

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA SISWA
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *SCRAMBLE*
PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
KELAS I SDN 06 KAMPUNG LAPAI PADANG**

SKRIPSI

Ditulis Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan

Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh

**NANDA DASRIZAL
NPM 1810013411080**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
2022**

MALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Nanda Dasrizal

NPM : 1810013411080

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Membaca Siswa Dengan Menggunakan Model *Scramble* Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas I SDN 06 Kampung Lapai Padang

Di setuju untuk diujikan oleh:

Pembimbing



Hidayati Azkiya, S.Pd, M.Pd

Mengetahui

Dekan FKIP



Drs. Khairul, M.Sc

Ketua Program Studi



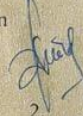
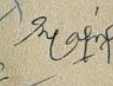
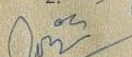
Dra. Zulfā Amrina, M.Pd

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Rabu** tanggal **Dua Puluh Juli** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Dua** bagi:

Nama : Nanda Dasrizal
NPM : 1810013411080
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Membaca Siswa Dengan Menggunakan Model *Scramble* Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas I SDN 06 Kampung Lapai Padang


Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Hidayati Azkiya, S.Pd, M.Pd	1. 
2. Dr. Syofiani, M.Pd	2. 
3. Dr. Wirnita Eska, S.Pd, M.M	3. 

Mengetahui

Dekan FKIP

Drs. Khairul, M.Sc

Ketua Program Studi

Dra. Zulfa Amrina, M.Pd

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Nanda Dasrizal
NPM : 1810013411080
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Bung Hatta
Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Membaca Siswa Dengan Menggunakan Model *Scramble* Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas I SDN 06 Kampung Lapai Padang

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Membaca Siswa Dengan Menggunakan Model *Scramble* Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas I SDN 06 Kampung Lapai Padang” adalah benar hasil saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang dituliskan atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Dengan surat pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggungjawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Agustus 2022
Saya yang menyatakan



Nanda Dasrizal

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA SISWA DENGAN
MENGUNAKAN MODEL *SCRAMBLE* PADA PEMBELAJARAN
BAHASA INDONESIA KELAS I SDN 06 KAMPUNG. LAPAI PADANG**

Nanda¹, Hidayati Azkiya²

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
E-mail: nandadasrizal@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya keterampilan membaca siswa di kelas I SDN 06 Kampung Lapai Padang. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas I SDN 06 Kampung Lapai Padang dengan menggunakan model Scramble. Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah teori keterampilan membaca yang dikemukakan oleh Hadiana, teori *Scramble* yang dikemukakan oleh Shoimin. Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus, sesuai dengan yang dikemukakan oleh Suharsimi Arikunto. Sumber data adalah siswa kelas I SDN 06 Kampung Lapai Padang berjumlah 24 orang. Instrument yang digunakan adalah lembar aktivitas guru dan lembar tes hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh bahwa aktivitas guru meningkat rata-rata persentase untuk kategori baik dari siklus I ke siklus II dari kategori (85,41%) kategori baik menjadi (93,74%) kategori sangat baik meningkat sebanyak (8,33%). Sedangkan aktivitas siswa meningkat rata-rata persentase kategori baik dari siklus I ke siklus II dari kategori (66%) kategori baik menjadi (75,16%) kategori sangat baik meningkat sebanyak (9,16%). Tentang hasil belajar siswa dalam dua siklus, terlihat bahwa pada siklus I siswa yang tuntas belajar (41,66%) kategori kurang kurang dan siswa yang belum tuntas (83,33%), dengan nilai rata-rata (73,33%). Sedangkan pada siklus II, siswa yang tuntas belajar (91,66%) kategori baik sekali dan siswa yang belum tuntas (83,33%), dengan nilai rata-rata (85,83%). Jadi hasil belajar siswa sudah mencapai indikator keberhasilan pada pelaksanaan pembelajaran yang dicapai 80%. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan keterampilan membaca siswa dan hasil belajar siswa kelas I SDN 06 Kampung Lapai Padang setelah menggunakan model *Scramble*.

