

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *ROLE PLAYING* TERHADAP  
HASIL BELAJAR BERBICARA PADA MATA PELAJARAN BAHASA  
INDONESIA SISWA KELAS III DI SD N 24 PARUPUK TABING  
KECAMATAN KOTO TANGAH PADANG**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan  
guna memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.)*



**Oleh**

**VIDIAH SYAFFA RINGGA  
NPM. 1410013411076**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2018**

THE EFFECT OF ROLE PLAYING LEARNING MODELS ON THE RESULTS  
OF LEARNING TALKING ON INDONESIAN LANGUAGE STUDENTS  
CLASS III STUDENTS IN SDN 24 PARUPUK TABING, KECAMATAN  
KOTO TANGAH PADANG

Vidiah Syaffa Ringga<sup>1</sup>, Yetty Morelent<sup>1</sup>, Rieke Alyusfitri

<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

G-mail: [vidiahsyaffaringga@gmail.com](mailto:vidiahsyaffaringga@gmail.com)

**ABSTRACT**

The purpose of this study was to determine the effect of role playing learning models on the results of learning to speak in Indonesian Language Subjects of Grade III students at SDN 24 Parupuk Tabing Padang in the academic year 2017/2018. This study uses Shoimin's (2014) theory of role playing learning model, Susanto (2013) about learning outcomes, and Tarigan (2008) about speaking. The type of research used is experimental research. The study population was all students of SDN 24 Parupuk Tabing. While the research sample was third grade students totaling 59 students. Data collection techniques use assessment rubrics and final tests with 20 questions. Hypothesis testing is done by t-test, because the data is normally distributed and homogeneous variance. Based on the results of the study obtained the average value of the experimental class students using the Role Playing learning model of 82.64 and control class students who use the lecture method of 75.93 with the statistical test level ( $\alpha = 0.05$ ) obtained  $t_{\text{count}} 2,379$  and  $t_{\text{table}} 2,003$  where  $2,379 > 2,003$  thus  $H_1$  working hypothesis is accepted and  $H_0$  is rejected. For that, it can be interpreted that the role playing model is able to influence the learning process, because the role playing model has the advantage of arousing the spirit of optimism in students and fostering a sense of togetherness. Based on these results it can be concluded that by using the Role Playing model students are able to improve learning outcomes optimally.

Keywords: Learning Model of Role Playing, Learning Outcomes

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *ROLE PLAYING* TERHADAP  
HASIL BELAJAR BERBICARA PADA MATA PELAJARAN BAHASA  
INDONESIA SISWA KELAS III DI SDN 24 PARUPUK  
TABING,KECAMATAN KOTO TANGAH PADANG**

Vidiah Syaffa Ringga<sup>1</sup>, Yetty Morelent<sup>1</sup>, Rieke Alyusfitri

<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

G-mail: [vidiahsyaffaringga@gmail.com](mailto:vidiahsyaffaringga@gmail.com)

**ABSTRAK**

Tujuan penelitian untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *role playing* terhadap hasil belajar berbicara pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas III di SDN 24 Parupuk Tabing Padang tahun pelajaran 2017/2018. Penelitian ini menggunakan teori Shoimin (2014) tentang model pembelajaran *role playing*, Susanto (2013) tentang hasil belajar, dan Tarigan (2008) tentang berbicara. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen. Populasi penelitian adalah seluruh siswa SDN 24 Parupuk Tabing. Sedangkan sampel penelitian adalah siswa kelas III yang berjumlah 59 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan rubrik penilaian dan tes akhir dengan butir soal yang berjumlah 20 soal. Uji hipotesis dilakukan dengan uji-t, karena data terdistribusi normal dan varians homogen. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata siswa kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *Role Playing* sebesar 82,64 dan siswa kelas kontrol yang menggunakan metode ceramah sebesar 75,93 dengan taraf uji statistik ( $\alpha=0,05$ ) diperoleh  $t_{hitung} 2,379$  dan  $t_{tabel} 2,003$  dimana  $2,379 > 2,003$  dengan demikian hipotesis kerja  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Untuk itu, dapat dimaknai bahwa model *role playing* mampu mempengaruhi proses pembelajaran, karena model *role playing* mempunyai kelebihan membangkitkan semangat optimisme dalam diri siswa serta menumbuhkan rasa kebersamaan. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model *Role Playing* siswa mampu meningkatkan hasil belajar secara optimal.

