

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan yang telah dilakukan pada bab sebelumnya maka data disimpulkan sebagai berikut:

Terdapat perbedaan hasil belajar aspek kognitif PKn siswa dengan menerapkan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* dengan metode konvensional kelas IV SDN 08 Pasar Surantih. Kelas Eksperimen menunjukkan nilai rata-rata yang lebih tinggi yaitu sebesar 83,84 dibandingkan dengan nilai rata-rata pada kelas kontrol yaitu 73,46. pengujian hipotesis yaitu menggunakan uji-t menunjukkan t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} , dengan nilai t_{hitung} sebesar 4,28 dan nilai t_{tabel} 1,71 sebesar pada taraf nyata signifikan 0,05. Berdasarkan hasil temuan tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* berpengaruh terhadap hasil belajar PKn siswa kelas IV SDN 08 Pasar Surantih . Hasil belajar yang menerapkan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* lebih baik dari hasil belajar yang menerapkan pembelajaran konvensional pada materi Lembaga-lembaga Negara dalam susunan pemerintahan tingkat pusat seperti MPR, DPR, Presiden, MA, MK dan BPK di kelas IV SDN 08 Pasar Surantih.

B. Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian yang diperoleh, maka peneliti memberikan saran dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* sebagai berikut:

1. Bagi siswa agar lebih meningkatkan hasil belajarnya dalam pembelajaran PKn.

2. Sebaiknya guru wali kelas SDN 08 Pasar Surantih dapat menerapkan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* dalam pembelajaran PKn, karena sudah terbukti bahwa siswa sangat senang menerima model pembelajaran *Two Stay Two Stray* dibandingkan konvensional dan model ini dapat memberikan dampak positif terhadap hasil belajar siswa, karena siswa terlihat begitu aktif.
3. Bagi para peneliti selanjutnya, agar dapat mencoba menerapkan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* ini pada satuan pendidikan lain atau pada pokok bahasan lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Anam, Faridil, Adytia, Dkk. 2016. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pekerjaan Dasar Elektronika Kelas X TPTU SMK Negeri 3 Buduran Sidoarjo*. Vol.5. No.1
- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Eni, Susiloningtyas (2009). “*Pengaruh Penggunaan Model Two Stay Two Stray Pada Mata Pelajaran Matematika Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri Balesari*”. Skripsi Tidak diterbitkan, Universitas IAIN Syekh Nurjati Cirebon
- Hamalik, Oemar. 2011. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksana
- Hamalik, Oemar. 2012. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka
- Huda, Miftahul. 2014. *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Istarani dan Intan Pulungan. 2015. *Ensiklopedia Pendidikan*. Medan: Media Persada
- Kusfianti. 2011. “*Penerapan Model Dan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Malang*”. Skripsi Tidak diterbitkan, Universitas Negeri Semarang
- Lapohea, Zainab, Amrina. 2014. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Two Stay Two Stray Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Logika Matematika*. Vol. 1.No.2.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Slameto. 2015. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sudjana. 2016. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Susanto, Ahmad. 2014. *Teori Belajar dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*.
Jakarta: Kencana