

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS V PADA PELAJARAN IPS MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATIO*
DI SDN18BUNGO PASANG TABING**

SKRIPSI

*Ditulis untuk memenuhi salahsatu persyaratan
Guna memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd)*

OLEH:

**AGNA HISPA DERILA
NPM. 1210013411097**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2018**

**PENINGKATAN HASIL DAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS V
PADA PELAJARAN IPS MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION
DI SDN 18 BUNGO PASANG**

Agna Hispa Derila¹, Muhammad Sahnani¹, M. Tamrin¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

²Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail: agnah.derila123@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian tindakan kelas ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa karena guru hanya menggunakan metode ceramah dan tidak melibatkan siswa untuk aktif dalam pembelajaran IPS. Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V pada pelajaran IPS melalui model pembelajaran kooperatif tipe *team assisted individualization* di SDN 18 Bungo Pasang. Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN 18 Bungo Pasang yang berjumlah 22 orang. Penelitian dilakukan dalam 2 siklus. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi aktivitas guru dan lembar tes hasil belajar siswa. Hasil penelitian diperoleh bahwa hasil belajar siswa kelas V pada pelajaran IPS mengalami peningkatan. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari rata-rata hasil belajar Pada Siklus I jumlah 22 siswa yang tuntas sebanyak 8 siswa dari jumlah siswa seluruhnya 22 siswa. Nilai rata-rata siswa adalah 36,36% meningkat menjadi 72,72% Pada Siklus II juga menunjukkan peningkatan, yaitu siswa yang tuntas sebanyak 16 orang. Dengan demikian, melalui model pembelajaran kooperatif tipe *team assisted individualization* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V pada pelajaran matematika di SDN 18 Bungo Pasang.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization, IPS, Hasil Belajar

**PENINGKATAN HASIL DAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS V
PADA PELAJARAN IPS MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION
DI SDN 18 BUNGO PASANG**

Agna Hispa Derila¹, Muhammad Sahnani¹, M. Tamrin¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

²Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

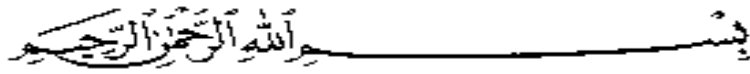
E-mail: agnah.derila123@gmail.com

ABSTRAK

This classroom action research is based on low student learning outcomes because teachers only use lecture methods and do not involve students to be active in IPS learning. The purpose of this study is to improve the learning outcomes of class V students in IPS lessons through cooperative learning model type assisted individualization team in SDN 18 Bungo Pasang. This study is a classroom action research. The subjects of this study are the students of class V SDN 18 Bungo Pasang which amounted to 22 people. The study was conducted in 2 cycles. The research instrument used is teacher activity observation sheet and test sheet of student learning result. The results obtained that the learning outcomes of grade V students in IPS lessons have increased. The increase can be seen from the average of learning outcomes. In Cycle I the number of 22 students completed as many as 8 students from the total number of students 22 students. The average score of students is 36.36% increased to 72.72%. In Cycle II also shows improvement, which is a complete student as much as 16 people. Thus, through cooperative learning model of type assisted individualization team can improve the learning outcomes of students of class V in mathematics lesson at SDN 18 Bungo Pasang.

*Keywords: Cooperative Learning Model Type Team Assisted Individualization,
IPS, Learning Outcomes*

KATA PENGANTAR



Syukur alhamdulillah peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul, “ Peningkatan Hasil dan Aktivitas Belajar Siswa Kelas V Pada Pelajaran IPS Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* Di SDN 18 Bungo Pasang”. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam mendapat gelar Sarjana Pendidikan.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan bantuan, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, izinkan peneliti menyampaikan ucapan rasa terima kasih yang tulus dan ikhlas kepada hamba-hamba Allah yang telah membantu peneliti menyelesaikan skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat :

