

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Pelaksanaan penelitian yang dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh model pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IV SDN 20 kurao Pagang Kota Padang Tahun Pelajaran 2017/2018, yang pada hasil akhir pembelajaran diperoleh perhitungannya dengan menggunakan uji-t, yaitu harga $t_{hitung} = 2,07$ dan pada taraf nyata 0,05 didapatkan harga $t_{tabel} = 1,67$, sehingga dapat disimpulkan bahwa H_1 diterima karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ dan H_0 ditolak karena $t_{tabel} < t_{hitung}$. Sehingga H_1 diterima, yang menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IV SDN 20 Kurao Pagang Kota Padang. Nilai rata-rata tes akhir pada kelas eksperimen yaitu 78,27 dengan persentase ketuntasan sebesar 57,7%. Sedangkan kelas kontrol memiliki nilai rata-rata sebesar 69,62 dengan persentase ketuntasan 46,2%.

B. Saran

Kesimpulan yang telah dijelaskan pada bagian tersebut, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Dalam pelaksanaan penelitian ada beberapa kendala yang dirasakan oleh peneliti salah satunya adalah siswa yang belum mampu memahami bagai mana

menuliskan pertanyaan dengan baik, yang merupakan langkah ke dua dalam langkah-langkah pelaksanaan model pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* yang digunakan, dimana peneliti mengharapkan guru dalam melaksanakan model pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here*, terlebih dahulu memberikan arahan kepada siswa tentang cara menuliskan pertanyaan yang baik, sehingga pertanyaan yang dituliskan siswa tersebut dalam kartu indeks, dapat di pahami oleh teman-temannya.

2. Bagi guru yang ingin menerapkan model pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here*, diharapkan dapat menggunakan kertas indeks yang menarik dalam pelaksanaan model pembelajaran *Everyone Is Teacher Here*.
3. Kepada peneliti lain agar melaksanakan penelitian dengan variabel lain dan mata pelajaran lain, sehingga dapat melihat seberapa baiknya model pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* terhadap hasil belajar siswa.

DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Albertus, Koesoema Doni. 2015. *Pendidikan Karakter: Strategi Mendidik Anak di Zaman Global*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Padang: Universitas Negeri Padang Press.
- Aryaningrum, Kiki. 2015. Pengaruh Strategi Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu (Geografi) di Kelas VIII SMP Negeri 1 Belitang III Oku Timur. *Jurnal Ilmiah Civis*.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2003. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Biro Hukum dan Organisasi Sekretaris Jendral Departemen Pendidikan Nasional.
- Diana, Dika Putri. 2017. Pengaruh Model Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV di SDN 10 Pancung Soal Kabupaten Pesisir Selatan. *Skripsi*. Padang.
- Dimiyati dan Mujiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Reneka Cipta.
- Firmansyah, Farid. 2007. Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. *Jurnal Tadris*, Vol. 2, No. 1. Diakses dari <http://ejournal.stainpamekasan.ac.id/index.php/tadris/article/view/207/198>.
- Hernawan, Asep Herry, dkk. 2008. *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Mulyana, E. 2009. *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Munir, Wan Umar. 2016. Manajemen Hubungan Sekolah dan Masyarakat dalam Pendidikan. *Jurnal Edukatif*, Vol. 2, No. 1, Januari 2016. Diakses dari <http://download.portalgaruda.org/article.php?article=449049&val=7458&title=MANAJEMEN%20HUBUNGAN%20SEKOLAH%20DAN%20MASYARAKAT%20DALAM%20PENDIDIKAN>.
- Ratnasari, Novita Diah. 2016. Studi Kopetensi Strategi *Word Square* Dengan *Everyone Is A Teacher Here* Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas III MIM Srebegen Tahun Pelajaran 2015/2016. *Skripsi*. Surakarta.

- Sabri, Ahmad. 2007. *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching*. Jakarta: PT. Ciputat Press.
- Sani, Ridwan Abdullah. 2013. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sudjana. 2002. *Metode Statistik*. Bandung: Tarsito.
- Sudjana, Nana. 2012. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sumaatmadja, Nursid. 2007. *Konsep Dasar IPS*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Suparta, Dewa Gede, dkk. 2015. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Teknik *Make A Make* Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar IPS. *Jurnal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*, Vol. 5. Diakses dari <https://media.neliti.com/media/publications/124577-ID-none.pdf>.
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suryabrata, Sumadi. 2006. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Susanto, Ahmad. 2014. *Teori Belajar dan Pembelajaran Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri.
- . 2016. *Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Sutrisno, Valiant Lukad Perdana. 2016. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Praktik Kelistrikan Otomotif SMK Di Kota Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, Vol. 6, No. 1, Februari 2016. Diakses dari <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpv/article/download/8118/6872>.
- Taufik, Taufina dan Muhamadi. 2012. *Mozaik Pembelajaran Inovatif*. Padang: Sukabina Press.

- Tim Program Studi PGSD Universitas Bung Hatta.2012. *Panduan Penulisan Skripsi*. Padang: Universitas Bung Hatta.
- Uno, B. Hamzah dan Mohammad, Nurdin. 2015. *Belajar Dengan Pendekatan Paikem: Pembelajaran, Aktif, Inovatif, Inklusif, Kreatif, Menarik*. Jakarta: Bumi Aksara.