

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil pembahasan yang telah dilakukan pada bab sebelumnya maka data disimpulkan sebagai berikut:

Terdapat perbedaan hasil belajar aspek kognitif PKn siswa dengan menerapkan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* dengan metode konvensional kelas IV SDN 08 Pasar Surantih. Kelas Eksperimen menunjukkan nilai rata-rata yang lebih tinggi yaitu sebesar 83,84 dibandingkan dengan nilai rata-rata pada kelas kontrol yaitu 73,46. pengujian hipotesis yaitu menggunakan uji-t menunjukkan  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$ , dengan nilai  $t_{hitung}$  sebesar 4,28 dan nilai  $t_{tabel}$  1,71 sebesar pada taraf nyata signifikan 0,05. Berdasarkan hasil temuan tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* berpengaruh terhadap hasil belajar PKn siswa kelas IV SDN 08 Pasar Surantih . Hasil belajar yang menerapkan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* lebih baik dari hasil belajar yang menerapkan pembelajaran konvensional pada materi Lembaga-lembaga Negara dalam susunan pemerintahan tingkat pusat seperti MPR, DPR, Presiden, MA, MK dan BPK di kelas IV SDN 08 Pasar Surantih.

#### **B. Saran**

Sehubungan dengan hasil penelitian yang diperoleh, maka peneliti memberikan saran dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* sebagai berikut:

1. Bagi siswa agar lebih meningkatkan hasil belajarnya dalam pembelajaran PKn.

2. Sebaiknya guru wali kelas SDN 08 Pasar Surantih dapat menerapkan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* dalam pembelajaran PKn, karena sudah terlihat bahwa siswa sangat senang menerima model pembelajaran *Two Stay Two Stray* dibandingkan konvensional dan model ini dapat memberikan dampak positif terhadap hasil belajar siswa, karena siswa terlihat begitu aktif.
3. Bagi para peneliti selanjutnya, agar dapat mencoba menerapkan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* ini pada satuan pendidikan lain atau pada pokok bahasan lain.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anam, Faridil, Adytia, Dkk. 2016. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pekerjaan Dasar Elektronika Kelas X TPTU SMK Negeri 3 Buduran Sidoarjo*. Vol.5. No.1
- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Eni, Susiloningtyas (2009). “*Pengaruh Penggunaan Model Two Stay Two Stray Pada Mata Pelajaran Matematika Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri Balesari*”. Skripsi Tidak diterbitkan, Universitas IAIN Syekh Nurjati Cirebon
- Hamalik, Oemar. 2011. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksana
- Hamalik, Oemar. 2012. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka
- Huda, Miftahul. 2014. *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Istarani dan Intan Pulungan. 2015. *Ensiklopedia Pendidikan*. Medan: Media Persada
- Kusfianti. 2011. “*Penerapan Model Dan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Malang*”. Skripsi Tidak diterbitkan, Universitas Negeri Semarang
- Lapohea, Zainab, Amrina. 2014. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Two Stay Two Stray Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Logika Matematika*. Vol. 1.No.2.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Slameto. 2015. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sudjana. 2016. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Susanto, Ahmad. 2014. *Teori Belajar dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*.  
Jakarta: Kencana