

**PENERAPAN MODEL *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)*
DALAM PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS IV SDN 04
PANCUNG SOAL KABUPATEN PESISIR SELATAN**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh
SUNDARI. JS
NPM. 1410013411052



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2018**

**PENERAPAN MODEL *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)*
DALAM PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS IV SDN 04
PANCUNG SOAL KABUPATEN PESISIR SELATAN**

Sundari Js¹, Hendra Hidayat¹, Rona Taula Sari¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta Padang

E-mail : sundarijamuas@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan hasil belajar IPA menggunakan model *Student Team Achievement Division (STAD)* dengan metode konvensional di SD Negeri 04 Pancung Soal Kabupaten Pesisir Selatan. Populasi pada penelitian ini yaitu siswa kelas IV SD Negeri 04 Pancung Soal Kabupaten Pesisir Selatan yang terdiri dari dua kelas yaitu kelas IV A dan kelas IV B dengan teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu *Sampling Purposive*. Instrumen dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar siswa sedangkan teknik analisis data menggunakan uji-t. Hasil tes akhir kedua kelas berdistribusi normal dan memiliki varians yang homogen sehingga dilakukan uji-t dimana t_{hitung} dibandingkan t_{tabel} dengan $dk = 62$ pada taraf kepercayaan $\alpha = 0,05$ diperoleh $t_{tabel} = 1,99$ dan $t_{hitung} = 3,49$. Hal ini berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$ dimana $3,49 > 1,99$ dengan demikian hipotesis diterima. Berdasarkan analisis data dapat dilihat bahwa kelas eksperimen yang diberikan perlakuan dengan menerapkan model *Student Team Achievement Division (STAD)* lebih baik hasil belajarnya dengan rata-rata 76,3 dibandingkan dengan kelas kontrol dengan rata-rata 64,1 dengan menerapkan metode konvensional. Hasil analisis dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara penerapan model *Student Team Achievement Division (STAD)* dengan metode konvensional. Dapat disarankan kepada semua pihak baik guru maupun peneliti selanjutnya agar dapat menggunakan model *Student Team Achievement Division (STAD)* dalam pembelajaran di Sekolah Dasar karena telah terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata kunci: Model *Student Team Achievement Division (STAD)*, Hasil Belajar, Ilmu Pengetahuan Alam.

**APPLICATION OF MODEL STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION
(STAD) IN LEARNING SCIENCE OF CLASS IV STUDENTS SDN 04
PANCUNG SOAL, PESISIR SELATAN REGENCY**

Sundari Js¹, Hendra Hidayat¹, Rona Taula Sari¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta Padang

E-mail : sundarijamuas@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to determine the application of science learning outcomes using the Student Team Achievement Division (STAD) model with conventional methods at SD 04 Pancung Soal, Pesisir Selatan Regency. The population in this study is the fourth grade students of SD Negeri 04 Pancung Soal, Pesisir Selatan Regency which consists of two classes, namely class IV A and class IV B with the sampling technique used is Purposive Sampling. The instrument in this study is a test of student learning outcomes while data analysis techniques use t-test. The final test results of both classes are normally distributed and have homogeneous variance so that the t-test is done where t counts compared to t table with dk 62 at the confidence level $\alpha = 0.05$ obtained t table = 1,99 and t count 3,49. This means that t count > t table where 3,49 > 1,99 thus the hypothesis is accepted. Based on the data analysis, it can be seen that the experimental class which was given treatment by applying the Student Team Achievement Division (STAD) model had better learning outcomes with an average of 76,3 compared to the control class with an average of 64,1 by applying conventional methods. The results of the analysis can conclude that there is a significant difference between the application of the Student Team Achievement Division (STAD) model and the conventional method. It can be suggested to all parties, both the teacher and the next researcher to be able to use the Student Team Achievement Divisins (STAD) model in learning in Elementary Schools because it has been proven to improve student learning outcomes.

Keywords: Student Team Achievement Division (STAD) Model, Learning Outcomes, Natural Sciences.

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan karuniaNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul “**Penerapan Model *Student Team Achievement Division (STAD)* Dalam Pembelajaran IPA Siswa Kelas IV SDN 04 Pancung Soal Kabupaten Pesisir Selatan.**”

Penulisan Skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan Sekolah Dasar di Universitas Bung Hatta sebagai wujud serta partisipasi penulis dalam mengembangkan dan mengaktualisasikan ilmu-ilmu yang telah penulis peroleh selama di bangku perkuliahan.

Penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu penulisan skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Terutama kepada :

1. Dr. Hendra Hidayat, M.Pd sebagai pembimbing I yang telah memberikan motivasi, semangat, dan dorongan serta saran kepada penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi.
2. Rona Taula Sari, S.Si, M.Pd sebagai pembimbing II, sekaligus sebagai Pembimbing Akademik yang telah memberikan motivasi, semangat, dan dorongan serta saran dalam penulisan skripsi.
3. Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar beserta staf pengajar FKIP Universitas Bung Hatta yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini.