Kata kunci: model Scramble, keterampilan membaca, pembelajaran bahasa Indonesia.

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan kepada kehadiran ALLAH SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Keterampilan Membaca Siswa Dengan Menggunakan Model *Scramble* pada Pembelajaran bahasa Indonesia Kelas I SDN 06 Kampung Lapai Padang”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebahagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Hidayati Azkiya, M.Pd, selaku dosen pembimbing skripsi atas segala bimbingan, arahan serta saran yang diberikan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
2. Dr. Sofiani, M.Pd selaku dosen penguji I dan Dr. Wirnita, M.M sebagai dosen penguji II skripsi atas masukan dan serta saran perbaikannya.
3. Nelly Efrida, S.Pd., selaku guru kelas I C SDN 06 Kampung Lapai yang telah membimbing dan membantu penulis selama penelitian dan Agusyadi, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN 06 Kampung Lapai Padang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian sehingga skripsi penulis terlaksana dengan baik.
4. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

Akhir kata peneliti ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembaca.

Padang, 20 Juli 2022

Peneliti

DAFTAR ISI.....	i
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Perumusan Masalah.....	5
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	5
1. Tujuan Penelitian.....	5
2. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II LANDASAN TEORETIS.....	8
A. Kajian Teori.....	8
1. Keterampilan Membaca.....	8
2. Pengertian Membaca.....	8
3. Pembelajaran Membaca.....	9
4. Tujuan Membaca.....	10
5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Membaca.....	11
B. Fase Perkembangan Anak di SD.....	11
C. Model Pembelajaran.....	12

1. Model <i>Scramble</i>	13
2. Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran.....	19
3. Media Berbasis Visual.....	20
4. Penggunaan Media Visual Dalam Pembelajaran.....	21
D. Kerangka Berpikir.....	23
E. Hasil Penelitian yang Relevan.....	25
F. Hipotesis Tindakan.....	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	27
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	29
C. Subjek Penelitian.....	29
D. Prosedur Penelitian.....	29
E. Instrumen Penelitian.....	31
F. Rancangan Penelitian.....	32
1. Prasiklus	32
2. Suklus I.....	33
3. Siklus II.....	34
G. Indikator Keberhasilan.....	36
H. Metode Pengumpulan Data.....	36
1. Observasi	36

2. Wawancara.....	36
3. Tes.....	36
4. Dokumentasi.....	38
I. Analisis Data.....	37
J. Indikator Keberhasilan.....	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	40
A. Hasil Penelitian.....	40
1. Deskripsi Siklus I.....	40
(a) Perencanaan	41
(b) Pelaksanaan Tindakan.....	41
(c) Pelaksanaan Tes Siklus I.....	46
2. Deskripsi Siklus II.....	49
(a) Perencanaan	49
(b) Pelaksaaan Tindakan.....	49
(c) Pelaksanaan Tes Siklus II.....	53
B. Pembahasan	56
1. Aktivitas Guru dalam Proses Pelaksanaan Pembelajaran.....	56
2. Hasil Belajar Siswa.....	57
C. Uji Hipotesis.....	57
D. Kelemahan dan Rekomendasi.....	57
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	59
A. Kesimpulan.....	59
B. Saran.....	59
DAFTAR RUJUKAN.....	60
LAMPIRAN.....	63

DAFTAR TABEL

1. Persentase Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I.....	47
2. Persentase Hasil Belajar Siswa pada Siklus I.....	48
3. Persentase Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus II.....	54
4. Analisis Hasil Belajar pada Siklus II.....	55
5. Persentase Aktivitas Guru pada Siklus I dan Siklus II.....	56
6. Hasil Belajar Siswa.....	57

DAFTAR BAGAN

1. Kerangka Berpikir.....24
2. Model Alur Penelitian Tindakan Kelas.....30