan	68
B. Saran	70
 DAFTAR PUSTAKA.....	 71
LAMPIRAN	73

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Hasil Belajar Bahasa Indonesia (PH)	3
2. <i>Likert</i> Kriteria Angket	37
3. Kisi-kisi Lembar Praktikalitas Oleh Guru.....	38
4. Kisi-kisi Lembar Praktikalitas Oleh Siswa.....	39
5. Kriteria Penilaian Validitas	41
6. Kriteria Penilaian Praktikalitas.....	42
7. Kriteria Penilaian Efektifitas	43
8. Tampilan Produk.....	48
9. Saran Validator	52
10.Rekapitulasi Hasil Validasi Modul Oleh Validator	53
11.Data Hasil Analisis Praktikalitas Guru.....	56
12.Data Hasil Analisis Praktikalitas Siswa	56
13.Nilai Efektivitas Siswa (Skala Terbatas).....	58
14.Hasil Analisis Efektifitas (Skala Kecil)	58
15.Saran Dan Revisi (Ahli Materi).....	60
16.Saran Dan Revisi (Ahli Desain).....	60
17.Saran Dan Revisi (Ahli Bahasa)	61

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual	28
2. Kerangka Pengembangan	30

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. RPP (Pembelajaran 1)	73
2. RPP (Pembelajaran 2)	76
3. Instrumen Validasi Modul Oleh Pakar/Dosen (Materi)	79
4. Instrumen Validasi Modul Oleh Pakar/Dosen (Bahasa)	82
5. Instrumen Validasi Modul Oleh Pakar/Dosen (Desain).....	86
6. Hasil Angket Validasi Modul Oleh Pakar/Dosen (Materi)	89
7. Hasil Angket Validasi Modul Oleh Pakar/Dosen (Bahasa)	92
8. Hasil Angket Validasi Modul Oleh Pakar/Dosen (Desain).....	94
9. Instrumen Praktikalitas Modul Oleh Guru	97
10. Hasil Angket Uji Praktikalitas Modul Oleh Pendidik/Guru.....	100
11. Angket Praktikalitas Siswa Skala Terbatas	103
12. Tabel Data Hasil Angket Praktikalitas Modul Siswa Skala Terbatas	111
13. Angket Praktikalitas Siswa Skala Kecil	114
14. Tabel Data Hasil Angket Praktikalitas Modul Siswa Skala Kecil.....	126
15. Kisi-Kisi <i>Pre Test</i> Dan <i>Post Tes</i>	132
16. Soal Tes <i>Pre Test</i> Dan <i>Post Tes</i>	135
17. Lembar Jawaban Soal Evaluasi Siswa Skala Terbatas	140
18. Analisis Efektivitas Peserta Didik Skala Terbatas.....	144
19. Lembar Jawaban Soal Evaluasi Siswa Skala Kecil	145
20. Analisis Efektivitas Persertas Didik Skala Terkecil	155
21. Surat Izin Penelitian Dari Universitas Bung Hatta	156
22. Surat Izin Penelitian Dari Sekolah.....	157
23. Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan.....	158
24. Dokumentasi Penelitian.....	159