4. Drs. Khairul, M.Sc sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan beserta staf dan karyawan/ti yang telah memberikan kemudahan dalam administrasinya.
5. Orang tua tercinta,dan adik yang telah memberikan semangat, dorongan, serta do'a kepada penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
6. Marlis, S.Pd sebagai Kepala Sekolah SD N 04 Pancung Soal yang telah memberi izin untuk melakukan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
7. Yesnidar, S.Pd sebagai Kepala Sekolah SD N 15 Pancung Soal yang telah memberi izin untuk melakukan uji coba soal di sekolah beliau pimpin.
8. Megawati, S.Pd sebagai wali kelas IVA SDN 04 Pancung Soal yang telah meluangkan waktunya untuk membantu peneliti dalam melakukan penelitian.
9. Nelli Noviyanti, S.PdI sebagai wali kelas IVB SDN 04 Pancung Soal yang telah meluangkan waktunya untuk membantu peneliti dalam melakukan penelitian
10. Siswa-siswi kelas IVA dan IVB SDN 04 Pancung Soal yang telah bersedia menjadi subjek penelitian yang peneliti lakukan.
11. Kepada sahabat tercinta dan teman-teman yang selalu memberikan dukungan kepada penulis.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan karuniaNya kepada kita semua. Penulis menyadari sepenuhnya penulisan skripsi ini tidak luput dari kekurangan. Oleh karena itu dengan ketulusan dan kerendahan hati penulis sangat mengharapkan kritik yang konstruktif demi penyempurnaan skripsi ini.

Padang, Agustus 2018

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	7
1. Pengertian Belajar dan Pembelajaran.....	7
2. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam(IPA)	9
3. Model Pembelajaran <i>Student Team Achievement Division (STAD)</i>	15
4. Hasil Belajar	23
5. Pembelajaran Konvensional	26
B. Penelitian Relevan.....	27
C. Kerangka Konseptual	28
D. Hipotesis Penelitian.....	29
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	30
B. Populasi dan Sampel Penelitian	32

C. Variabel dan Data Penelitian.....	33
D. Pelaksanaan Penelitian	35
E. Teknik Pengumpulan Data	38
F. Instrumen Penelitian.....	39
G. Teknik Analisis Data.....	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	48
1. Deskripsi data.....	48
2. Hasil Analisis Uji Coba.....	51
3. Hasil Belajar dan Analisis Data Tes Akhir	53
B. Pembahasan.....	56
C. Keterbatasan Penelitian.....	59
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	61
B. Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	63

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Tabel Rekapitulasi Nilai IPA Siswa Semester Ganjil Kelas IV SDN 04 Pancung Soal Kabupaten Pesisir Selatan Tahun Ajaran 2017/1018	3
2. Tabel Desain Penelitian Eksperimen	32
3. Tabel Jumlah siswa kelas IV SDN 04 Pancung Soal	32
4. Tabel Rancangan Pelaksanaan Penelitian.....	36
5. Tabel Koefisien Korelasi Veriabel.....	41
6. Tabel Kriteria Tingkat Kesukaran Butir Soal	42
7. Tabel Kriteria Indeks Daya Pembeda	43
8. Tabel Kriteria Reliabilitas.....	44
9. Tabel Jadwal Penelitian.....	48
10. Hasil Tes Akhir IPA Siswa.....	50
11. Uji Validitas Tes	52
12. Tingkat Kesukaran Uji Coba Tes	52
13. Daya Pembeda Uji Coba Tes	53
14. Hasil Uji Normalitas Data Hasil Belajar Siswa	54
15. Hasil Uji Homegenitas Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	54
16. Hasil Uji-t Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Rekapitulasi Nilai IPA Siswa Semester I SDN 04 Pancung Soal.....	65
2. RPP Kelas Eksperimen	67
3. RPP Kelas Kontrol	94
4. Lembar Diskusi Siswa Kelas Eksperimen	112
5. Lembar Kerja Siswa Kelas Kontrol	115
6. Materi Pembelajaran	118
7. Lembar Validitas Soal.....	121
8. Kisi-kisi Uji Coba Soal	124
9. Soal IPA Uji Coba.....	126
10. Kisi-kisi Soal Tes Akhir.....	135
11. Soal Tes Akhir	137
12. Tabulasi Data Jawaban Uji Coba Soal	142
13. Tabulasi Validitas Soal	143
14. Analisis Validitas Soal	144
15. Analisis Indeks Kesukaran.....	145
16. Analisis Daya Pembeda	146
17. Analisis Reliabilitas Soal	148
18. Hasil Analisis Uji Coba Soal	150
19. Data Hasil Tes Akhir.....	152
20. Uji Normalitas.....	154
21. Nilai Kritis L Untuk Uji Lilifors.....	156
22. Uji Homogenitas	157
23. Nilai Kritik Sebaran F	158
24. Uji Hipotesis (Uji-t) Tes Akhir	159
25. Nilai Persentil	160
26. Wilayah Luas Di Bawah Kurva Normal Untuk Nilai $F(Z_i)$	163
27. Dokumentasi	166
28. Surat Izin Observasi	183
29. Surat Izin Penelitian dari Universitas.....	184
30. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kabupaten Pesisir Selatan.....	185
31. Surat Izin Uji Coba Soal	186
32. Surat Keterangan Selesai Observasi	187
33. Surat Keterangan Selesai Uji Coba Soal.....	188
34. Surat Keterangan Selesai Penelitian	189
35. Lembar Jawaban Tes Akhir Siswa.....	190