

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *take and give* berpengaruh terhadap hasil belajar IPS siswa kelas III SDN 28 Batang Anai, melalui Uji-t pada taraf 0,975 dengan hasil $t_{hitung}=2,90$ dan $t_{tabel}= 2,00$ yaitu $t_{hitung}>t_{tabel}$ untuk hasil belajar Hipotesis diterima, penilaian kelas eksperimen= 71% dengan kategori banyak, kelas kontrol= 40% dengan kategori sedikit, maka model pembelajaran *take and give* berpengaruh positif terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IIIa pada semester 2 SDN 28 Batang Anai.

B. Saran

Dari penelitian yang telah dilakukan oleh penulis, maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Kepada siswa, diharapkan lebih aktif lagi dan menaati peraturan dalam proses pembelajaran, karena sangat menunjang terhadap penguasaan materi pelajaran
2. Sudah saatnya guru sekolah dasar dapat menerapkan model *take and give* karena dari hasil penelitian berpengaruh positif terhadap hasil belajar, khususnya di SDN 28 Batang Anai
3. Sudah seharusnya peneliti selanjutnya, memperhatikan kekurangan dan kendala pelaksanaan penelitian ini dan menjadi masukan bagi peneliti berikutnya

DAFTARKEPUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Fitri, Dewi Yuliana. 2016. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Time Token Untuk Meningkatkan Aktivitas Diskusi Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IX SMPN 23 Padang. Skripsi. STKIP PGRI Sumatera Barat. Diakses pada tanggal 07 November 2017.
- Huda, Miftahul. 2014. *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Istarani. 2012. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan : Media Persada.
- Istarani & Pulungan, Intan. 2015. *Ensiklopedi Pendidikan Jilid 1*. Medan: Media Persada.
- Isbadrianingtyas, Nafi. 2016. Pengelolaan Kelas Dalam Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Teori Penelitian Dan Pengembangan* Vol 1 No 5 Hlm 901-904.
- Mufti, Ali. 2016. Perbedaan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kancing Gemerincing dan Tipe Time Token Pada Subkonsep Pencemaran Lingkungan. *Jurnal Pendidik Biologi FKIP, Universitas Siliwangi* vol 01 No 01 Hlm 91 – 105.
- Muklis, Mohamad. 2012. Pembelajaran Tematik. *Jurnal Fenomena, STAIN Samarinda* vol IV No 1 Hlm 64-73.
- Sendiko, Yenni. 2012. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Time Token Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas IV SD Negeri Tlogo Semester Genap Kecamatan Tuntang Kabupaten Semarang Tahun Pelajaran 2011/2012. Skripsi. Universitas Kristen Satya Wacana. Diakses pada tanggal 17 Oktober 2017.
- Susanto. Ahmad. 2014. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta : Kencana.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sudjana, Nana. 2013. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sudjana. 2016. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito Bandung.

- Sugiarta, Agus Nengah. 2015. Penerapan Metode Demontrasi Berbantu Alat Peraga Kelistrikan Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Prakarya Dan Kewirausahaan Siswa Kelas X.MIA1 SMAN 2 Singaraja Tahun Ajaran 2014/2015. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro (Nomor 1)*. Hlm. 1-10.
- Ujiono. 2016. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Model Pembelajaran Time Token Tentang Sistem Pemerintah Pusat Lembaga Eksekutif Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas IV SD Negeri 5 Cingebul Semester Genap Tahun Pelajaran 2014/2015. *Jurnal Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Vol 01 No 03 Hlm 49 -62*.