---

*Kata kunci:* Bahasa Indonesia, *Role Playing*, Hasil Belajar.

## KATA PENGANTAR



*Alhamdulillah* rabbi' alamin penulis ucapkan atas kehadiran Allah Swt, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Selanjutnya shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad *Sallallahu 'alaihi wassalam*, yang telah membawa umatnya dari zaman yang tidak beilmu pengetahuan sampai zaman yang berilmu pengetahuan seperti yang dirasakan sekarang ini, Aamiin. Penulis skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta. Dengan judul "Pengaruh model pembelajaran *role playing* terhadap hasil belajar berbicara pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas III di SDN 24 Parupuk Tabing Padang.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti banyak mendapat bimbingan dan motivasi sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dr. Yetty Morelent, M. Hum., selaku dosen pembimbing 1 yang telah memberikan arahan dan membimbing penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini, dan Rieke Alyusfitri, S.Si., M.Si. selaku dosen pembimbing 2 yang juga telah memberikan arahan dan membimbing penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
2. Hidayati Azkiya, S.Pd., M.Pd. selaku validator uji coba soal Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.
3. Dra. Hj. Syofiani, M.Pd. selaku dosen penguji.

4. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
5. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
6. Bapak dan Ibu staf pengajar Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
7. Zulhendri, S.Pd., selaku Kepala SDN 24 Parupuk Tabing Padang.
8. Drs. Wanto selaku wali kelas III A dan Elda, S.Pd selaku wali kelas III B SDN 24 Parupuk Tabing
9. Bapak/Ibu guru staf pengajar serta pegawai SDN 24 Parupuk Tabing Padang yang telah memberikan fasilitas dan kemudahan penulis dalam melaksanakan penelitian ini.

Semoga segala bantuan,

bimbingan dan motivasi Bapak dan Ibu dapat menjadi amal kebaikan dan ridho *Allah Subhanahuwata'ala. Aamiin.*

Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, terutama Program Studi PGSD di dalam pengembangan ilmu pengetahuan. *Aamiin Ya Robbal'alamin.*

Padang, 11 Juli 2018

Vidiah Syaffa Ringga

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori.....	7
1. Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	7
a. Pengertian Belajar .....	7
b. Pengertian Pembelajaran .....	8
c. Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	9
d. Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar...9	
2. Tinjauan Tentang Berbicara .....	10
a. Pengertian Berbicara .....	10
b. Tujuan Berbicara .....	10
c. Metode Berbicara .....	11
3. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar .....	12
4. Model Pembelajaran <i>Role Playing</i> .....	13
a. Pengertian Model Pembelajaran.....	13
b. Pengertian Model Pembelajaran <i>Role Playing</i> .....	14

c.	Tahap-Tahap Model <i>Role Playing</i> .....	15
d.	Kelebihan Dari Model <i>Role Playing</i> .....	16
e.	Kelemahan Dari Model <i>Role Playing</i> .....	16
5.	Tinjauan Metode Ceramah .....	17
6.	Hasil Belajar .....	19
a.	Pengertian Hasil Belajar .....	19
b.	Macam-Macam Hasil Belajar.....	20
c.	Tes Sebagai Alat Penilaian Hasil Belajar.....	20
d.	Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	21
B.	Penelitian yang relevan .....	21
C.	Kerangka berpikir.....	22
D.	Hipotesis Penelitian.....	25
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>		
A.	Jenis Penelitian.....	26
B.	Tempat dan Waktu Penelitian .....	26
C.	Rancangan Penelitian .....	26
D.	Populasi dan Sampel .....	27
1.	Populasi .....	27
2.	Sampel.....	28
E.	Variabel dan Data Penelitian.....	29
1.	Variabel .....	29
2.	Data Penelitian.....	30
F.	Prosedur Pelaksanaan Penelitian.....	31
G.	Instrumen Penelitian.....	35
H.	Teknik Pengumpulan Data.....	42
I.	Teknik analisis Data.....	43
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>		
A.	Hasil Penelitian .....	48
1.	Deskripsi Data .....	48
2.	Deskripsi Pelaksanaan Kegiatan Penelitian.....	49

