

## **BAB V**

### **PENUTUP**

Bab V ini berisi simpulan dan saran berdasarkan paparan data hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya. Simpulan hasil penelitian dan pembahasan berkaitan dengan perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian proses pembelajaran untuk meningkatkan proses pembelajaran tematik terpadu di kelas IV SD Negeri 08 Surau Gadang Kota Padang. Saran berisi sumbangan pikiran peneliti tentang hasil penelitian dan pembahasan.

#### **A. Simpulan**

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model TTW dalam pembelajaran dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV di SDN 08 Surau Gadang Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa dari siklus I dan II yang mengalami peningkatan.

Pelaksanaan proses pembelajaran dari aspek guru ditemukan beberapa hal sebagai berikut: pada kegiatan pendahuluan yaitu menyampaikan tujuan pembelajaran belum terlaksana, langkah model *Think Talk Write*. hal ini diperbaiki pada siklus II sehingga hanya ditemukan kekurangan pada langkah *verification*. Maka pengamatan aspek guru mengalami peningkatan dari persentase 77, 8 % dengan kualifikasi baik menjadi 94 % dengan kualifikasi sangat baik. Selanjutnya untuk pengamatan aspek siswa ditemukan beberapa hal sebagai berikut: pada kegiatan pendahuluan yaitu menyampaikan tujuan pembelajaran belum terlaksana, langkah model *Think Talk Write*. hal ini

diperbaiki pada siklus II sehingga hanya ditemukan kekurangan pada langkah *verification*. Maka pengamatan aspek siswa mengalami peningkatan dari persentase 77,8 % dengan kualifikasi baik menjadi 94 % dengan kualifikasi sangat baik.

Penilaian pembelajaran dilakukan pada tiga aspek yaitu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan dengan menggunakan penilaian autentik. Aspek sikap memperoleh peningkatan dari siklus I ke siklus II. Hal ini disebabkan siswa sudah mulai membiasakan sikap kerjasama, percaya diri, dan teliti ketika proses pembelajaran berlangsung. Sehingga sikap yang diharapkan dalam ruang lingkup pembelajaran dapat dikembangkan dengan baik. Aspek pengetahuan memperoleh persentase ketuntasan 70% dengan prediket cukup (C) menjadi 96% dengan prediket sangat baik (SB).

## **B. Saran**

Setelah memahami hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan di atas, maka dapat disarankan hal-hal berikut ini:

1. Untuk meningkatkan proses pembelajaran tematik terpadu dengan model *Think Talk Write* di kelas IV sekolah dasar, maka harus di susun perencanaan terlebih dahulu. Perencanaan proses pembelajaran dituangkan dalam bentuk RPP yang disusun berdasarkan komponen penyusunnya. Karena RPP yang baik baik dan sesuai dengan kaidah penyusunan RPP akan berpengaruh baik terhadap hasil belajar. Oleh karena itu, guru hendaknya menyusun perencanaan terlebih dahulu sebelum melakukan proses pembelajaran.

2. Untuk melaksanakan proses pembelajaran, sebaiknya guru terlebih dahulu memahami langkah-langkah proses pembelajaran dengan menggunakan model *Think Talk Write*.
3. Untuk memperoleh penilaian proses pembelajaran yang baik, maka sebaiknya guru melaksanakan penilaian secara autentik dan melakukan pengamatan selama proses pembelajaran berlangsung.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Rohani,. (2004). *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arinil. (2011). “Tujuan dan Ruang Lingkup Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam SD/MP”. <https://arinil.wordpress.com/2011/01/30/tujuan-dan-ruang-lingkup-mata-pelajaran-ilmu-pengetahuan-alam-sdmi/>. Diakses 20 Oktober 2021.
- Asep. H.H,dkk. (2009). *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Ansari I Bansu (2016). *Komunikasi Matematik Strategi Berpikir dan Manajemen Belajar*. Banda Aceh: PeNa.
- Adul Haling,. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Makassar: Badan Penerbit Universitas Negeri Makassar.
- Lodang Muharram, Hamka, Nurhayati, Tanrere, Munir. (2010). Pengembangan Model Pembelajaran IPA SD Berbasis Bahan di Lingkungan Sekitar Melalui Pendekatan Starter Eksperimen. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan Vol.16, Edisi Khusus III pp. 311-319*
- Muhammad Istarani dan Ridwan,. (2014). *50 Tipe Pembelajaran Kooperatif*. Medan: Media Persada.
- Made Purwanta. (2013). “Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII B SMP N 3 Susut Pada Pokok Bahasan Ekosistem”. *Jurnal Universitas Mahasaraswati*
- Martinis Yamin & Ansari Bansu,. (2008). *Taktik Mengembangkan Kemampuan Individual Siswa*. Jakarta: Gaung Persada Press Group.
- Maulina. (2014). “Penerapan Model Pembelajaran TTW Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Di Kelas IV MIN Bungcala Aceh Besar”, (jurnal Universitas Islam Negeri Ar Raniry,Banda Aceh.
- Miftahul Huda. (2014). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- M Nasir,. (2003). *Metode Penelitian*. Jakarta : Ghalia Indonesia
- Nana Sudjana,. (2005). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru. Algesindo.

- Norkholis, Aris, Sunarno, Widh, Suparmi. (2013). Pembelajaran IPA dengan Pendekatan Kontekstual melalui Metode Eksperimen dan POE Ditinjau dari Kemampuan Menggunakan Alat Ukur dan Kemampuan Verbal Siswa. *Jurnal INKURI. Vol 2, No. 3. pp. 216-227.*
- Oemar Hamalik,. (2011). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rusman. (2010). *Model Model Pembelajaran*. Bandung: Rajawali Pers.
- Sari Purmata, Edrizon, Fazri Zuzano. (2014). “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Talk-Write dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 3 Padang”, (*jurnal Universitas Bung Hatta*).
- Sardiman. (2010). *Interaksi & Motifasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Simanjuntak, M. (2012). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Sub Pokok Bahasan Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat dengan Think-Talk-Write (TTW) berbantuan Garis Bilangan 2011/2012. *Skripsi. UNIMED*.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional*