

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARN *DEBATE* TERHADAPHASIL
BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V
SDN 13 KURANJI PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh:

AKNANTA MUTIA DARA

NPM: 1410013411109



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2018**

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR BAGAN	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang masalah.....	1
B. Identifikasi masalah	5
C. Batasan masalah	5
D. Rumusan masalah.....	6
E. Tujuan penelitian.....	6
F. Manfaat penelitian.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
A. Kajian Teori	8
1. Hakikat Belajar dan Pembelajaran	8
2. Tinjauan Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	9
3. Tinjauan Model Pembelajaran <i>Debate</i>	16
4. Tinjauan Hasil Belajar.....	19
B. Penelitian Relevan.....	21
C. Kerangka konseptual	23
D. Hipotesis Penelitian.....	23
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Jenis Penelitian.....	25
B. Populasi dan Sampel	26
C. Variabel dan Data.....	28
D. Prosedur Pelaksanaan Penelitian.....	29
E. Teknik pengumpulan data	32
F. Instrumen Penelitian.....	35
G. Teknik Analisis Data.....	40
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	43
A. Hasil penelitian	43

1. Deskripsi data	43
2. Hasil analisis item Uji Coba Soal Tes	45
B. Pembahasan	55
C. Keterbatasan penelitian	57
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	58
A. Kesimpulan	58
B. Saran	58
DAFTAR PUSTAKA	60

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Jumlah Siswa dan Presentase Ketuntasan Nilai Ulangan Harian Bahasa Indonesia	3
2. Rancangan Penelitian	26
3. Jumlah Siswa Kelas V SD Negri 13 Kuranji Kecamatan Kuranji Kota Padang Tahun Pelajaran 2017/2018	27
4. Rancangan Pelaksanaan Penelitian pada Kedua Kelas Sampel	31
5. Kriteria Koefisien Validitas	37
6. Klasifikasi Indeks Kesukaran	37
7. Klasifikasi Daya Pembeda	38
8. Kriteria Soal	38
9. Kriteria Reliabilitas Tes	39
10. Perhitungan Rata-Rata, Simpangan Baku, Dan Varians	43
11. Persentase Ketuntasan Belajar Siswa	44
12. Hasil Validitas Tes Uji Coba Tes	45
13. Hasil Analisis Indeks Kesukaran Soal	45
14. Hasil Daya Pembeda Soal	46
15. Hasil Kriteriasoal	47
16. Hasil Reliabilitas Uji Coba Tes	47
17. Hasil Uji Normalitas Tes Akhir Kelas Sampel	48
18. Hasil Uji Homogenitas Kelas Sampel	48
19. Hasil Uji-t Kelas Sampel	49
20. Penilaian Sikap Kelas Eksperimen	50
21. Penilaian Sikap Kelas Kontrol	51
22. Hasil Uji Normalitas Psikomotor Kelas Sampel	53
23. Hasil Uji Homogenitas Psikomotor Kelas Sampel	54
24. Hasil Uji-t Kelas Sampel	54

DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Kerangka Konseptual	23
------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I	Nilai Ulangan Harian 2 Bahasa Indonesia Kelas V SDN 13 Kuranji Padang 62
II	Uji Normalitas Data Awal Kelas V.a dan V.b..... 64
III	Penjelasan Tabel Normalitas Kelas VA 66
IV	Penjelasan Tabel Normalitas Kelas VB..... 67
V	Uji Homogenitas 68
VI	RPP Kelas Eksperimen 69
VII	RPP Kelas Kontrol..... 83
VIII	Lembar Diskusi Siswa 95
IX	Bahan Ajar 99
X	Kisi-kisi Uji Coba Soal..... 105
XI	Uji Coba Soal 107
XII	Validitas Tes Uji Coba..... 117
XIII	Analisis Validitas Tes Uji Coba 120
XIV	Indeks Kesukaran Soal Uji Coba Tes 124
XV	Analisis Indeks Kesukaran Soal Uji Coba Tes 125
XVI	Indeks Daya Pembeda Soal Uji Coba Tes 127
XVII	Analisis Daya Pembeda Soal Uji Coba Tes 128
XVIII	Reliabilitas Soal 133
XIX	Analisis Reliabilitas Soal 134
XX	Kisi-kisi Tes Akhir 136
XXI	Tes Akhir 137
XXII	Kunci Jawaban Tes Akhir..... 142
XXIII	Rekapitulasi Nilai Tes Akhir Kelas VA 147
XXIV	Rekapitulasi Nilai Tes Akhir Kelas VB..... 148
XXV	Uji Normalitas Tes Akhir 149
XXVI	Analisis Uji Normalitas Kelas Eksperimen 151
XXVII	Analisis Uji Normalitas Kelas Kontrol 153
XXVIII	Uji Homogenitas 154

