

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dibahas pada bagian sebelumnya, dapat disimpulkan sebagai berikut:

Hasil belajar siswa pada penilaian kognitif siklus I diperoleh rata-rata 64 dengan persentase 42% pada siklus II rata-rata kognitif menjadi 78 dengan persentase 77%. Pada penilaian aspek afektif siklus I diperoleh rata-rata 68 dengan persentase 68%, pada siklus II rata-rata afektif meningkat menjadi 83 dengan persentase 83%. Berdasarkan KKM sudah mencapai nilai ketuntasan ini sudah melebihi dari KKM yang diharapkan yaitu 75.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dicantumkan di atas, maka peneliti mengajukan beberapa saran untuk dipertimbangkan:

1. Dalam merencanakan pembelajaran guru harus memperhatikan komponen-komponen yang harus ada dalam RPP dan berusaha merencanakan sebaik mungkin pembelajaran yang dilaksanakan.
2. Dalam melaksanakan pembelajaran disarankan guru memperhatikan langkah-langkah yang sesuai model dan media yang digunakan dalam pembelajaran tersebut. Kemudian guru berusaha melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat.

3. Dalam menilai hasil belajar siswa disarankan guru melaksanakan multi penilaian yang mencakup ranah kognitif, afektif sehingga hasil belajar siswa dapat dievaluasi dengan baik.
4. Bagi guru pelaksanaan pembelajaran Model *the learning cell* dapat dijadikan salah satu alternatif variasi dalam pelaksanaan pembelajaran.
5. Siswa diharapkan aktif dalam proses pembelajaran karena jika siswa aktif akan dapat menunjang penguasaan terhadap materi pelajaran.
6. Untuk penelitian selanjutnya agar pelaksanaan pembelajaran Model *the learning cell* lebih efektif lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Armoini. 2013. “Peningkatan Hasil Pembelajaran IPA siswa dengan menggunakan Pendekatan Contextual Teaching and Learning di Kelas V SDN 05 Pasar Labuh Kecamatan Sungai Pagu Kabupaten Solok Selatan. *Skripsi*, Program Studi PGSD. FKIP. Universitas Bung Hatta”.
- Badan Standar Nasional Pendidikan (BNSP). 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta : BNSP Depdiknas.
- Desfitri, R, Z. Amrina, W. Hendri, Nuryesni dan Netriwati. 2008. “Peningkatan Aktivitas, Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII2 MTSN Model Padang Melalui Model Pendekatan Kontekstual”. *Laporan Pengembangan Inovasi Pembelajaran di Sekolah (PIPS)*. Padang: FKIP Universitas Bung Hatta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Prineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. 2005. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hendri, Wince. 2011. *Pembelajaran IPA SD Kelas Lanjut*. Padang: FKIP Universitas Bung Hatta.
- Hosnan, Muhammad. 2014. *Pembelajaran Sainifik*. Jakarta: GI.
- Istarani. 2011. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Sudjana, Nana. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Syamsi. 2013. Seminar Proposal. [Http//www.blogspot.com](http://www.blogspot.com). Diakses 10 September 2017.
- Wiraatmadja, Rochiati. 2007. *Metodologi Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung : PT. Remaja Rosd Karya.
- Wisudawati, Asih Widi dan Sulistyowati, Eka. 2014. *Metodologi Pembelajaran IPA*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Zulfikal. 2013. “ Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPA Melalui Model *The Learning Cell* di SD Kartika 1-11 Padang. *Skripsi*, Program Studi PGSD. FKIP. Universitas Bung Hatta”.