

**PENGARUH MODEL *AUDITORY INTELLECTUALY REPETITION* (AIR)  
DALAM PEMBELAJARAN PKn TERHADAP HASIL BELAJAR  
KELAS IV DI SDN 29 DADOK TUNGGUL HITAM**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

**Oleh**

**CICI PARAMIDAH  
NPM. 1310013411048**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2018**

**PENGARUH MODEL *AUDITORY INTELLECTUALY, REPETITION* (AIR)  
DALAM PEMBELAJARAN PKn TERHADAP HASIL BELAJAR  
KELAS IV DI SDN 29 DADOK TUNGGUL HITAM**

**Cici Paramidah<sup>1</sup>, Yusrizal<sup>1</sup>, Yulfia Nora<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bung Hatta  
Email: [Cparamidah@gmail.com](mailto:Cparamidah@gmail.com)

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh model *Auditory, Intellectually, Repetition* (AIR) terhadap hasil belajar PKn siswa kelas IV SDN 29 Dadok Tunggul Hitam. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 29 Dadok Tunggul Hitam yang terdiri dari dua kelas dengan jumlah siswa 57 siswa. Penentuan kelas sampel dengan menggunakan *random*. Penentuan kelas eksperimen dan kelas kontrol dilakukan dengan acak, sehingga di dapatkan kelas IVB sebagai kelas eksperimen dan kelas IVA sebagai kelas kontrol. Data yang dikumpulkan berupa hasil belajar PKn siswa. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan tes. Tes yang digunakan yaitu tes objektif. Data didapat dari pengujian uji-t statistik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa data-data hasil belajar PKn pada kelas eksperimen yaitu 82,41 dan pada kelas kontrol yaitu 77,20. Hasil analisis data diperoleh  $t_{hitung} (5,573) > t_{tabel} (1,686)$ . Maka hipotesis diterima. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model *Auditory, Intellectually, Repetition* terhadap hasil belajar PKn siswa. Untuk itu disarankan pada guru PKn untuk menerapkan model *Auditory, Intellectually, Repetition* pada proses pembelajaran.

**Kata kunci : AIR, Pembelajaran PKn, Hasil Belajar**

## KATA PENGANTAR



Puji syukur *alhamdulillah* diucapkan ke hadirat Allah Swt., karena atas berkat, rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Auditory, Intellectually, Repetition* (AIR) dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV di SD Negeri 29 Dadok Tunggul Hitam”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung ataupun tidak langsung. Oleh karena itu peneliti, mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak H. Drs. Yusrizal, M. Si selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran yang tulus dan ikhlas dalam membantu memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
2. Ibu Yulfia Nora, S.Pd. M.Pd, selaku dosen pembimbing II sekaligus penasehat akademik yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta
4. Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.

5. Seluruh Bapak/Ibu dosen Program studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta yang telah memperjuangkan dan mengorbankan segenap pikiran, tenaga, dan waktu demi kelangsungan pendidikan peneliti selama dibangku perkuliahan.
6. Ibu Dra. Gusniati, M. Pd selaku Kepala Sekolah SDN 29 Dadok Tunggul Hitam yang memberi izin melaksanakan observasi dan penelitian.
7. Ibu Misnarti, S.Pd, selaku wali kelas IVB SDN 29 Dadok Tunggul Hitam yang telah memberikan informasi tentang hasil belajar siswa.
8. Ibu Eka Anggraini, S. Pd selaku wali kelas IVA 29 Dadok Tunggul Hitam yang telah memberikan informasi tentang hasil belajar siswa.
9. Bapak dan Ibu guru serta karyawan SDN 29 Dadok Tunggul Hitam yang ikut memperlancar pelaksanaan penelitian ini.
10. Kedua orang tua beserta keluarga, dengan segenap do'a dan kerja keras yang dilakukan untuk kesuksesan penulis dalam menyelesaikan studi, dan teman-teman yang tidak pernah bosan-bosannya memberikan bantuan baik moral maupun material kepada peneliti sehingga peneliti tetap semangat dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
11. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu dalam membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga bimbingan dan bantuan yang telah peneliti terima mendapat imbalan yang setimpal dari Allah Swt. Skripsi ini peneliti selesaikan dengan usaha semaksimal mungkin, namun dalam skripsi ini mungkin masih terdapat kekurangan, dan hal itu merupakan tanggung jawab peneliti. Harapan peneliti, semoga skripsi ini bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan, terutama

untuk perkembangan ilmu pendidikan, khususnya untuk guru sekolah dasar dan mahasiswa Universitas Bung Hatta.