B. Analisis Data .....	51
1. Uji Coba Soal .....	51
2. Hasil Belajar Siswa.....	58
C. Pembahasan.....	64
D. Keterbatasan Penelitian.....	65
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	67
B. Saran.....	68
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>69</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Nilai UH 1 Siswa Kelas III SDN 24 Parupuk Tabing.....	3
3.1 Rancangan Penelitian Eksperimen.....	27
3.2 Jumlah Siswa Kelas III SDN 24 Parupuk Tabing.....	28
3.3 Rancangan Pelaksanaan Penelitian.....	32
3.4 Rubrik Penilaian.....	36
3.5 Klasifikasi Validitas.....	38
3.6KlasifikasiKooofesien Reliabilitas.....	39
3.7Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal.....	41
3.8Klasifikasi Indeks Daya Pembeda Soal.....	42
4.1 Perhitungan Rata-Rata Dan Simpang Baku.....	48
4.2 Analisi Validitas Soal.....	52
4.3 Hasil Uji Validitas.....	53
4.4 Analisis Indeks Kesukaran.....	54
4.5 Hasil Indeks Kesukaran.....	55
4.6 Analisis Daya Pembeda.....	56
4.7 Hasil Daya Pembeda.....	57
4.8 Reliabilitas.....	57
4.9 Data Hasil Tes Akhir Siswa.....	59
4.10 Rata-Rata Dan Presentase Ketuntasan Hasil Tes Akhir Siswa.....	59
4.11 Hasil Uji Normalitas Data Hasil Belajar.....	61
4.12 Hasil Uji Hipotesis Kedua Kelas.....	63

## LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1.RekapitulasiNilaiSiswa kelas IIIA dan IIIB.....	71
2. Uji Normalitas Data Awal.....	73
3. Uji Homogenitas Kedua Kelas.....	76
4. Nama Kelompok Kelas Eksperimen .....	78
5. RencanaPelaksanaaPenelitianKelasEksperimen .....	79
6. RencanaPelaksanaaPenelitianKelasKontrol.....	95
7.Materi .....	103
8. Hasil kerja siswa .....	115
9. Kisi-Kisi Uji Coba Soal .....	127
10. Validitas Uji Coba Soal.....	129
11. Soal Uji Coba .....	138
12. Kunci Jawaban Uji Coba Soal.....	146
13. Lembar jawaban uji coba soal.....	147
14. Tabulasi Jawaban Uji Coba Soal.....	153
15. Uji Validitas .....	159
16. Kriteria Uji Validitas.....	165
17. Daya pembeda .....	166
18.Indeks Kesukaran .....	169
19. Kriteria indeks kesukaran dan daya pembeda.....	172
20. Analisis Validitas .....	173
21. Analisi Reliabilitas Uji Coba Soal .....	175
22. Kisi-Kisi Tes Akhir.....	177
23. Soal Tes Akhir .....	179
24. Kunci Jawaban Tes Akhir .....	183
25. Lembar jawaban kelas eksperimen .....	184
26. Lembar jawaban kelas kontrol .....	212
27.Kisi-Kisi Rubrik Penilaian .....	243
28. Nilai Keterampilan Berbicara Kedua Sampel .....	247

29. Nilai Tes Akhir Kedua Sampel .....	249
30. Uji Normalitas Tes Akhir.....	251
31. Uji Homogenitas Kedua Kelas.....	254
32. Uji Hipotesis Tes Akhir .....	256
33. Tabel Statistik .....	259
34. Dokumentasi .....	265
35. Surat Penelitian .....	271