

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan yaitu:

Hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas V SDN 13 Kuranji yang menggunakan model pembelajaran *Debate* lebih baik dari hasil belajar Bahasa Indonesia siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional, karena pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Debate* dapat membantu siswa menjadi mandiri dan aktif sehingga siswa dapat memperoleh pengalaman belajar secara langsung baik melihat, mendengar serta melakukan kegiatan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia tersebut. Sehingga terdapat perbedaan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, hal ini terlihat dari nilai rata-rata pada kelas eksperimen lebih tinggi dari nilai rata-rata kelas kontrol.

#### **B. Saran**

Dari hasil penelitian dan kesimpulan yang peneliti berikan, maka peneliti dapat menyarankan hal-hal sebagai berikut :

1. Melihat model pembelajaran *Debate* memberikan dampak yang positif terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa, maka hendaklah guru Bahasa Indonesia dapat menggunakan model pembelajaran ini
2. Aktivitas, kreatifitas dan efektifitas siswa dalam mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia lebih ditingkatkan lagi. Karena dengan meningkatkan hal-hal tersebut akan mencapai hasil belajar Bahasa Indonesia siswa yang optimal.

3. Disarankan agar memfasilitasi guru yang membutuhkan sarana dan prasarana dalam melakukan pembelajaran. Selain itu, sekolah juga disarankan untuk senantiasa mengikut sertakan guru-guru dalam mengikuti pelatihan-pelatihan yang berhubungan dengan pembelajaran.

### DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Arifin, Zainal. 2012. *Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Istrani. 2011. *Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Istrani . 2014. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan : Media Persada
- Khumairoh. 2014 “*Pengaruh Penerapan Metode Debate Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V MI Misbahul Falah Duren Mekar Kota Depok*”. Skripsi. FKIP, PGMI, Universitas Islam Negeri, Syarif Hidayatullah, Jakarta.
- Kusmawati. 2014 “*Kata dan Pilihan kata*” Jurnal Al-Irsyad. Vol. IV No 1:58.
- Mudjiono, Dimiyati. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mudjiono, Dimiyati. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nurhayati. 2011. “*Penerapan model pembelajaran debat untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn siswa kelas IV SDN 01 Kampung Olo Nanggalo Padang*”. Skripsi. FKIP, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Bung Hatta.
- Rediasih, Luh. 2017 “*Pengaruh Model Pembelajaran Debate Terhadap Keerampilan Berbicara Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN 3 Patokan Situbondo*”. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Sudijono, Anas. 2015. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta : Rajawali.
- Sudjana. 2002. *Metode Statistik*. Bandung : Tarsito.
- Sudjana. 2011. *Metode Statistik*. Bandung: Tarsito.
- Susanto, Ahmad. 2014. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.

Sugiyono.(2009). *Metode Penelitian Pendidikan* (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D). Bandung : Alfabeta.

Santosa, Puji.(2009). *Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD* . Jakarta : Universitas Terbuka.

Winataputra. Udin S.(2008). *Teori Belajar dan Pembelajaran* . Jakarta : Universitas Terbuka.