1. Kedua orangtua dan keluarga yang telah memberikan doa dan dukungannya.
2. Bapak Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama penulisan skripsi ini. Dan sekaligus Ketua Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
3. Bapak M. Tamrin, S,Ag. M,pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama penulisan skripsi ini.
4. Seluruh Bapak/Ibu Dosen Pengajar FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Ibu Vera Silenti, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN 18 Bungo Pasang dan seluruh Bapak/Ibu guru SDN 18 Bungo Pasang yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
6. Ibu Zuherni selaku guru kelas V SDN 18 Bungo Pasang dan sekaligus observer I

7. Rekan-rekan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang.

Demikian yang dapat penulis sampaikan, semoga semua bantuan dan bimbingan yang telah diberikan menjadi amal kebaikan dan mendapatkan berkah yang berlimpah dari Allah SWT.

Harapan Peneliti, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada kita semua dan khususnya pada peneliti. Amin.

Padang, Januari 2018

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	
ABSTRAK	
KATA PENGANTAR.....	
DAFTAR ISI.....	
DAFTAR LAMPIRAN	
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Rumusan Pemecah Masalah	6
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KERANGKA TEORETIS	
A. Kajian Teori	9
1. Tinjauan tentang Belajar dan Pembelajaran	9
a. Pengertian Belajar dan Pembelajaran	9
b. Karakteristik siswa SD.....	10
c. Pengertian Pembelajaran IPS	12
d. Tujuan Pembelajaran IPS.....	13
2. Pembelajaran Kooperatif	14
a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif.....	14
b. Karakteristik pembelajaran Kooperatif	15
c. Prinsip-prinsip Pembelajaran Kooperatif.....	16
3. Model pembelajaran Tinjauan tentang Pembelajaran	17
a. Pengertian Pembelajaran	17
b. Manfaat Model Pembelajaran	17
c. Karakteristik model pembelajaran TAI	18
4. Kelebihan dan kelemahan model pembelajaran TAI.....	18
a. Kelebihan Model <i>Team Assisted Individualization</i>	18
b. Kelemahan Model <i>Team Assisted Individualization</i>	19
c. Langkah-langkah pembelajaran TAI	20
2. Tinjauan tentang Aktiviatas Belajar	24
a. Pengertian Aktivitas Belajar	24
b. Jenis-jenis Aktivitas Belajar	25
c. Manfaat aktivitas	25
3. Tinjauan tentang Hasil Belajar	27
a. Pengertian Hasil Belajar	27
b. Jenis-jenis Hasil Belajar	28
A. Penelitian yang Relavan	29
B. Kerangka Konseptual 31	
C. Hipotesis Tindakan.....	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	33
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	33
1. Lokasi Penelitian	32
2. Subjek Penelitian.....	34

3. Waktu Penelitian	34
C. Prosedur Penelitian.....	36
a. Perencanaan	37
b. Tindakan	37
c. Pengamatan	38
d. Refleksi.....	38
D. Indikator Keberhasilan	39
E. Jenis dan Sumber Data	39
a. Jenis Data	39
b. Sumber Data Penelitian.....	39
F. Teknik Pengumpulan Data.....	40
G. Instrumen Penelitian.....	40
H. Teknik Analisis Data.....	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	43
1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	45
a. Tahap Perencanaan.....	45
b. Tahap Pelaksanaan	47
c. Tahap Pengamatan	61
2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	67
a. Tahap Perencanaan.....	67
b. Tahap Pelaksanaan	68
c. Tahap Pengamatan	77
d. Refleksi.....	82
B. Pembahasan Penelitian	84
a. Aktivitas Bertanya Siswa	84
b. Aktivitas Menjawab Siswa.....	86
c. Hasil Belajar Siswa Pada Aspek Kognitif (C1)	87
d. Hasil Belajar Siswa Pada Aspek Kognitif (C2)	88
C. Uji Hipotesis.....	88
D. Kelemahan dan Kelebihan Penelitian	89
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	91
B. Saran.....	92
DAFTAR KEPUSTAKAAN	
LAMPIRAN INSTRUMEN PENELITIAN	