

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil dan pembahasan yang telah diuraikan, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh terhadap hasil belajar IPS siswa kelas V aspek kognitif dengan menerapkan model *Time Token*. Hal tersebut dapat ditunjukkan dengan hasil uji hipotesis yang menunjukkan bahwa nilai yang diperoleh  $t_{hitung} = 3,074$  sedangkan  $t_{tabel} = 1,67$  pada taraf nyata  $\alpha 0,05$  dan  $dk = 56$ . Dengan demikian,  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka hipotesis diterima yang ( $H_0$ ditolak). Selain itu, juga dapat dilihat dari rata-rata hasil tes akhir yaitu dengan menerapkan model *Time Token* dengan nilai 82 sedangkan dengan menerapkan pembelajaran konvensional adalah 72,1.

#### **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas, dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru diharapkan penelitian ini dapat dijadikan acuan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Time Token* karena dapat memperkaya konsep atau teori yang membantu perkembangan ilmu pengetahuan bidang pendidikan khususnya pada pembelajaran IPS untuk mencapai hasil belajar yang optimal, karena melibatkan siswa secara penuh untuk dapat menemukan materi yang dipelajari.
2. Bagi siswa dapat memberikan kemudahan kepada siswa dalam memahami materi pelajaran IPS serta dapat melatih siswa untuk bekerja sama, mengungkapkan pendapat, menghargai kekurangan dan kelebihan orang lain.

3. Bagi sekolah diharapkan dapat dipergunakan sebagai inovasi serta penyempurnaan pada proses pembelajaran.
4. Untuk penelitian selanjutnya dapat dijadikan acuan dalam melakukan penelitian dengan variabel yang berbeda dan disarankan agar memanfaatkan waktu seoptimal mungkin dan dapat mengelola kelas dengan baik pada proses pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Alfiriani, Adlia. 2016. *Evaluasi Pembelajaran dan Implementasinya*. Padang : Sukabina Press.
- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Depdiknas.
- Hamalik, Oemar. 2013. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Istarani dan M. Ridwan. 2015. *50 Tipe Strategi dan Teknik Pembelajaran Kooperatif*. Medan : Media Persada.
- Istarani, dkk. 2011. *58 Model-model Pembelajaran Kooperatif*. Medan: Media Persada.
- Lufri. 2005. *Metodologi Penelitian*. Padang: UNP Press
- Nurochim. 2013. *Perencanaan Pembelajaran Ilmu-ilmu Sosial*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Purwanto. 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Bandung : CV. Remaja Karya.
- Yenni. 2015. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TIME TOKEN Terhadap Hasil Belajar PKN Siswa Kelas IV SD N TLOGO Semarang*
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media..
- Sudjana, Nana. 2012. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algensindo
- Sudjana. 2005. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Susanto, Ahmad. 2014. *Teori Belajar Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenada Media Group
- Tim Prodi PGSD. 2012. *Panduan Penulisan Skripsi*. Padang: Universitas Bung Hatta
- Trianto. 2014. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta : Kemendikbud