

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION*(CIRC) TERHADAP HASIL BELAJAR MEMBACA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS II DI SD N 24 PARUPUK TABING PADANG

SKRIPSI

*Ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan
guna memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.)*



Oleh

**ASRIWAN AFYULI YENGI
NPM. 1410013411117**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2018**

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	6
1. Pembelajaran Bahasa Indonesia	6
a. Pengertian Belajar	6
b. Pengertian Pembelajaran	7
c. Pembelajaran Bahasa Indonesia	8
d. Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar.....	9
2. Tinjauan Tentang Membaca	9
a. Pengertian Membaca	9
b. Tujuan Membaca	10
c. Proses Membaca	11
d. Jenis-jenis Membaca	12
3. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar.....	12
4. Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and</i>	

<i>Composition</i>	14
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i>	14
b. Tahap-Tahap Model <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i>	15
c. Kelebihan Dari Model <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i>	16
d. Kelemahan Dari Model <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i>	17
5. Hasil Belajar	18
a. Pengertian Hasil Belajar	18
b. Macam-Macam Hasil Belajar.....	19
c. Tes Sebagai Alat Penilaian Hasil Belajar.....	19
d. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	20
B. Penelitian yang relevan	20
C. Kerangka berpikir.....	22
D. Hipotesis Penelitian.....	23

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	24
B. Tempat dan Waktu Penelitian	24
C. Rancangan Penelitian	24
D. Populasi dan Sampel	25
1. Populasi	25
2. Sampel	26
E. Variabel dan Data Penelitian.....	27
1. Variabel	27
2. Data Penelitian.....	29
F. Prosedur Pelaksanaan Penelitian.....	29
G. Instrumen Penelitian.....	32
H. Teknik Pengumpulan Data.....	39
I. Teknik analisis Data.....	40

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	44
1. Deskripsi Data	44
2. Deskripsi Pelaksanaan Kegiatan Penelitian.....	45
B. Analisis Data	47
1. Uji Coba Soal	47
2. Hasil Belajar Siswa.....	53
C. Pembahasan.....	57
D. Keterbatasan Penelitian.....	59

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	61
B. Saran.....	62

DAFTAR PUSTAKA	63
-----------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Nilai UH 1 Siswa Kelas II SDN 24 Parupuk Tabing.....	2
3.1 Rancangan Penelitian Eksperimen.....	25
3.2 Jumlah Siswa Kelas II SDN 24 Parupuk Tabing.	26
3.3 Uji Normalitas Data Awal	27
3.4 Uji Homogenitas Awal	27
3.5 Rancangan Pelaksanaan Penelitian	30
3.6 Rubrik Penilaian Keterampilan Membaca	33
3.7 Klasifikasi Validitas.....	35
3.8KlasifikasiKoofesien Reliabilitas.....	36
3.9Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal	37
3.10Klasifikasi Indeks Daya Pembeda Soal	38
4.1 Perhitungan Rata-Rata Dan Simpang Baku	44
4.2 Analisi Validitas Soal	48
4.3 Hasil Uji Validitas.....	48
4.4 Analisis Indeks Kesukaran.....	49
4.5 Hasil Indeks Kesukaran	50
4.6 Analisis Daya Pembeda	51
4.7 Hasil Daya Pembeda	51
4.8 Reliabilitas	52
4.9 Data Hasil Tes Akhir Siswa.....	53
4.10 Rata-Rata Dan Presentase Ketuntasan Hasil Tes Akhir Siswa.....	54
4.11 Hasil Uji Normalitas Data Hasil Belajar.....	55
4.12 Hasil Uji Hipotesis Kedua Kelas	57

LAMPIRAN

LampiranHalaman

1. RekapitulasiNilaiSiswa kelas IIIA dan IIIB.....	65
2. Uji Normalitas Data Awal.....	69
3. Uji Homogenitas Kedua Kelas.....	71
4. Nama Kelompok Kelas Eksperimen	72
5. RencanaPelaksanaaPenelitianKelasEksperimen	73
6. Lembar Diskusi Siswa	87
7. RencanaPelaksanaaPenelitianKelasKontrol.....	95
8.Materi	103
9. Hasil Kerja Siswa	111
10. Kisi-Kisi Uji Coba Soal	119
11. Validitas Uji Coba Soal.....	121
12. Soal Uji Coba	127
13. Kunci Jawaban Uji Coba Soal.....	132
14. Lembar jawaban uji coba soal.....	133
15. Tabulasi Jawaban Uji Coba Soal.....	139
16. Uji Validitas	145
17. Kriteria Uji Validitas.....	150
18. Daya pembeda	151
19.Indeks Kesukaran	154
20. Kriteria indeks kesukaran dan daya pembeda.....	157
21. Analisis Validitas	158
22. Analisi Reliabilitas Uji Coba Soal	159
23. Kisi-Kisi Tes Akhir	161
24. Soal Tes Akhir	163
25. Kunci Jawaban Tes Akhir	166
26. Lembar jawaban kelas eksperimen	167
27. Lembar jawaban kelas kontrol	198
28. Kisi-Kisi Rubrik Penilaian	229
29. Nilai MembacaKedua Sampel.....	233

