

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan pengembangan data uji coba modul pembelajaran Matematika berbasis Murder (*Mood, Understand, Recall, Digeest, Expand dan Review*) pada materi bangun datar diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Modul pembelajaran Matematika berbasis *Murder (Mood, Understand, Recall, Digeest, Expand dan Review)* pada materi bangun datar untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar (SD) divalidasi oleh beberapa validator yaitu ahli materi, ahli bahasa dan ahli desain. Presentase validitas modul oleh ahli materi yaitu 79,83% dengan kriteria valid, presentase validitas modul oleh ahli bahasa yaitu 99% dengan kriteria sangat valid, presentase validitas modul oleh ahli desain yaitu 84% dengan kriteria valid. Modul pembelajaran Matematika yang telah dikembangkan ini memperoleh rata-rata presentase 87,61% dengan kriteria valid, yang berarti modul pembelajaran Matematika berbasis *Murder (Mood, Understand, Recall, Digeest, Expand dan Review)* pada materi bangun datar untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar (SD) telah dikembangkan sudah memenuhi kriteria sehingga dapat digunakan sebagai sumber atau bahan ajar pada proses pembelajaran.
2. Praktikalitas modul pembelajaran Matematika berbasis Murder

(*Mood, Understand, Recall, Digeest, Expand dan Review*) pada materi bangun datar untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar (SD) yang dikembangkan sangat praktis oleh guru dengan nilai rata-rata 99,4%, dapat dilihat dari aspek penggunaan modul 100%, isi materi 97%, desain 100%, kepraktisan modul 100%, dan efektivitas waktu pembelajaran 100%. Berdasarkan aspek tersebut terlihat bahwa kepraktisan tertinggi terdapat pada aspek penggunaan, desain, kepraktisan modul dan efektivitas waktu pembelajaran dengan presentase 100% yang dikategorikan sangat praktis oleh guru.

3. Praktikalitas modul pembelajaran Matematika berbasis Murder (*Mood, Understand, Recall, Digeest, Expand dan Review*) pada materi bangun datar untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar (SD) yang telah dikembangkan sangat praktis oleh siswa. Berdasarkan nilai rata-rata diperoleh presentase 90,25%, dapat dilihat pada aspek ketertarikan siswa dengan presentase 90%, proses penggunaan modul dengan presentase 91%, aspek peningkatan kreativitas siswa dengan presentase 90% dan aspek evaluasi dengan presentase 90%. Berdasarkan hasil presentase dari siswa, maka modul pembelajaran Matematika berbasis Murder (*Mood, Understand, Recall, Digeest, Expand dan Review*) dapat dinyatakan sangat praktis oleh siswa.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah peneliti lakukan, maka peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Bagi guru kelas IV A, berdasarkan hasil validitas yang telah dilakukan, modul pembelajaran Matematika berbasis Murder (*Mood, Understand, Recall, Digeest, Expand dan Review*) pada materi bangun datar untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar (SD) yang telah dikembangkan dapat digunakan sebagai salah satu alternatif bahan ajar.
2. Bagi peneliti lain, agar dapat mengembangkan modul pembelajaran Matematika berbasis Murder (*Mood, Understand, Recall, Digeest, Expand dan Review*) pada materi lainnya dan penelitian ini dapat dilanjutkan ke tahap selanjutnya yaitu efektivitas modul. Karena keterbatasan waktu dan juga sumber daya peneliti hanya melakukan penelitian ini sampai pada tahap uji coba validitas dan praktikalitas.
3. Bagi pembaca, diharapkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan tentang pelaksanaan pembelajaran melalui modul pembelajaran Matematika berbasis Murder (*Mood, Understand, Recall, Digeest, Expand dan Review*) pada materi bangun datar untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar (SD).

