

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Matematika merupakan salah satu bidang studi atau mata pelajaran yang sangat penting harus dipelajari oleh setiap peserta didik dalam berbagai jenjang pendidikan, untuk membangun pengetahuan awal siswa terhadap mata pelajaran matematika, maka pembelajaran matematika diajarkan dari sejak dini. Matematika salah satu cabang ilmu pengetahuan yang memegang peranan penting dalam pendidikan. Hal ini disebabkan karena matematika merupakan salah satu cara berfikir ilmiah yang sangat diperlukan untuk menumbuhkan dan mengembangkan daya pikir, daya nalar, cara berfikir logis, sistematis dan kritis.

Pengembangan pembelajaran matematika ini guru menggunakan metode Inkuiri Terbimbing. Metode Inkuiri Terbimbing ini menekankan siswa agar berfikir kritis serta dapat mengembangkan cara - cara terbaru agar memudahkan dalam mempelajari matematika khususnya pada bilangan cacah. Metode Inkuiri Terbimbing ini siswa dapat menemukan cara belajar matematika pada bilangan cacah dengan pola hitung cepat. Oleh karena itu, guru harus mempersiapkan tugas-tugas atau soal yang dapat membuat siswa berfikir, kreatif, kritis dan dapat menyelesaikan masalah dalam pembelajaran serta dapat mengaplikasikan konsep yang dipelajarinya. Untuk memperoleh pemahaman konsep yang optimal, yang mana siswa terlibat aktif dan dapat berfikir kritis dalam pembelajaran diperlukan ketersediaan sumber belajar bagi siswa. Salah satunya sumber belajar yang membantu siswa dalam mengaplikasikan

konsep yang telah dipelajarinya adalah dengan penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis Inkuiri Terbimbing.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti di kelas IV SDN 05 Pancung Soal yang dilaksanakan pada hari Kamis 07 Oktober 2021 sampai dengan hari Sabtu 09 Oktober 2021, ditemukan adanya permasalahan dalam proses pembelajaran matematika pada kelas IV ini. Masalah yang ditemukan dalam proses pembelajaran yaitu belum terlaksananya penggunaan LKPD yang sesuai dengan fungsi LKPD sebenarnya yaitu sebagai bahan ajar yang mempermudah peserta didik untuk memahami materi yang diberikan. Namun LKPD yang ada saat ini masih bersifat sederhana dari desain sehingga membuat peserta didik kurang tertarik dikarenakan LKPD yang digunakan tidak ada variasi warna serta tidak adanya gambar-gambar yang dapat membuat peserta didik bersemangat dalam mengerjakan soal-soal yang ada di LKPD.

Selain itu, guru hanya menggunakan Buku Guru atau Buku Paket hanya sebagai pegangan dalam proses pembelajaran sedangkan siswa menggunakan Buku Siswa dan LKS (Lembar Kerja Siswa) sebagai pegangan dalam belajar sehingga suasana pembelajaran. Dalam pembelajaran guru tidak menggunakan LKPD yang lebih menarik, guru hanya memakai buku yang disediakan oleh sekolah. Buku paket yang digunakan dalam proses pembelajaran belum lengkap secara mendetail untuk materi pembelajaran Bilangan Cacah. Maka pentingnya dibuat sebuah bahan ajar LKPD berbasis Inkuiri Terbimbing yang dapat melatih peserta didik untuk berfikir logis, kritis, serta dapat menyelesaikan soal-soal dengan cara menemukan informasi-informasi yang akurat dalam memecahkan permasalahan.

Dengan adanya permasalahan tersebut maka hendaklah guru mencari tahu tentang pendekatan-pendekatan pembelajaran yang bisa membuat siswa aktif dan bersemangat serta mudah memahami materi pelajaran terkhususnya tentang materi bilangan cacah. Guru hendaknya bisa mengembangkan suatu LKPD yang menunjang mudahnya siswa memahami materi pelajaran. Guru hendaknya juga bisa menerapkan pendekatan yang bisa menunjang siswa agar lebih mudah dipahami, dan akan lebih mudah mengingat pembelajaran yang diberikan seperti pendekatan Inkuiri.

Inkuiri merupakan sebuah strategi pengajaran yang berpusat pada siswa, yang mendorong siswa untuk menyelidiki masalah dan menemukan informasi. Proses tersebut sama dengan prosedur yang diinginkan oleh ilmuwan sosial yang menyelidiki masalah-masalah dan menemukan informasi. Menurut Hartono (dalam Indriani,dkk,2017:166) inkuiri adalah strategi pembelajaran yang merangsang, mengajarkan dan mengajak siswa untuk berfikir kritis, analitis dan sistematis dalam rangka menemukan jawaban secara mandiri dari berbagai permasalahan yang diutarakan.

