

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dari penelitian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Everyone Is Teachere Here* berpengaruh terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV SD Negeri 13 Kuranji Padang, dapat diuraikan sebagai berikut :

1. Hasil penelitian *posttest* pada kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Everyone Is Teachere Here* yaitu kelas IVB memperoleh nilai rata-rata 77. Sedangkan kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran Konvensional memperoleh nilai rata-rata *posttest* 60,8. Jadi rata-rata nilai *posttest* kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol dengan selisih nilai rata-rata 16,2. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan siswa kelas eksperimen setelah diberikan perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran *Everyone Is Teachere Here* jauh lebih tinggi daripada kelas kontrol yang menggunakan model konvensional.
2. Hasil uji hipotesis didapat bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , yaitu  $3,83 > 2,01537$  pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan pada model pembelajaran *Everyone Is Teachere Here* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV SD N 13 Kuranji Padang.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran *Everyone Is Teachere Here* secara utuh dan benar dapat memberikan kesan yang baik terhadap proses pembelajaran sehingga akan memberikan perbedaan yang baik pula terhadap hasil belajar siswa.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh, maka dapat diberikan saran sebagai berikut :

1. Bagi Guru khususnya di Sekolah Dasar, agar dapat menerapkan model pembelajaran *Everyone Is Teachere Here* sebagai salah satu variasi model mengajar yang mampu meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Bagi Kepala Sekolah, agar dapat meningkatkan sistem pembelajaran di sekolah yang dipimpin dengan menambah wawasan dan menerapkan model pembelajaran yang bervariasi salah satunya yaitu dengan menerapkan model pembelajaran *Everyone Is Teachere Here*.
3. Bagi pembaca dan penulis khususnya, agar mempersiapkan pembelajaran sebaik mungkin, baik dari segi fasilitas, media dan waktu agar proses pembelajaran dapat diterapkan sesuai dengan langkah-langkah model itu sendiri, sehingga model tersebut dapat memberikan kesan yang mampu mempengaruhi hasil belajar siswa ke arah yang lebih baik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Akasara.
- Daryoto. 2014. “Penerapan Metode *Everyone is A Teacher Here* dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Kelas VA SDN Sumberarum 1 Kecamatan Tempuran Kabupaten Magelang Tahun Pelajaran 2013/2014”. Skripsi tidak diterbitkan. Universitas Negeri Sunan Kalijaga: Yogyakarta.
- Depdiknas, 2006. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Jakarta: BNSP.
- Hendra, Kd. 2013. Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone Is a Teacher Here* Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas IV SDN 2 Dangin Puri. *Jurnal Pendidikan Dasar*.
- Irianto, Agus. 2008. *Statistik Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Jakarta: Kencana.
- Lestari, Karunia Eka & Mokhammad R. Yudhanegara. 2015. *Penelitian Pendidikan Matematika (Panduan Praktis Menyusun Skripsi, Tesis dan Laporan Penelitian dengan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi Disertasi dengan Model Pembelajaran Matematis)*. Bandung: PT Revika Aditama
- Nurjannah, Inna. 2013. “Penerapan Strategi Pembelajaran *Everyone is A Teacher Here* Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas V SD Negeri 2 Senting Sambi Boyolali Tahun 2012/2013”. Skripsi tidak diterbitkan. Universitas Muhammadiyah Surakarta: Surakarta.
- Rusman. 2013. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Sudjana. 2016. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito
- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosdakarya
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. 2012. *Memahami penelitian kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Suprijono, Agus. 2014. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

- 
- .2014. *Teori Belajar dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Taufik, Taufina dan Muhammadi. 2011. *Mozaik Pembelajaran Inovatif*. Padang: Sukabina Press.
- Trianto.2010. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ulfah. 2016. "Perbandingan Keefektifan Pembelajaran Matematika Antara Pembelajaran Penemuan Terbimbing Dengan Pembelajaran Menggunakan Budaya Lokal Pada Materi Pokok Geometri Ditinjau Dari Prestasi Dan Motivasi Belajar Matematika Siswa SMK".*Skripsi* tidak diterbitkan. UNY: Yogyakarta
- Utami, Sri Dewi. 2011. "*PenerapanStrategiPembelajaranEveryone Is A Teacher Here UntukMeningkatkanHasilBelajarIlmuPengetahuanSosial (IPS) SiswaKelas IV SD NegeriKedawung 1 Tahun 2010/2011*". Skripsi tidak diterbitkan. Universitas Muhammadiyah Surakarta: Surakarta.
- Yusuf, Muri. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*. Jakarta:Prenada Media Group
- Zuliani, Putri. 2015. *Penerapan Model Pembelajaran Everyone Is Teachere Here untuk Meningkatkan Aktifitas dan Hasil Belajar Kimia Koloid Siswa Kelas XI IA di SMA Negeri 5 Banda Aceh*. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Kimia*. Vol 2. No.1 Desember 2015.