

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di Sekolah Dasar Negeri²⁹ Purus Padang pada tanggal 19 Juli sampai dengan 28 Juli di kelas IV A dan Kelas IV B, dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan dan penurunan pada setiap kuis yang diberikan pada setiap akhir penelitian kepada siswa di kelas eksperimen. Dimana pada kuis pertama persentasenya sebanyak 52,63%, pada kuis pertemuan kedua, pertemuan kelima dan pertemuan keenam mengalami peningkatan yang tetap yaitu sebanyak 84,21%, dan pada kuis pertemuan ketiga dan keempat mengalami penurunan sebanyak 36,84% dan 47,36%. Kuis ini diberikan untuk melihat adakah peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa pada kelas eksperimen pada setiap akhir pertemuan.

Setelah di lakukan analisis data terhadap hasil tes akhir siswa untuk melihat kemampuan pecahaan masalah matematis siswa dengan menggunakan uji statistica mak di dapat $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,2107 > 2,024$, dari hasil tes akhir matematika siswa di peroleh rata-rata pada kelas eksperimen 80,26 dan pada kelas kontrol 71,24, maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia berpengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada kelas eksperimen.

Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada masing-masing butir soal juga memiliki persentase yang sangat bagus seperti pada

kelas eksperimen rata-rata persentase tertinggi adalah terdapat pada soal nomor 1 skala 3 indikator A dan indikator C yaitu memiliki rata-rata persentase butirsoal 100%. Persentase terendah terdapat pada soal nomor 8 skala 3 indikator A, B dan C yaitu memiliki rata-rata persentase butir soal 33,33%. Pada kelas control persentase tertinggi pada soal no 2 skala 3 indikator A dan C yaitu memiliki rata-rata persentase butir soal 95,45%. Sedangkan persentase terendah pada soal no 7 skala 3 indikator A, B dan C yaitu memiliki rata-rata persentase butir soal 36,36%.

B. Saran

Dari hasil penelitian yang diperoleh, penulis mengemukakan beberapa saran yaitu :

1. Diharapkan pada guru SDN 29 Purus Padang agar dapat menerapkan pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia dalam pembelajaran, karena pembelajaran dengan menerapkan pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia dalam pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa.
2. Guru hendaknya memperhatikan aspek perencanaan dalam memecahkan masalah karena siswa sering mengabaikan aspek ini padahal sangat berpengaruh dalam menyelesaikan soal. Akibatnya, mereka yang tidak melakukan pemecahan dalam memecahkan masalah cenderung melakukan kesalahan dalam menyelesaikan soal.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Dalais, Mursal. 2012. *Kiat Mengajar Matematika di Sekolah Dasar*. Padang: UNP Press Padang.
- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Jenjang Pendidikan Dasar*. Jakarta: Depdiknas.
- Hamalik, Oemar. 2013. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: BumiAksara
- Islamiati, Ade. 2016. *Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V dengan Menggunakan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) di SDN 25 Koto Alam Kecamatan Palembayan Kabupaten Agam. Padang: Universitas Bung Hatta*
- Muchlis, Effie Efrida. (2012). *Pengaruh Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) terhadap Perkembangan Kemampuan Pemecahan Masalah SiswaKelas II SD Kartika 1.10 Padang*.Jurnal Exacta. Desember 2012. Vol. X. No 2. Universitas Bengkulu.
- Ratumanan, Tanwey Gerson dan Theresia Laurens. 2006. *Evaluasi Hasil Belajar yang Relevan dengan Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Surabaya: YP3IT dan Unesa University Press.
- Ridwan, Muhammad danIstarani. 2015. *50 Tipe, Strategi dan Teknik Pembelajaran Kooperatif*. Medan: Media Persada
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media

- Suriani, Reza. 2017.
Pengaruh Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah di Kelas VIII SMP NEGERI 3 Solok Selatan. Padang: Universitas Bung Hatta.
- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sudjana. 2005. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, Bandung: Alfabeta
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta. Kencana Prenada Media Grup
- Tim Penyusun Penulisan Skripsi Universitas Bung Hatta. 2012.
Pedoman Penulisan Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Padang: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
- Wijaya, Ariyadi. 2012.
Pendidikan Matematika Realistik Suatu Alternatif Pendekatan Pembelajaran Matematika. Yogyakarta: Graha Ilmu