

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *EVERYONE IS TEACHER HERE*DALAM PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS IV
DISDN 13 KURANJI PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)*

Oleh

**CHINDY DELFIZA
NPM 1410013411044**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2018**

Penerapan Model Pembelajaran *Everyone Is Teachere* Heredalam Pembelajaran IPA Siswa Kelas IV di SDN Negeri 13 KuranjiPadang

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk melihat perbedaan hasil belajar IPA siswa,yaitu antara hasil belajar yangmenggunakan model pembelajaran *Everyone Is Teacher Here* denganhasil belajar siswa yang menggunakan model Konvensional dalam pembelajaran IPA di kelas IV SDN 13 Kuranji Padang. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen, dengan populasi pada penelitian ini adalah semua siswa kelas IV SDN 13 Kuranji Padang. Pengambilan sampel dalam penelitian ini dilakukan dengan teknik total sampling, yaitu sampel diambil dari seluruh siswa kelas IV yang terdiri dari kedua kelas. Untuk menentukan kelas Eksperimen dan kelas Kontrol dilakukan dengan *Random Sampling*.Kelas IVB sebagai kelas eksperimen dan kelas IVA sebagai kelas kontrol. Hasil belajar yang diamati adalah ranah kognitif yang dilihat dari rata-rata hasil tes akhir siswa kelas eksperimen yaitu 77,0 sedangkan kelas kontrol 60,8. Data dalam penelitian ini adalah berupa tes akhir selanjutnya diolah dengan uji t. Dari hasil analisis data dengan menggunakan uji t, diperoleh t_{hitung} yaitu 3,83. Bila dibandingkan dengan t_{tabel} adalah 2,015 maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($\alpha = 0,05$), dengan demikian hipotesis yang diperoleh dalam penelitian ini diterima. Dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar IPA siswa kelas IV SDN 13 Kuranji Padangyang menggunakan model pembelajaran *Everyone Is Teacher Here* dengan hasil belajar IPA siswa yang menggunakan model Konvensional.Oleh sebab itu diharapkan kepada guru kelas untuk dapat menggunakan model pembelajaran *Everyone Is Teacher Here*, sebagai salah satu variasi model pada pembelajaran IPA tingkat Sekolah Dasar.

Kata kunci :Model Everyone Is Teacher Here, dan hasil belajar IPA.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirabbil'alamin penulis ucapan kehadirat Allah swt., yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Everyone Is Teachere Here* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa KelasIV SDN Negeri 13 Kuranji Padang”. Selanjutnya shalawat dan salam kepada junjungan Nabi besar Muhammad saw., yang telah membawa umatnya dari alam kebodohan sampai ke alam berilmu pengetahuan seperti yang dirasakan saat sekarang ini. Skripsi ini dibuat untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

Skripsi ini diselesaikan berkat adanya bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dra. Gusmaweti, M.Si, selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini, Siska Angreni, S.Pd.M.Pd, selaku pembimbing II sekaligus penasehat akademik yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
2. Ketua dan Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
3. Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
4. staf pengajar Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta yang telah membimbing dan mendidik peneliti selama dibangku perkuliahan.
5. Idayati, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri 13 Kuranji Padang.
6. Yusnaini, S.Pd selaku wali kelas V-A SD Negeri 13 Kuranji Padang.
7. Desnawati, S.Pd selaku wali kelas V-B SD Negeri 13 Kuranji Padang.
8. staf pengajar serta pegawai SD Negeri 13 Kuranji Padang.

9. Kedua orang tua beserta keluarga dengan segenap doa dan kerja keras yang dilakukan untuk kesuksesan peneliti dalam menyelesaikan studi.
10. Semua pihak yang tidak disebutkan satu persatu dalam membantu penyelesaian skripsi ini.

Akhir kata, peneliti mendo'akam semoga amal kebaikan pihak-pihak tersebut di atas mendapat balasan yang setimpal dari Allah Swt, *Amin ya Rabbal'alamin*. Peneiti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, 24 July 2018
Peneliti

Chindy Delfiza

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR BAGAN.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8

BAB II KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis	10
B. Penelitian yang Relevan	19
C. Kerangka Konseptual.....	21
D. Hipotesis Penelitian	23

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	24
B. Populasi, Sampel	26
C. Variabel dan Data	27
D. Pelaksaan Penelitian	28
E. Pengumpulan Data	31
F. Instrumen Penelitian	32
G. Teknik Analisis Data	38

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	43
B. Pembahasan	50
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	57
B. Saran	58
DAFTAR PUSTAKA	59
LAMPIRAN	61

DAFTAR TABEL

Halaman

1.	Jumlah Siswa dan Persentase Ketuntasan Nilai MID Semester I IPA T.P 2017/2018	5
2.	Rancangan Penelitian Eksperimen Postest-only Control Design	25
3.	Data Siswa Kelas IV A dan IV B di SDN 13 Kuranji Padang	26
4.	Skenario Pembelajaran Pada Kelas Eksperimen Dan Kontrol	29
5.	Kriteria Indeks Validitas Butir Soal	34
6.	Klasifikasi Taraf Kesukaran Soal	35
7.	Klasifikasi Indeks Daya Beda Soal	36
8.	Klasifikasi Realibilitas	38
9.	Perhitungan (dk) Log S ² Untuk Uji Barlet (Homogenitas)	40
10.	Data Hasil Uji Normalitas	47
11.	Uji Homogenitas Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol	48
12.	Hasil Uji Hipotesis Nilai Posttest	49

DAFTAR BAGAN

Halaman

- | | | |
|----|--|----|
| 1. | Bagan Kerangka Konseptual | 22 |
| 2. | Teknik Analisis Statistik Terhadap Dua Sampel Independen | 42 |

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

1.	Rekapitulasi Nilai Mid	62
2.	RPP Kelas Eksperimen	64
3.	RPP Kelas Kontrol	75
4.	Kisi-Kisi Uji Coba Soal	82
5.	Soal Tes Uji Coba dan Kunci Jawaban	85
6.	Uji Validitas Soal	91
7.	Uji Reliabilitas Soal	95
8.	Indeks Kesukaran Soal	99
9.	Daya Beda Soal	101
10.	Hasil Analisis Uji Coba Soal	103
11.	Soal Tes Dan Kunci Jawaban	104
12.	Daftar Nama Kelas Eksperimen Dan Kontrol.....	107
13.	Rekapitulasi Nilai Postest Eks dan Konrol	108
14.	Uji Normalitas Postest Eksperimen dan Kontrol	112
15.	Uji Homogenitas Postest	113
16.	Uji Hipotesis Penelitian (Uji t)	115
17.	Tabel Nilai Kriks Uji Lilefors	117
18.	Tabel Chi Kuadrat (Uji Homogen)	118
19.	Tabel Nilai t (Uji Hipotesis)	119
20.	Dokumentasi	120
21.	Surat Keterangan Izin Penelitian	121
22.	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	122
23.	Surat Keterangan Izin Observasi	123
24.	Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Coba Soal	124