

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan analisis data dari hasil penelitian tentang faktor eksternal penyebab kesulitan belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA MAN 3 Kota Padang yang telah dilaksanakan maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Faktor yang menyebabkan kesulitan belajar adalah faktor keluarga dan sekolah memperoleh nilai sebesar 2,42 dan 2,39 dengan interpretasi tinggi, sedangkan kesulitan belajar siswa faktor masyarakat memperoleh nilai sebesar 1,8 dengan interpretasi rendah. Sehingga faktor kesulitan belajar yang dominan yang dimiliki siswa kelas XI IPA MAN 3 Kota Padang yaitu kesulitan belajar faktor keluarga dan masyarakat.
2. Terdapat hubungan yang signifikan antara kesulitan belajar dan hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA MAN 3 Kota Padang. Dengan hasil uji t memperoleh hasil  $t_{hitung} 3,638 > t_{tabel} 2,040$  dengan tingkat pengaruh atau kontribusi sebesar 54,7%. Hal ini artinya  $H_1$  diterima  $H_0$  ditolak.

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan yang telah diperoleh, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil penelitian ini hendaknya bagi sekolah dapat dijadikan sebagai masukan masukan yang positif dalam upaya mengembangkan model

pembelajaran biologi berdasarkan kesulitan belajar dan juga mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Bagi guru dan orang tua yaitu diharapkan guru maupun orang tua dapat mengenal kesulitan belajar yang dimiliki siswa, sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan lancar karna disesuaikan dengan kesulitan belajar siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aida, A. (2014). Analisis Kesulitan Pemahaman Siswa Pada Materi Sifat Koligatif Larutan Dengan Menggunakan Tree-Tier Multiple Choice Diagnostic Test Di Kelas IPA 2 SMA Negeri 5 Banda Aceh.
- Alawiyah, H., Muldayanti, N. D. & Setiadi, A. E. 2016. *Analisis Kesulitan Belajar Siswa dalam Memahami Materi Invertebrata di Kelas X MAN 2 Pontianak*. Jurnal Biologi Education, Vol 3, No.2 Tahun 2016. Pontianak: Universitas Muhammadiyah Pontianak.
- Alisuf, Sabri M. (1995). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya.
- Arikunto. 2013. *Dasar-Dasar Evaluasi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dalyono, M. 2005. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Depdiknas. 2006. *Badan Standar Nasional Pendidikan*. Depdiknas : Jakarta.
- Dinatha, N. M. (2017). Kesulitan Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran IPA Terpadu.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2011. Psikologi Belajar. Jakarta : Rineka Cipta
- Engkoswara dan Aan Komariah. 2011. *Administrasi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Hamalik, O. 2019. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara .
- Hamalik, O. 2014. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ismali. 2016. Diagnosis Kesulitan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Aktif Di Sekolah. *Jurnal Edukasi*. Vol.2. no.1 30-43 (2016).
- Maryam, M. (2016). *Pengaruh Motivasi dalam Pembelajaran*. Lantanida Journal, 4 (2), 88-97.
- Rahmadani, W., Harahap, F., & Gultom, T. (2017). Analisis faktor kesulitan belajar biologi siswa materi bioteknologi di SMA negeri se-kota Medan. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 6(2), 279-285.
- Sianturi, Santo. (2015). Analisis Kesulitan Belajar Dan Hubungannya Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi Siswa Kelas X di SMA Negeri 1 Sidikalang Thun Pembelajaran 2015/2016. Medan, Indonesia.

Slameto.2015. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta:Rineka Cipta.

Sudarisman, S. 2015. *Memahami Hakikat dan Karakteristik Pembelajaran Biologi dalam Upaya Menjawab Tantangan Abad 21 serta Optimalisasi Implementasi Kurikulum 2013*. Jurnal Florea Volume 2 No. 1, April 2015 (29- 35). Surakarta: FKIP Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Syah, M. 2011. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Undang-undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pada pasal 1 ayat 1.

