

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA IPA MELALUI  
MODEL PEMBELAJARAN JIGSAW DI KELAS 4 DI SDN 26  
RIMBOKALUANG PADANG**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*



**Oleh:**

**INDAH RAMADHINI  
NPM 1510013411022**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
2022**

**UNIVERSITAS BUNG HATTA**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA IPA MELALUI  
MODEL PEMBELAJARAN JIGSAW DI KELAS 4 DI SDN 26  
RIMBOKALUANG PADANG**

**Indah Ramadhani<sup>1</sup>, Siska Angreni<sup>2</sup>**

<sup>12</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan ilmu Pendidikan  
Universitas Bung Hatta  
E-mail: Indahramadhani997@gmail.com

**ABSTRAK**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa pada tema 6 subtema 1 melalui model pembelajaran Jigsaw di kelas 4 di SDN 26 Rimbokaluang Padang. Penelitian ini dilakukan dengan Penelitian Tindakan Kelas dan dilaksanakan dalam tiga siklus yang pada masing-masing siklus terdiri dari 2 pertemuan. Sumber data penelitian ini adalah siswa kelas 4 SDN 26 Rimbokaluang Padang yang terdiri dari 23 orang siswa. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi dan tes hasil belajar. Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran Jigsaw dapat meningkatkan hasil belajar siswa, dengan memenuhi KKM. Peningkatan hasil belajar dapat dilihat pada setiap siklus, pada hasil tes kemampuan awal sebelum diberikan model pembelajaran model Jigsaw diperoleh rata-rata nilai siswa sebesar 60.43 dengan persentase 21.73% yang berada pada kategori rendah. Selanjutnya setelah diberikan pembelajaran dengan metode Jigsaw terjadi perubahan yang signifikan pada nilai ketuntasan belajar siswa, yaitu pada siklus I nilai rata-rata siswa sebesar 70.43 dengan persentase ketuntasan belajar 73.91% yang berada pada kategori tinggi. Kemudian pada siklus II diperoleh nilai rata-rata 75.86 dengan persentase 86.95% yang berada pada kategori tinggi. Dan pada siklus III diperoleh nilai rata-rata 80.21 dengan persentase 100% yang berada pada kategori sangat tinggi. Dari hasil yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan pada hasil belajar siswa kelas 4 setelah diberikan metode pembelajaran menggunakan model Jigsaw. Oleh sebab itu model pembelajaran Jigsaw dapat digunakan sebagai salah satu model pembelajaran di Sekolah Dasar untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

---

**Kata Kunci:** *Hasil Belajar, Model Pembelajaran Jigsaw*

**HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING**

Nama : Indah Ramadhini  
NPM : 1510013411022  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada IPA Melalui Model Pembelajaran Jigsaw Di Kelas 4 SDN 26 Rimbokaluang Padang

Disetujui untuk diajukan oleh.

Pembimbing



Siska Angreni S.Pd., M.Pd

Mengetahui

Dekan FKIP

Ketua Program Studi



Drs. Khairul, M.Sc



Dra. Zulfa Amriwa, M.Pd

### HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Rabu** tanggal **Dua Tujuh** bulan

**Juli** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Dua** bagi:

Nama : Indah Ramadhini  
NPM : 1510013411022  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada IPA Melalui Model Pembelajaran Jigsaw Di Kelas 4 SDN 26 Rimbokaluang Padang

#### Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Siska Angreni S.Pd., M.Pd	1. 
2. Rona Tauli Sari, S.Si., M.Pd	2. 
3. Prof. Dr. Erman Har M.Si	3. 

#### Mengetahui

Dekan FKIP

  
Drs. Khairul, M.Sc

Ketua Program Studi

  
Dra. Zulfa Amrina, M.Pd

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Indah Ramadhani

NPM : 1510013411022

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada IPA Melalui Model Pembelajaran Jigsaw Di Kelas 4 SDN 26 Rimbokaluang Padang

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada IPA melalui Model Pembelajaran Jigsaw di Kelas 4 SDN 26 Rimbokaluang Padang" adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 27 Juli 2022  
Saya yang menyatakan

Indah Ramadhani

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>PERSETUJUAN AKHIR SKRIPSI</b> .....	iii
<b>PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING</b> .....	iv
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	v
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	v
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	iii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	iii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	iii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Pembatasan Masalah .....	6
D. Perumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Kajian Teori .....	9
1. Pembelajaran Tematik .....	9
2. Hakekat Model Pembelajaran Jigsaw .....	11
3. Hasil Belajar .....	17
B. Penelitian Relevan .....	23
C. Kerangka Konseptual .....	25
D. Hipotesis Tindakan .....	26
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	28
B. Setting Penelitian .....	29

C. Prosedur Penelitian .....	30
D. Indikator Keberhasilan .....	34
E. Data dan Sumber Data .....	34
F. Instrumen Penelitian .....	35
G. Teknik Pengumpulan Data .....	36
H. Teknik Analisis Data .....	37
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Data dan Hasil Penelitian .....	41
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	73
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	76
B. Saran .....	76
<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>78</b>