

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dari data yang diperoleh dalam penelitian, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

Berdasarkan persentase jumlah kesalahan yang dilakukan siswa terhadap jenis kesalahan Watson, diperoleh bahwa pada soal nomor 1 jenis kesalahan tertinggi yang dilakukan terdapat pada jenis kesalahan data tidak tepat (id) sebesar 28,71%, namun tidak terdapat jenis kesalahan konflik level respon (rlc) dan selain ke tujuh kategori kesalahan (ao). Pada soal nomor 2 jenis kesalahan tertinggi terdapat pada jenis kesalahan prosedur tidak tepat (ip) sebesar 20,97% dan semua jenis kesalahan Watson dilakukan oleh siswa. Pada soal nomor 3 terdapat dua jenis kesalahan tertinggi, terdapat pada jenis kesalahan prosedur tidak tepat (ip) sebesar 20,97% serta data tidak tepat sebesar 20,16%, dan semua jenis kesalahan Watson dilakukan oleh siswa.

B. Saran

Saran yang dapat peneliti berikan agar kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa dapat dikurangi adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru, diharapkan guru lebih banyak memberikan siswa latihan berbentuk soal cerita, untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam pemecahan masalah. Selain itu, dalam teori Watson ini setidaknya bisa menjadi bahan evaluasi bagi guru, untuk mengetahui sejauh mana siswa

sudah memahami materi dan juga kesalahan apa saja yang sering dilakukan oleh siswa, sehingga hal ini bisa diantisipasi untuk melakukan kesalahan selanjutnya.

2. Bagi peneliti lain yang akan melakukan penelitian yang relevan dengan penelitian ini, maka sebaiknya menggunakan soal bertipe pemecahan masalah dan mengambil beberapa subjek untuk di wawancarai, sehingga data yang diperoleh mengenai kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal matematika dapat dibandingkan dengan faktor penyebab siswa tersebut melakukan kesalahan dalam menyelesaikan soal.