DAFTAR PUSTAKA

- Azis, N., Pribadi, G., & Nurcahya, M. S. (2020). Analisa dan Perancangan Aplikasi Pembelajaran Bahasa Inggris Dasar Berbasis Android. *IKRA-ITH INFORMATIKA: Jurnal Komputer dan Informatika*, 4(3), 1-5.
- Bachri, B. S., & Arianto, F. (2022). Pengembangan Modul Pembelajaran Konsep Kewargaan Digital untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa Kelas X Di SMK Pembangunan Surabaya. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(2).
- Dewi, A. L., Wahyuningsih, E. D., & Oktaviani, D. N. (2019). Deskripsi kemampuan pemahaman konsep matematika peserta didik dengan model pembelajaran murder berbantuan puzzle math. *Jurnal Math Educator Nusantara: Wahana Publikasi Karya Tulis Ilmiah Di Bidang Pendidikan Matematika*, 5(01), 59-69.
- E Kosasih (2020). *Pengembangan Bahan Ajar*. Rawamangun Jakarta Timur: Bumi Aksara
- Fadilla, A. N., Relawati, A. S., & Ratnaningsih, N. (2021). Problematika Pembelajaran Daring Pada Pembelajaran Matematika Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal jendela pendidikan*, 1(02), 48-60
- Farista, R., & Ali, I. (2018). Pengembangan video pembelajaran. *Pengembangan Video Pembelajaran*, 1-6.
- Handayani, E. T. Y. (2019). Pengembangan Modul Pembelajaran Sanggul Modern. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 5(3), 12-22.
- Khulsum, U., Hudiyono, Y., & Sulistyowati, E. D. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Menulis Cerpen dengan Media Storyboard pada Siswa Kelas X SMA. *Diglosia: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 1(1), 1-12
- Kurniawan, S. B., Surya, A., Istiyati, S., Sularmi, S., & Hadiyah, H. (2021). Peningkatan Kemampuan Guru dalam Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar Melalui Induktivisasi. *Syntax Literate; Jurnal Ilmiah Indonesia*, 6(5), 2452-2466.
- Lilawati, E., & Wafa, M. A. (2021). Strategi Pembelajaran Murder Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas X Pada Materi Pai Di Smk Ti Bahrul Ulum Jombang. *Dinamika: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Keislaman*, 6(2), 69-82

- Pattanang, E., Limbong, M., & Tambunan, W. (2021). Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka Di Masa Pandemi Pada Smk Kristen Tagari. *Jurnal Manajemen Pendidikan, 10*(2), 112-120.
- Roslina, R., Mardhiah, A., & Korina, F. D. (2021). Hasil Belajar Matematika Pada Materi Turunan Di SMA Negeri 11 Banda Aceh. *Serambi Konstruktivis, 3*(3).
- Santriani, E. (2018). Pengembangan Modul Pembelajaran Geografi Berbasis Kurikulum 2013 Pada Materi Dinamika Litosfer Dan Dampaknya Terhadap Kehidupan Untuk Sma Kelas X. *Jurnal Kapita Selektu Geografi, 1*(2), 73-80.
- Silviana, D., & Mardiani, D. (2021). Perbandingan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa melalui Mood-Understand-Recall-Digest-Expand-Review dan Discovery Learning. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika, 1*(2), 291-302.
- Suriani, S. (2019). Penerapan Pendekatan Contextual Teaching And Learning (CTL) Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas VI SD Negeri Padang Panyang Kabupaten Nagan Raya. *Bina Gogik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 6*(1).
- Triana, R., Asrin, A., & Oktaviyanti, I. (2021). Analisis Penerapan Metode Pembelajaran Mind Mapping Di Sdn 2 Wakul Dan Sdn Gerintuk. *Jurnal Ilmiah Pendas: Primary Education Journal, 2*(1), 11-18.
- Wahyuningtyas, R., & Trisnawati, N. (2021). Desain Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Pendekatan Saintifik pada Mata Pelajaran Otomatisasi Tata Kelola Sarana dan Prasarana Kelas XI SMKN Ngraho Bojonegoro. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP), 9*(2), 376-388.