

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pengembangan data uji coba modul IPA dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* pada materi kenampakan permukaan bumi yang telah dilakukan, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Kevalidan modul IPA dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* pada materi kenampakan permukaan bumi untuk kelas III SD yang telah dikembangkan dinyatakan valid dengan rata-rata persentase kevalidan 85,5%.
2. Praktikalitas modul IPA dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* pada materi kenampakan permukaan bumi untuk kelas III SD yang telah dikembangkan dinyatakan sangat praktis dengan rata-rata persentase kepraktisan 92,76% oleh guru.
3. Selain memperoleh kevalidan dan juga praktikalitas terhadap modul IPA dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* minat siswa dalam belajar juga sangat meningkat sehingga pada saat penerapan modul ini siswa sangat antusias mengikuti pembelajaran yang dilakukan. Suasana kelas lebih terkontrol dari biasanya karena minat belajar siswa yang tinggi tersebut.

#### **B. Saran**

Berdasarkan penelitian yang telah penulis lakukan, maka penulis menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Bagi guru kelas III SD, berdasarkan hasil validitas, praktikalitas, dan efektifitas yang telah dilakukan, modul IPA dengan pendekatan

*Contextual Teaching and Learning* pada materi kenampakan permukaan bumi untuk kelas III SD yang telah dikembangkan dapat digunakan sebagai salah satu alternatif bahan ajar untuk mengajarkan materi kenampakan permukaan bumi.

2. Bagi peneliti lain, untuk dapat mengembangkan modul IPA berbasis dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* pada materi lainnya.
3. Bagi peneliti lainnya, penelitian ini dapat dilanjutkan ke tahap selanjutnya yaitu efektifitas modul. Karena keterbatasan waktu dan juga sumber daya peneliti hanya melakukan penelitian hanya sampai tahap uji coba modul.
4. Agar menambahkan validator dari aspek kebahasaan karena penggunaan bahasa dalam pembuatan modul sangat mempengaruhi pemahaman siswa terhadap modul yang diberikan.
5. Bagi pembaca, diharapkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan tentang pelaksanaan pembelajaran melalui Modul IPA dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* pada materi kenampakan permukaan bumi untuk kelas III SD.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal. 2012. *Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Ayurachmawati, Puji & Widodo, Ari. 2016. Analisis Kemampuan Inkuiri Siswa di Sekolah Dasar. Universitas Pendidikan Indonesia: Jurnal Pendidikan Dasar. Vol. 8. No. 2: 217-227. ISSN: 2085-1243.
- Darmadi. 2017. Pengembangan model dan metode pembelajaran dalam dinamika belajar siswa. Yogyakarta: Grup penerbitan CV Budi Utama.
- Daryanto. 2013. *Menyusun Modul*. Yogyakarta: Gava media.
- Erizal, Gani, Haji. 2013. *Komponen-Komponen Karya Tulis Ilmiah*. Bandung: Pustaka Reka Cipta.
- Gustinasari, Meli dkk. 2017. Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Konsep Disertai Contoh pada Materi Sel untuk Siswa SMA. Universitas Negeri Padang: *Bioeducation Journal*. Vol. 1. No. 1: 60-73. ISSN: 2354-8363
- Jhonson, Elaine B. 2006. *Contextual teaching & Learning*. Bandung: MLC
- Prastowo, Andi. 2014. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Tinjauan Teoretis dan Praktik*. Jakarta: Kencana Prenamedia Group.
- Pribadi, A. Benny. 2009. *Dengan pendekatan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: PT. Dian Rakyat.
- Sari, Rona Taula. 2012. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berorientasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran IPA SMK Bidang Seni (Pada SMK Negeri 4 Padang). Tesis Program Studi Pendidikan Biologi. Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang. (Tidak dipublikasikan)
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Smaldino, dkk. 2011. *Instructional Technology And Media For Learning: Teknologi Pembelajaran Dan Media Untuk Belajar*. Jakarta: Kencana
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar* Jakarta: Fajar Interpretama Mandiri
- Syafril, dkk. 2012. Pengantar Pendidikan. Padang: Sukabina Press
- Trianto. 2009. *Meendesain Dengan pendekatan Pembelajaran Inovatif-progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

- Wulandari, Olvindri. 2017. Pengembangan Modul Berbasis Mind Map Tony Buzan Versi 4.2.1 Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SDN 14 Nan Sabaris Padang Pariaman Dengan Materi Pokok Jenis-jenis Tanah. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Bung Hatta. Skripsi (Tidak dipublikasikan)
- Yustiasari, Fahrina. 2018. Keberadaan Masyarakat Ekonomi Asen (MEA) Dalam Mendorong Sinergitas Kontribusi Pendidikan Tinggi Keagamaan Islam (PTKIS) menuju Generasi Indonesia Emas 2045. UIN Sulthan Thaha Saifuddin. Indragiri Journal. Vol 1. No. 4. ISSN: 2549-0478.