

**PENGARUH PENDEKATAN PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK
INDONESIA TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS SISWA KELAS IV SDN 29 PURUS PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh:
RIRI YOLANDA
NPM: 1410013411139



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2018**

PENGARUH PENDEKATAN PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK INDONESIA TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA KELAS IV SD NEGERI 29 PURUS PADANG

Riri Yolanda¹, Niniwati², Arlina Yuza¹
¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
²Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
Email : Ririyolanda@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas IV SDN 29 Purus Padang. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pengaruh dari pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas IV SDN 29 Purus Padang pada pembelajaran Matematika. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan populasi seluruh siswa kelas IV SDN 29 Purus Padang yang berjumlah 40 orang siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu *Total Sampling* dengan kelas IVA sebagai kelas eksperimen dan kelas IVB sebagai kelas kontrol. Instrumen penelitian yang digunakan yaitu kuis dan tes akhir kemampuan pemecahan masalah. Dalam penilaian kuis dan tes akhir kemampuan pemecahan masalah digunakan rubrik penskoran. Berdasarkan nilai kuis yang diperoleh siswa, maka dapat diketahui bahwa rata-rata nilai kuis siswa cenderung meningkat dan menurun, dilihat dari persentase ketuntasan kuis pertama dan kedua mengalami peningkatan dari 52,63% menjadi 84,21% lalu mengalami penurunan pada kuis ketiga sebanyak 36,84% dan kuis keempat sebanyak 47,36% sedangkan pada kuis kelima dan keenam mengalami peningkatan yang sama yaitu 84,21%. Pada tes akhir kemampuan pemecahan masalah berdasarkan hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen adalah 80,26 dan 71,24 pada kelas kontrol. Dari hasil uji hipotesis yang menggunakan uji-t diperoleh $t_{hitung} = 2,2107$, $t_{(0,975;38)} = 2,024$. Dengan kata lain t_{hitung} lebih dari t_{tabel} atau $2,2107 > 2,024$. Dengan demikian H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas IV SDN 29 Purus Padang. Peneliti menyarankan agar guru dapat menerapkan pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia sebagai salah satu alternatif untuk mencapai tujuan belajar.

Kata kunci : Pendidikan Matematika Realistik Indonesia, kemampuan pemecahan masalah matematis.

KATA PENGANTAR



Puji syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT karena berkat limpahan rahmat dan karunia-Nya akhirnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **Pengaruh Pendekatan Matematika Realistik Indonesia terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas IV SDN 29 Purus Padang**. Selanjutnya, shalawat beserta salam penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang menjadi suri teladan dalam setiap sikap dan tindakan seorang muslim.

Skripsi

ini disusun bertujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Skripsi ini telah dapat diselesaikan berkat bantuan, dorongan, petunjuk, pelajaran, bimbingan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Niniwati, M.Pd., selaku Pembimbing I.
2. Ibu Arlina Yuza, S.Pd., M.Pd., selaku Pembimbing II, sekaligus Penasehat Akademik.
3. Bapak Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Ibu Syafni Gustina Sari, S.Pd., M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Bapak Drs. Khairul, M.Sc., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

6. Bapak/Ibu Staf pengajar Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
7. IbuRiriAzis, S.Pd., selaku kepala sekolah SDN 29 Purus Padang.
8. IbuArtina, S.Pd., selaku guru kelas IVA SDN 29 Purus Padang.
9. IbuRiniAndriani, S.Pd., selaku guru kelas IVB SDN 29 Purus Padang.
10. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bung Hatta serta pihak lain yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata, Peneliti mendoakan semoga amal kebaikan pihak-pihak diatas mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT, *amin yarabbal'alam*. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih belum sempurna, namun demikian peneliti mengharapkan semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi pembaca dan memberikan sumbangan pikiran untuk perkembangan pendidikan pada umumnya.

Padang, 24 Agustus 2018

Peneliti