

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan yang telah diuraikan, dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh model *cooperative integrated reading and composition* terhadap hasil belajar membaca pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas II. Hal tersebut ditunjukkan dengan hasil uji hipotesis yang menunjukkan $t_{(1-\frac{1}{2}\alpha)} = t_{(1-\frac{1}{2} 0,05)} = t_{(0,975)}$ yang didapat dari daftar distribusi t pada taraf nyata 0,05. Nilai $t_{hitung} = 8,28$ dengan $dk = n_1+n_2-2 = 31 + 31 - 2 = 60$. Dari tabel distribusi t di peroleh $t_{tabel} = 2,00$ dengan cara interpolasi. Jadi dapat disimpulkan $t_{hitung} > t_{tabel}$, dimana $8,28 > 2,00$. Selain itu dapat juga dilihat dari rata-rata hasil tes akhir yaitu dengan menggunakan model *cooperative integrated reading and composition* sebesar 80,09 sedangkan dengan menerapkan metode ceramah sebesar 74,87.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut, terdapat beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi guru dapat dijadikan acuan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model *cooperative integrated reading and composition* karena dengan guru menggunakan model pembelajaran pada proses pembelajaran itu akan membuat semangat siswa menjadi berkembang dan membantu perkembangan ilmu pengetahuan bidang pendidikan khususnya pembelajaran Bahasa Indonesia untuk

mencapai hasil belajar yang optimal. karena melibatkan siswa secara secara keseluruhan untuk menguasai materi yang dipelajari.

2. Bagi kepala sekolah sebagai supervisi dan dapat dijadikan pedoman dalam menentukan model atau strategi yang tepat dalam pembelajaran.
3. Bagi sekolah diharapkan dapat dipergunakan sebagai inovasi serta penyempurnaan pada proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina. 2008. *Pengajaran Keterampilan Membaca*. Bandung: Rekayasa Sains.
- Anitah, Sri. 2009. *Strategi Pembelajaran di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Aprilia, Nike. 2017. *“Pengaruh Model Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V SD N 08 Surau Gadang”* Skripsi. Universitas Bung Hatta: Padang
- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dalman. 2013. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Depdiknas.
- Hamalik, Oemar. 2012. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Lutfi. 2005. *Metodologi Penelitian*. Padang.
- Rusman. 2012. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sukiman. 2012. *Pengembangan Sistem Evaluasi*. Yogyakarta: Insan Madani
- Subana, dkk. 2009. *Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Sudjana. 2002. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suparni, Nurul. 2017. *“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VSD N 1 Metro Timur”* Skripsi. Universitas Lampung: Bandar Lampung.

Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenada Media Group

Tarigan, Hendri Guntur. 2008. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa