

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dirumuskan di atas, maka dapat di ambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil validasi E-LKPD menggunakan *Liveworksheet* yang telah dinilai oleh validator keseluruhan diperoleh hasil validasi dari aspek materi 80% (Valid), aspek bahasa 100% (Sangat Valid), dan aspek tampilan 88% (Sangat Valid). Sehingga diperoleh nilai rata-rata dari ketiga aspek 89,3% dan dapat disimpulkan bahwa secara keseluruhan E-LKPD menggunakan *Liveworksheet* “Sangat Valid” untuk digunakan dalam pembelajaran di kelas II Sekolah Dasar.
2. Hasil uji praktikalitas E-LKPD menggunakan *Liveworksheet* yang dikembangkan oleh peneliti telah dinyatakan praktis dari aspek pelaksanaan dan penggunaan. Hal ini sesuai dengan uji coba praktikalitas E-LKPD menggunakan *Liveworksheet* oleh 1 orang pendidik diperoleh nilai 90% dan uji coba praktikalitas dari 25 orang peserta didik diperoleh nilai 88% Sehingga dapat disimpulkan bahwa E-LKPD menggunakan *Liveworksheet* termasuk dalam kategori “Sangat Praktis”

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil pengembangan yang telah dilaksanakan peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Bagi validator, saat adanya pengembangan E-LKPD yang sejenis dengan penelitian di atas dan dengan hasil yang sama dapat dikembangkan pada materi pembelajaran yang berbeda.
2. Bagi pendidik, dengan adanya E-LKPD menggunakan *Liveworksheet* ini diharapkan dapat menjadi salah satu contoh E-LKPD yang menarik dan inovatif untuk proses pembelajaran.
3. Bagi peserta didik, dengan adanya E-LKPD menggunakan *Liveworksheet* ini diharapkan dapat meningkatkan pemahaman serta meningkatkan hasil belajar peserta didik khususnya pada kelas II Sekolah Dasar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adli, Syahrul (2020) pengembangan e-lkpd berbasis kvisoft flipbook maker pada pembelajaran sejarah materi kolonialisme dan imperialisme kelas XI sma negeri 11 muaro jambi. *Tesis*. Tidak diterbitkan. Jambi. Universitas jambi.
- Anita widiyanti, (2021). Pengembangan bahan ajar E-LKPD menggunakan *Liveworsheet* pada materi bangun datar kelas IV Sekolah Dasar. *Tesis*. Tidak diterbitkan. Malang. Universitas muhammadiyah malang.
- Hartoyo, K. (2010). Peningkatan kemampuan mengoperasikan bilangan pecahan dengan model pembelajaran kooperatif jigsaw pada siswa kelas IV SD Negeri Tegalandong 02 Kecamatan Lebaksiu Kabupaten Tegal Tahun Pelajaran 2009/2010. *Tesis*. Tidak diterbitkan. Surakarta. Universitas sebelas maret.
- Hidayati, B. N., & Zulandri, Z. (2021). Efektifitas LKPD Elektronik sebagai Media Pembelajaran pada Masa Pandemi Covid-19 untuk Guru di YPI Bidayatul Hidayah Ampenan. *Jurnal Pengabdian Magister Pendidikan IPA*, 4(2).
- Muqdamien. B., dkk. 2021. “Tahap Definisi dalam Four-D Model pada Penelitian Research dan Development (R&D) Alat Peraga Edukasi Ular Tangga untuk Meningkatkan Pengetahuan Sains dan Matematika Anak Usia 5-6 Tahun”. *Jurnal Intersections*, 6(1). Hal.23-33.
- Norsanty, U. O., & Chairani, Z. (2016). Pengembangan lembar kerja siswa (LKS) materi lingkaran berbasis pembelajaran guided discovery untuk siswa SMP kelas VIII. *Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), hal.12-23.
- Nurdiyansyah, dkk (2016). Pengembangan Lkpd Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Project Based Learning Pada Materi Pengumpulan Dan Penyajian Data, Kelas V Di Upt Sdn 07 Silaut. *Tesis*. Tidak diterbitkan. Padang. UBH
- Pajarwati, A., Pranata, O. H., & Ganda, N. (2019). Penggunaan Media Kartu Pecahan untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa tentang Membandingkan Pecahan. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(1), hal.90-100.
- Prastowo, Andi. (2015). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Praswowo (2011). Pengembangan bahan ajar E-LKPD menggunakan Liveworksheet pada materi bangun datar kelas IV sekolah dasar

- Prastika, Y., & Masniladevi, M. (2021). Pengembangan E-LKPD Interaktif Segi Banyak Beraturan Dan Tidak Beraturan Berbasis Liveworksheets Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar. *Journal of Basic Education Studies*, 4(1), hal. 2601-2614.
- Rohmiyatun, (2010). Peningkatan pemahan konsep pecahan melalui penerapan pendekatan kontekstual pada siswa kelas III SD Negeri slawikulon 05 tahun ajaran 2009/2010. *Tesis*. Tidak diterbitkan. Surakarta. Universitas sebelas maret.
- Rhosyida, N., Muanifah, M. T., Trisniawati, R. A. H., & Hidayat, R. A. (2021). Mengoptimalkan Penilaian dengan *Liveworksheet* pada Flipped Classroom di SD. *Jurnal Taman Cendekia*, 5(01), hal 568-578.
- Sari, Y. P. (2019). Pengembangan LKPD Elektronik dengan 3D Pageflip Professional Berbasis Literasi Sains pada Materi Gelombang Bunyi. *Tesis*. Tidak diterbitkan. Lampung. UIN Raden Intan Lampung.
- Sholehah, Fitri. 2021. “Pengembangan E-LKPD Berbasis Kontekstual Menggunakan Liveworksheet pada Materi Aritmetika Sosial Kelas VII SMP Ahmad Dahlan Kota Jambi”. *Tesis*. Tidak diterbitkan. Jambi: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi.
- Sugiyono. (2015). *metode penelitian & pengembangan reseacrh and development*. Bandung : Alfabeta.
- Trionto, 2009. *Mendesain Dengan Pendekatan Pembelajaran Inovatif-progredif*. Jakarta: Kencana Premada Media Group.
- Wahyuni, K. S. P., Candiasa, I. M., & Wibawa, I. M. C. (2021). Pengembangan E-LKPD Berbasis Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Mata Pelajaran Tematik Kelas IV Sekolah Dasar. *Pendasi: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 5(2), hal.301-311.
- Widiyanti, Anita. 2021. “Pengembangan Bahan Ajar E-LKPD Menggunakan *Liveworksheet* pada Materi Bangun Datar Kelas IV Sekolah Dasar”. Undergraduate (S1) *Tesis*. Tidak diterbitkan Malang: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Malang.
- Widiyanti, T. dan Nisa, A.N. 2021. “Pengembangan E-LKPD Berbasis Pendekatan Sainifik untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar. Trihayu: *Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, 8(1)hal, 1269-1283.
- Widodo, S. (2017). Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) berbasis Pendekatan Sainifik untuk Meningkatkan Keterampilan Penyelesaian Masalah Lingkungan Sekitar Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial Volume 26, Nomor 2, Desember 2017*, hal, 189- 204.