

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Hasil penelitian menunjukkan rata-rata kondisi lingkungan belajar adalah (rata-rata $3,55 \pm 0,27$). Terdapat hubungan yang signifikan dengan t hitung = 6,901 dan koefisien determinasi sebesar 12,0 %, hal ini berarti kondisi lingkungan belajar (X) berkontribusi terhadap hasil belajar IPA siswa (Y). Hubungan kondisi lingkungan belajar dengan hasil belajar secara umum memperlihatkan hubungan yang rendah ($r = 0,120$). Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa siswa yang memiliki kesiapan belajar yang baik mulai dari kesiapan dalam kondisi tubuh, kesiapan saran dan prasarana, dan kesiapan dalam hal lainnya, akan memberikan dampak kepada hasil belajar siswa tersebut. Begitu juga sebaliknya siswa yang tidak memiliki kesiapan yang baik dan benar akan membuat turunnya hasil belajar siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan yang telah diperoleh, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil penelitian ini hendaknya bagi sekolah dapat dijadikan sebagai masukan yang positif dalam upaya memperhatikan kesiapan belajar siswa sebelum memulai proses pembelajaran dan juga mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Bagi guru dan orang tua yaitu diharapkan guru maupun orang tua dapat memperhatikan kondisi lingkungan belajar pada siswa, sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan lancar.
3. Pembaca hendaknya penelitian ini dapat dijadikan referensi tambahan untuk mengkaji permasalahan yang sama mengenai hubungan kondisi lingkungan belajar dengan hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Aminah, S. Har, E. Muhar, N. (2016). *Hubungan Sikap Siswa Dalam Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar IPA-Biologi Siswa Kelas VIII SMPN 31 Padang*. Universitas Bung Hatta.
- Andreyeni, R., Har, E., & Sari, R. T. (2020). *Kebiasaan Belajar Dan Gaya Belajar Serta Kontribusi Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 3 Pariaman*. Universitas Bung Hatta, 3.
- Arifin, Syamsul. 2016. *Hubungan Antara Kondisi Lingkungan Belajar di Sekolah dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Se-gugus Mulyodadi Kecamatan Bambanglipuro*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Ariyanto, M. 2016. *Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Kenampakan Rupa Bumi Menggunakan Model Scramble*. *Jurnal Profesi Pendidikan Dasar*. 3 (2). 134.
- Asy'ari, Muslichach. (2006). *Penerapan Pendekatan Sains Teknologi Masyarakat*. Jakarta: Depdiknas.
- Depdiknas. (2006). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Depdiknas.
- Fadhilaturrahmi. 2018. *Lingkungan Belajar Efektif Bagi Siswa Sekolah Dasar*. Bangkinang Kota. E-ISSN: 2580-1147. 2 (2).
- Fitryanti, Hidayat, & Munzil. 2017. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran IPA untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi dan Penalaran Ilmiah Siswa Sekolah Menengah Pertama*. *Jurnal Pembelajaran Sains*. 1(1). 27.
- Erawati, E., & Har, E. (2013). *Study Habits And Connection With Learning Outcomes In Biology Class IX SMP 2 Limes River Pariaman District*. Abstract of Undergraduate, Faculty of Education, Bung Hatta University, 2 (4).
- Hamalik, Oemar. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara. 3.
- Hamalik, Oemar. 2012. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta. Bumi Aksara.

- Har Erman, dkk. 2013. “*Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar IPA Melalui Model Student Fasilitator And Explaining Pada Siswa Kelas V SDN 20 Rao Kuraog Pagang Padang*”. jurusan Pendidikan Biologi, Universitas Bung Hatta.
- Hasbullah. 2006. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.
- Jamil, Husna. 2014. *Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK N 1 Solok Selatan*.
- Muhandika, Rosiyana. (2017). *Hubungan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA Kelas V SDN Gugus 02 di Kecamatan Pringgarata Lombok Tengah*. Jurnal Skripsi, p.4.
- Oemar Hamalik. 2005. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Putri, A., & Pelipa, D., E. 2005. *Hubungan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa. Vol. 1 (1), P. 13.
- Rahayu, P., Mulyani, S. & Miswadi, S, S,. 2012. *Pengembangan Pembelajaran IPA Terpadu Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Problem Base Melalui Lesson Study*. Jurnal Pendidikan IPA.
- Riki, Riska Amelya, dkk. 2020. *Analisis Penyebab Kesulitan Belajar IPA pada Siswa Kelas IV SDN SOCAH 2*. Universitas Trunojoyo Madura. Jawa Timur.
- Samatowa, Usman. 2010. *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Jakarta: Indeks.
- Saroni, Muhammad. 2006. *Manajemen Sekolah: Kiat Menjadi Pendidikan Yang Kompeten*. Jogjakarta: Ar-Ruzz.
- Sudjana, Nana. 2009. *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdekarya.

- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif kualitatif dan R&G*. Bandung: Alfabeta.
- Sulthon. 2016. *Pembelajaran IPA yang Efektif dan Menyenangkan Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah (MI)*. Jawa Tengah: STAIN Kudus. 4 (1).
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Usman, Moh. Uzer. 2008. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Waruwu, Yenima. 2018. *Hubungan Lingkungan Belajar dengan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN 102028 Kampung Gelam Kabupaten Serdang*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Juril AQUINAS. P-ISSN: 2615-7683.
- Wasliman, Iim. 2007. *Problematika Pendidikan Dasar*. Bandung: SPs-UPI