XXIX	Uji Hipotesis	155
XXX	Presentase Penilaian Sikap	159
XXXI	Rubrik Penilaian Keterampilan Berbicara	161
XXXII	Uji Normalitas Nilai Keterampilan Berbicara Kelas VA dan VB	171
XXXIII	Analisis Normalitas Psikomotor Kelas VA dan VB.....	172
XXXIV	Uji Homogenitas	174
XXXV	Uji Hipotesis	175
XXXVI	Tabel-tabel	179
XXXVII	Dokumentasi	185
XXXVIII	Surat-surat.....	191

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DEBATE TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
KELAS V DI SDN 13 KURANJI PADANG**

Aknanta Mutia Dara¹, Wirnita Eska¹, Hidayati Azkiya¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail : aknantamutiadara@yahoo.com

Abstrak

Penelitian di latar belakang oleh kurangnya minat siswa dalam mengikuti proses pembelajaran sehingga berpengaruh terhadap hasil belajar. Rendahnya hasil belajar siswa menuntut guru untuk memperbaiki proses pembelajaran, salah satu cara dengan menerapkan model *debate*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *debate* terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas V di SDN 13 Kuranji Padang. Teori yang di gunakan di dalam penelitian ini adalah teori Susanto (2014) tentang pembelajaran bahasa indonesia dan model pembelajaran *debate* yang di kemukakan oleh Shoimin (2014). Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Rancangan pada penelitian ini adalah *therandomized posstest only control group*. Populasi penelitian yaitu seluruh siswa kelas V SDN 13 Kuranji Padang dengan teknik pengambilan sampel *total sampling*. Penentuan kelas eksperimen di lakukan secara undian, sehingga di dapatkan kelas VA sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 22 orang siswa dan kelas V B sebagai kelas kontrol dengan jumlah siswa 21 orang. instrumen penelitian adalah tes hasil belajar, penilaian sikap, dan penilaian keterampilan mengomentari persoalan faktual yang di peroleh pada akhir kegiatan penelitian. \bar{X} yang di peroleh pada hasil belajar kognitif kelas eksperimen= 79,13 dan kelas kontrol=69,61, Penilaian sikap kelas eksperimen=77,19% (banyak) dari 22 orang siswa, kelas kontrol=47,91 (sedikit) dari 21 orang siswa, Penilaian keyerampilan berbicara mengomentari persoalan faktual di serai alasan yang mendukung dengan memperhatikan pilihan kata dan santun berbahasa Rata-rata kelas eksperimen=72,7 (tinggi), dan kelas kontrol=63,3 (sedang). Data di analisis menggunakan uji-t. Berdasarkan analisis data kognitif di peroleh $t_{hitung}=2,91$ dan $t_{tabel}=0,334$ yaitu $t_{hitung}>t_{tabel}$ maka hipotesis di terima. Dan data untuk keterampilan berbicara $t_{hitung} = 2,488$ dan $t_{tabel}=1,985$ yaitu $t_{hitung}>t_{tabel}$ maka hipotesis di terima. Dapat di simpulkan pengaruh model pembelajaran *Debate* memberikan pengaruh yang positif terhadap hasil belajar siswa kelas VA semester 2 SDN 13 Kuranji Kecamatan Kuranji Kota Padang.

Kata Kunci : Penelitian Eksperimen, Model *Debate*, Hasil Belajar Bahasa Indonesia

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah Swt, karena berkat rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Model *Debate* terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V di SDN 13 Kuranji Padang”**. Selanjutnya, shalawat beserta salam penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad Saw yang menjadi suri teladan dalam setiap sikap dan tindakan seorang muslim.

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan juga berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Jadi pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang tulus kepada:

1. Dr. WirnitaEska,S.Pd,M.Pd. selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini serta telah memberikan banyak masukan kepada penulis.
2. Ibu Hidayati Azkiya, S.Pd, M.Pd. selaku pembimbing II sekaligus penasehat Akademik, yang telah membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini serta telah memberikan banyak masukan kepada penulis.
3. Dr.Muhammad Sahnan, M.Pd, sebagai Ketua dan Syafni Gustina Sari, S.Pd, M.Pd, sebagai sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Bapak/Ibu Staf pengajar Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

5. Kepala Sekolah Idayati, S.Pd, wali kelas VA Efnizal, S.Pd. dan wali kelas VB Rozanir, S.Pd, beserta seluruh karyawan/i SDN 13 Kuranji Padang.
6. Rekan – rekan sesama mahasiswa FKIP PGSD Universita Bung Hatta.

Akhir kata, penulis mendoakan semoga amal kebaikan pihak-pihak di atas dan yang tidak bisa disebutkan satu persatu namanya mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT., *amin yarabbal'alam*. Penulis menyadari akan kekurangan dan keterbatasan dalam penyusunan skripsi ini. Namun demikian penulis mengharapkan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan memberikan sumbangan pikiran untuk perkembangan pendidikan pada umumnya dan pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya.

Padang, Juli 2018

Peneliti