

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan yang sudah dikemukakan maka diambil kesimpulan sebagai berikut : Rata-rata hasil belajar IPA siswa kelas IV SDN 04 Pancung Soal Kabupaten Pesisir Selatan pada kelas eksperimen 76,3 dan kelas kontrol 64,1. Dari hasil tes tersebut di peroleh rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi dari pada kelas kontrol. Pada taraf uji hipotesis harga $t_{hitung} > t_{tabel}$ dimana $3,49 > 1,99$ yang dibuktikan dengan taraf signifikan α 0,05%. Hal ini menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar IPA siswa menggunakan model *Student Team Achievement Division (STAD)* dengan hasil belajar siswa menggunakan metode konvensional di SD Negeri 04 Pancung Soal Kabupaten Pesisir Selatan.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas maka disarankan beberapa hal, antar lain :

1. Guru maupun peneliti selanjutnya diharapkan agar dapat menggunakan model *Student Team Achievement Division (STAD)* dalam proses belajar mengajar karena hasil belajar menggunakan model *Student Team Achievement Division (STAD)* lebih dari menggunakan metode konvensional.
2. Guru maupun peneliti selanjutnya yang menggunakan model *Student Team Achievement Division (STAD)* agar dapat lebih baik

lagi dalam membuat lembar diskusi siswa agar peserta didik lebih fokus dan mengurangi keributan selama melakukan diskusi.

3. Sebaiknya pembelajaran maupun penelitian yang dilakukan dengan menggunakan model *Student Team Achievement Division (STAD)* dipersiapkan dengan baik serta dalam alokasi waktu yang cukup agar tujuan pembelajaran tercapai dan hasil belajar peserta didik dapat lebih baik lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- Anitah, Sri, 2009. *Strategi Pembelajaran di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Arifin, Zainal. 2012. *Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*: Bumi Aksana
- BSNP. 2006. *Panduan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) SD/MI*. Jakarta: BP. Dharma Bhakti.
- Hendri, Rini. 2017. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division Terhadap Hasil Belajar Siswa *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran Vol. 1 No 1 hal. 141-150*.
- Huda, Miftahul. 2014. *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Humalik, Huda. 2010. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Istarani. 2015. *58 Model Pembelajaran Inovaif*. Medan : Media Persada.
- Lianata, Warpala, dkk. 2013. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Aktivitas Dan Prestasi Belajar Pkn Kelas XI SMA Negeri 1 Bangli. *e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Teknologi Pembelajaran Volume 3*.
- Tim Penyusun PPS. 2012. *Panduan Penulisan Skripsi*. Padang: FKIP UBH.
- Muliana, Wahyu. 2017. Pengaruh Penerapan Model Kooperatif Tipe STAD terhadap Hasil Belajar Siswa kelas IV Pada Pembelajaran IPA di SDN 10 Sungai Sapih Kota Padang. *Skripsi*. Padang: Universitas Bung Hatta.
- Ronawati. 2015. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Di Kelas IV SDN 3 Tambun Tolitoli *Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol.4 No 1 ISSN 2354-614X*.
- Ratumanan. 2006. *Evaluasi Hasil Belajar*. Surabaya : Unesa University Press.
- Rivai, Abd. 2014. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Membandingkan Pecahan. *Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol.4 No. 2 ISSN 2354-614X*.

- Samatowa, Usman. 2016. *Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Indeks.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Suciati, dkk. 2005. *Belajar dan Pembelajaran 2*. Jakarta: Universitas Bung Hatta.
- Sudiarpa, Renda, dkk. 2015. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas IV Di SD No 3 Songan. *e-Jurnal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha jurusan PGSD Volume : 3 No: 1*.
- Sudjana, Nana. 2012. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Posdakarya.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D*. Jakarta: Alfabeta.
- Sudjana. 2005. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sumuri, Indrawati. 2015. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi Energi Panas di Kelas IV SD Inpres Siuna. *Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol.4 No. 12 ISSN 2354-614X*.
- Susanto, Ahmad. 2014. *Teori Belajar & Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Ustaziah, Marli. 2017. Penerapan Model Student team Achievement (STAD) Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri 43 Sungai Sapih Kecamatan Kuranji Padang . *Skripsi*. Padang: Universitas Bung Hatta.
- Wardana Ika. 2017. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPA Avagadro SMA Negeri 2 Pangkejene. *Jurnal Chemica Vol. 18 Nomor 1*.
- Wisudawati, A. Widi. 2014. *Metodologi Pembelajaran IPA*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Yasir, Muhamad, Karlina. 2015. Pengaruh Model Pembelajaran STAD Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akuntansi. *Research and Development Journal Of Education Vol. 2 1 Oktober 2015 ISSN 2406-9744*