30. Nilai Tes Akhir Kedua Sampel	235
31. Uji Normalitas Tes Akhir.....	237
32. Uji Homogenitas Kedua Kelas.....	239
33. Uji Hipotesis Tes Akhir	240
34. Tabel Statistik	243
36. Surat Penelitian	257

ABSTRAK

Asriwan Afyuli Yengki, 2018. “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition(CIRC)* Terhadap Hasil Belajar Membaca pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas II di SDN 24 Parupuk Tabing, Kecamatan Koto Tengah Padang”. *Skripsi*. Padang. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bung Hatta.

Tujuan penelitian untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition(CIRC)* terhadap hasil belajar membaca pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas II di SDN 24 Parupuk Tabing, Padang. Penelitian menggunakan teori Huda (2014) tentang model pembelajaran *CIRC*, Susanto (2014) tentang hasil belajar, dan Tarigan (2013) tentang membaca. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen. Populasi penelitian adalah seluruh siswa SDN 24 Parupuk Tabing. Sedangkan sampel penelitian ini adalah siswa kelas II yang berjumlah 62 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan rubrik penilaian dan tes akhir dengan butir soal yang berjumlah 20 soal. Uji hipotesis dilakukan dengan uji-t, karena data terdistribusi normal dan varians homogen. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata siswa kelas eksperimen menggunakan model *CIRC* sebesar 80,09 dan siswa kelas kontrol yang menggunakan metode ceramah sebesar 74,87 dengan taraf uji statistik ($\alpha=0,05$) t_{hitung} 8,28 dan t_{tabel} 2,00 dimana $8,28 > 2,00$ maka hipotesis kerja H_1 diterima dan H_0 ditolak. Dari perhitungan tersebut model *CIRC* dapat mempengaruhi proses pembelajaran, karena model *CIRC* mempunyai langkah-langkah yang mudah membuat siswa mampu bekerja sama dalam kelompok. Berdasarkan hasil tersebut disimpulkan bahwa dengan menggunakan model *CIRC* mampu mempengaruhi hasil belajar siswa secara optimal.

Kata kunci: Bahasa Indonesia, *cooperative integrated reading and composition*, hasil belajar.

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah Swt, karena berkat Rahmat dan Karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad kepada keluarganya dan para sahabatnya hingga kepada umatnya akhir zaman. *Aamiin*.

Penulis skripsi ini diajarkan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta. Judul penelitian adalah “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* terhadap hasil belajar membaca pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas II di SDN 24 Parupuk Tabing Padang

Dalam penulisan skripsi, peneliti banyak mendapat bimbingan dan motivasi sehingga penyusunan skripsi dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dr. Yetty Morelent, M. Hum., selaku dosen pembimbing 1 yang telah memberikan arahan dan membimbing penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini, dan M. Tamrin, S.Ag., M.Pd selaku dosen pembimbing 2 yang juga telah memberikan arahan dan membimbing penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
2. Hidayati Azkiya, S.Pd., M.Pd selaku dosen penguji ujian skripsi dan validator uji coba soal Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.

3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
5. Bapak dan Ibu staf pengajar Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
6. Zulhendri, S.Pd., selaku Kepala SDN 24 Parupuk Tabing Padang.
7. Zultina, S.Pd selaku wali kelas IIA dan Rihafniyeti, S.Pd selaku wali kelas IIB SDN 24 Parupuk Tabing
8. Bapak/Ibu guru staf pengajar serta pegawai SDN 24 Parupuk Tabing Padang yang telah memberikan fasilitas dan kemudahan penulis dalam melaksanakan penelitian ini.

Semoga segala bantuan,

bimbingan dan motivasi Bapak dan Ibu dapat menjadi amal kebaikan dan ridho *Allah Subhanahuwata'ala, Aamiin*. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, terutama bagi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, *Aamiinya Allah*.

Padang, 03 Agustus 2018

Asriwan Afyuli Yengki