Berdasarkan pendapat ahli diatas dapat disimpulkan bahwa sehubungan dengan pernyataan tersebut maka pendekatan inkuiri harus mempunyai keterkaitan dengan situasi nyata, yang mudah dipahami dan dibayangkan oleh siswa sehingga dapat meningkatkan struktur pemahaman siswa. Berdasarkan permasalahan hasil observasi maka peneliti tertarik untuk membuat sebuah penelitian dengan judul “ **Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Inkuiri Terbimbing Terhadap Materi Bilangan Cacah Pada Kelas IV SDN 05 Pancung Soal** “.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Buku paket yang digunakan dalam proses pembelajaran belum lengkap secara mendetail untuk materi pembelajaran Bilangan Cacah.
2. Belum tersedianya perangkat pembelajaran berupa Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Inkuiri di SDN 05 Pancung Soal.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, agar peneliti lebih terarah dan hasil penelitian lebih tercapai, maka peneliti membatasi masalah pada “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Inkuiri Terbimbing Terhadap Materi Bilangan Cacah Pada Kelas IV SDN 05 Pancung Soal”

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana Validitas LKPD dengan menggunakan model pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Materi Bilangan Cacah Pada Kelas IV SDN 05 Pancung Soal yang dikembangkan?
2. Bagaimana Praktikalitas LKPD dengan menggunakan model pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Materi Bilangan Cacah Pada Kelas IV SDN 05 Pancung Soal yang dikembangkan?

E. Tujuan Pengembangan

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka peneliti pengembangan ini bertujuan untuk :

1. Menghasilkan LKPD dengan menggunakan model pembelajaran Inkuiri Terbimbing pada materi Bilangan Cacah kelas IV di SDN 05 Pancung Soal yang Valid.
2. Menghasilkan LKPD dengan menggunakan model pembelajaran Inkuiri Terbimbing pada materi Bilangan Cacah kelas IV di SDN 05 Pancung Soal yang Praktis.

F. Manfaat Pengembangan

Dalam penelitian, diharapkan memberikan manfaat baik secara teoritis, praktis maupun akademis kepada peneliti maupun objek penelitian sehingga akan memberikan suatu referensi dalam rangka perbaikan ke arah yang lebih baik dimasa yang akan datang. Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Berguna untuk mengembangkan ilmu pengetahuan khususnya di bidang pendidikan agar nantinya dapat menjadi guru yang kompeten dibidangnya

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

- 1) Peneliti ini diharapkan lebih praktis dan mudah dalam penyampaian materi pada peserta didik
- 2) Sebagai sumber ide dan referensi dalam pengembangan sumber belajar dan bahan ajar yang telah dikembangkan
- 3) Sebagai alternatif bahan ajar masukan bagi guru untuk dapat dimanfaatkan dalam proses pembelajaran

b. Bagi Sekolah

Dalam penelitian ini diharapkan agar siswa dapat lebih berprestasi dan lebih giat lagi dalam belajar disekolah serta sebagai bahan masukan bagi sekolah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran

c. Bagi Siswa

Dalam penelitian ini diharapkan siswa lebih mandiri dalam belajar dan mudah mengerti materi yang telah disampaikan oleh guru serta sebagai sumber belajar yang dapat digunakan dalam pembelajaran

d. Bagi Peneliti

Sebagai sarana berbagi pengalaman dalam mengembangkan LKPD Berbasis Inkuiri pada pembelajaran matematika di Sekolah Dasar.

G. Spesifikasi Produk Yang Diharapkan

Spesifikasi produk yang di harapkan dalam penelitian pengembangan perangkat pembelajaran adalah :

1. LKPD yang dikembangkan untuk kelas IV dengan kompetensi dasar (KD) 3.3 Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan, 4.3 Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan.
2. Lembar Kerja Peserta Didik disusun sesuai dengan langkah-langkah Inkuiri Terbimbing, yaitu :
 - a. Merumuskan Masalah
 - b. Merumuskan Hipotesis
 - c. Mengumpulkan Data
 - d. Menguji Hipotesis
 - e. Menarik Kesimpulan
3. LKPD berbasis Inkuiri Terbimbing yang memuat komponen sebagai berikut :
 - a. Judul

- b. Identitas Kepemilik LKPD
 - c. Kata Pengantar
 - d. Daftar Isi
 - e. Fungsi LKPD Berbasis Inkuiri Terbimbing
 - f. Kompetensi Inti
 - g. Kompetensi Dasar dan Indikator
 - h. Tujuan Pembelajaran
 - i. Petunjuk penggunaan LKPD
 - j. Sintak Inkuiri Terbimbing
 - k. Peta Konsep
 - l. Materi dan lembar kerja peserta didik yang sesuai dengan tahapan pembelajaran inkuiri terbimbing
 - m. Daftar Pustaka
4. LKPD dirancang menggunakan aplikasi Canva dengan gambar yang menarik. Jenis tulisan adalah Oswald & Hit and Run ukuran 16.