

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan analisis hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) melalui model pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) telah diterapkan dengan baik. Peneliti bisa mengoptimalkan belajar siswa yang dilakukan dalam bentuk diskusi kelompok, sehingga siswa mampu menunjukkan proses belajar yang positif baik dalam aktivitas bertanya maupun dalam aktivitas menjawab dan hasil belajar siswa:

1. Aktivitas bertanya siswa kelas V pada pembelajaran IPS menggunakan model *Team Assisted Individualization* (TAI) di SDN 18 Bungo Pasang Padang terjadi peningkatan pada siklus I ke siklus II dengan persentase 15,9% yaitu pada siklus I dengan presentase 68,1% dan siklus II dengan presentase 9.1%
2. Aktivitas menjawab siswa kelas V pada pembelajaran IPS menggunakan model *Team Assisted Individualization* (TAI) di SDN 18 Bungo Pasang Padang terjadi peningkatan pada siklus I ke siklus II dengan persentase 9% yaitu pada siklus I dengan presentase 72,7% dan siklus II dengan presentase 81,7%
3. Hasil belajar siswa kelas V pada ranah kognitif tingkat pengetahuan (C1) pada pembelajaran IPS menggunakan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) terjadi peningkatan pada siklus I ke siklus II kenaikan persentasenya 47,28% yaitu pada siklus I dengan persentase 31,81% dan siklus II dengan persentase 79,09%.

4. Hasil belajar siswa kelas V pada ranah kognitif tingkat pengetahuan (C2) pada pembelajaran IPS menggunakan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) terjadi peningkatan pada siklus I ke siklus II kenaikan persentasenya 49,49% yaitu pada siklus I dengan persentase 31,81% dan siklus II dengan persentase 81,36%

## **B. Saran**

Sehubungan dengan hasil penelitian yang diperoleh, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Guru dapat merancang pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dan menerima saran yang diberikan agar memperoleh proses pembelajaran yang lebih baik.
2. Guru melaksanakan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dengan menggunakan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI), dimana pada awal pembelajaran guru harus memberikan penguatan kepada siswa dengan mengingatkan pentingnya bertanggung jawab dalam individual, bahwa semua siswa dalam pembelajaran ini adalah mempunyai kesempatan yang sama untuk berhasil.
3. Agar hasil belajar yang diperoleh siswa meningkat dengan menggunakan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI).

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, dkk. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: BNSP.
- Hamalik, Oemar. 2007. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Istarani, Dan M. Ridwan. 2015. *50 Tipe, Strategi Dan Teknik Pembelajaran Kooperatif*. Medan: Media Persada.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Shoimin, Aris. 2014. *Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sudjana, Nana. 2012. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia.
- Desfitri. 2008. "Peningkatan Aktivitas, Motivasi Dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VII2 MTsN Model Padang Melalui Pendekatan Kontekstual". Padang : FKIP UBH
- Sardiman (2011:100) "Aktivitas belajar merupakan aktivitas yang bersifat fisik mental maupun mental"
- Wardhani, dkk. (2007:1.4) "PTK adalah penelitian yang dilakukan oleh guru di dalam kelasnya sendiri melalui refleksi diri"