

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang telah dipaparkan diatas, terdapat beberapa kesalahan konstruksi yang dilakukan siswa, sehingga menyebabkan kegagalan konstruksi dalam menyelesaikan soal pembagian. Kesalahan yang terjadi bisa disebut juga dengan kesalahan bervariasi dan kesalahan yang unik. Kesalahan bervariasi adalah walaupun memiliki jenis kesalahan konstruksi yang sama tetapi kesalahan berpikir masing-masing subjek berbeda, sedangkan kesalahan unik adalah subjek membuat langkah-langkah pengerjaan soal yang berbeda sehingga disebut dengan kesalahan yang unik.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut :

1. Kepada peneliti selanjutnya, hendaknya melakukan penelitian yang lebih luas terkait dengan kesalahan konstruksi siswa pada materi yang lainnya dikarenakan kesalahan konstruksi siswa tidak hanya terdapat pada materi pembagian.
2. Kepada guru, hendaknya guru lebih memperhatikan pemahaman konsep matematika siswa untuk menghindari terjadinya kesalahan konstruksi konsep siswa yang dapat menyebabkan kegagalan konstruksi dalam menyelesaikan masalah

DAFTAR PUSTAKA

- Anggraeni, Ervinda, Febriana, Widya, D. (2021). Analisis Kesalahan Konsep dalam Penyelesaian Soal Pembagian Siswa Sekolah Dasar. *Leibniz Jurnal Matematika Volume 1, Nomor 2, Halaman 39-53 Juli 2021, 1, 39–53*.
- Ausubel, D. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. New York, NY: Grune & Stratton.
- Ausubel, D. (1978). *Educational psychology: a cognitive view*. New York, NY: Holt, Rinehart and Winston.
- Dafir, A. (2011). Pengaruh Pendekatan Konstruktivisme Terhadap Peningkatan Pemahaman Matematika Siswa. (Prosiding). PGRI Palembang.
- Dahar, Ratna. W. (2011). *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Erlangga.
- Dr. Subanji, M. S. (2021). *Teori Kesalahan Kontruksi Konsep dan Pemecahan Masalah Matematika*.
- Fadillah Anriani Achmad. (2013). *Analisis Kesalahan Siswa Kelas V Sekolah Dasar dalam Memecahkan Masalah Pembagian Pecahan*. 1–10.
- Gazali, R. Y. (2016). Pembelajaran Matematika yang Bermakna. *Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika Vol. 2, No. 3, September-Desember 2016*.
- Hanafiah, Nanang., dan Cucu Suhana. 2010. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama
- Haylock, D., & Thangata, F. (2007). *Key concepts in teaching primary mathematics*. London, UK: SAGE Publications Ltd.
- Hera Deswita. (2015). *Analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal pembagian di kelas iv sekolah dasar*. 4(2), 115–120.
- Khasanah, D. (2019). Identifikasi Lubang Konstruksi Siswa Dalam Memecahkan Masalah Matematika. *Thesis - Tidak Diterbitkan*, 19.
- Kt. Putra Astawa, I Md. Suarjana, I. N. M. (2016). Analisis Kemampuan Siswa dalam Menyelesaikan Operasi Bilangan Bulat pada Siswa Kelas V SD. *E-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD Vol: 4 No: 1 Tahun: 2016 ANALISIS, 1*
- Nasution . 2008. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar & Mengajar*. Cetakan keduabelas. Jakarta : Bumi Aksara.
- Ni'mah, R., Sunismi, & Fathani, A. H. (2018). Kesalahan Konstruksi Konsep Matematika Dan Scaffoldingnya. *Edu dikara: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran, 3(2)*, 162–171.
- Raharjo, Marsudi, dkk. 2009. *Pembelajaran Operasi Hitung Perkalian dan Pembagian Bilangan Cacah Di SD*. Yogyakarta: Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga

Kependidikan Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan (PPPPTK) Matematika.

- Rosario, M., & Sanusi, M. (2019). *Pemahaman Konsep dan Analisis Kesalahan Mengenai Materi Operasi Bilangan Bulat pada Mahasiswa dari Kabupaten Mappi Papua Program. 151414051.*
- Sari, N. P., Yufiarti, Y., & Makmuri, M. (2022). Matematika Realistik Meningkatkan Pemahaman Siswa tentang Konsep Pembagian di Sekolah Dasar. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 6(1), 143. <https://doi.org/10.23887/jipp.v6i1.32613>
- Subanji, & Nusantara, T. (2013). Karakterisasi Kesalahan Berpikir Siswa Dalam Mengonstruksi Konsep Matematika. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 19(2), 208–2017.
- Soebinto, dkk. 2013. Penerapan Model Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Luas Bangun Datar pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SDN Bulak Rukem I/258 Surabaya. Dalam Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar [Online], Vol. 1 (1), 5 halaman.
- Suparno, Paul. (2005). *Miskonsepsi dan Perubahan Konsep dalam Pendidikan Fisika*. Jakarta : Gramedia.
- Soviawati E. 2011. Pendekatan Matematika Realistik (PMR) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Siswa di Tingkat Sekolah Dasar. *Jurnal Universitas Pendidikan Indonesia* Vol. 9 No. 2 halaman 79-85.
- Sulfriani, Ikram, M., & Jumarniati. (2021). Analisis kesalahan konstruksi siswa dalam menyelesaikan masalah fungsi invers. *Pedagogi*, 6, 102–116. <https://www.e-journal.my.id/pedagogy/article/view/1619>
- Tifaniar Andriani, Ketut Suastika, N. R. S. (2017). Analisis Kesalahan Konsep Matematika Siswa dalam Menyelesaikan Soal Trigonometri Kelas X TKJ SMKN 1 GEMPOL. *Mathematich Education Jurnal* Vol. 1, No. 1, Oktober 2017, 34-39 *ANALISIS*, 1(1), 34–39
- Wahyuningtyas, D. . & L. I. (2016). *Meningkatkan Pemahaman Konsep Perkalian dan Pembagian Bilangan Bulat Menggunakan Media Wayangmatika. 05*, 51–60. <https://jurnal.unej.ac.id/index.php/pancaran/article/download/4051/3164/>
- Widya Rosyadi. (2016). *Analisis Kesulitan Belajar Operasi Hitung Pembagian pada Siswa Kelas IV SDN di Kecamatan Winong Kabupaten Pati.*