Padang, Januari 2018

Peneliti

## DAFTAR ISI

Halaman

<b>PENGESAHAN PEMBIMBING SKRIPSI</b>	
<b>PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI</b>	
<b>SURAT PERNYATAAN</b>	
<b>ABSTRAK</b> .....	iv
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	v
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	x
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	xi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II KERANGKA TEORETIS</b>	
A. Kajian Teori .....	8
1. Tinjauan tentang pembelajaran PKn.....	8
a. Pengertian Belajar .....	8
b. Pengertian Pembelajaran.....	9
c. Pengertian PKn .....	9
d. Tujuan Pembelajaran .....	10
e. Ruang Lingkup PKn .....	11
2. Tinjauan Tentang Model Pembelajaran <i>Auditory, Intellectually, Repetiton</i> (AIR).....	12
a. Pengertian Pembelajaran.....	12
b. Pengertian Model <i>Auditory, Intellectually, Repetiton</i> (AIR) .....	13
c. Langkah – langkah Pembelajaran <i>Auditory, Intellectually,</i> <i>Repetiton</i> (AIR) .....	14
d. Kelebihan Model Pembelajaran <i>Auditory, Intellectually,</i> <i>Repetiton</i> (AIR) .....	15

e. Kelemahan Model Pembelajaran .....	15
3. Tinjauan Tentang Pembelajaran Konvensional .....	16
4. Tinjauan Tentang Hasil Belajar .....	16
a. Pengertian Hasil Belajar .....	16
b. Macam-macam Hasil Belajar .....	17
c. Faktor- faktor yang mempengaruhi hasil belajar .....	18
B. Penelitian Relevan .....	19
C. Kerangka Konseptual .....	20
D. Hipotesis .....	21
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	23
B. Rancangan Penelitian .....	23
C. Tempat Penelitian .....	24
D. Populasi dan sampel.....	24
E. Variabel dan Data Penelitian.....	26
F. Prosedur Penelitian .....	27
G. Teknik Pengumpulan Data.....	32
H. Instrumen Penelitian .....	33
I. Teknik Analisis Data .....	37
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	42
B. Pembahasan .....	50
C. Keterbatasan Penelitian .....	53
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	54
B. Saran .....	55
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>56</b>

## DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel 1.1	Nilai ujian semester 1 Pembelajaran PKn Kelas IV SDN 29	
	DadokTunggul Hitam Tahun Pelajaran 2017/2018 .....	3
Tabel 3.1	Rancangan Penelitian .....	24
Tabel 3.2	Jumlah siswa kelas IVA dan Kelas IVB SD N 29 Dadok Tunggul Hitam.....	25
Tabel 3.3	Skenario pembelajaran pada kelas eksperimen dan kelas kontrol ...	28
Tabel 3.4	Kriteria Koefisien korelasi .....	35
Tabel 3.5	Kriteria Koefisien Reliabilitas.....	36
Tabel 3.6	Kriteria Tingkat Kesukaran Soal.....	37
Tabel 3.7	Kriteria Daya Pembeda .....	37
Tabel 4.1	Hasil Belajar PKn Siswa Kelas Sampel .....	43
Tabel 4.2	Persentase Ketuntasan Hasil Tes Akhir Siswa.....	44
Tabel 4.3	Hasil Validitas Uji Coba Tes.....	45
Tabel 4.4	Hasil Reliabilitas Uji Coba Soal .....	46
Tabel 4.5	Hasil Daya Pembeda Soal .....	46
Tabel 4.6	Hasil Analisis Indeks Kesukaran Soal .....	47
Tabel 4.7	Uji Normalitas Hasil Belajar .....	48
Tabel 4.8	Hasil Uji Homogenitas Kelas Sampel.....	49
Tabel 4.9	Uji Hipotesis Kelas Sampel .....	49



**DAFTAR BAGAN**

	Halaman
Bagan 1 Kerangka Konseptual.....	21

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Lampiran I Rekapitulasi Nilai Ujian Semester 1 SDN 29 Dadok Tunggul Hitam.....	47
2. Lampiran II Uji Normalitas Kelas A .....	51
3. Lampiran III Uji Normalitas Kelas B .....	53
4. Lampiran IV Observasi .....	55
5. Lampiran V RPP Kelas Eksperimen .....	56
6. Lampiran VI Lembar Diskusi siswa kelas eksperimen .....	90
7. Lampiran VII Lembar Kerja Siswa kelas eksperimen .....	98
8. Lampiran VIII RPP Kelas Kontrol .....	110
9. Lampiran IX Lembar kerja siswa kelas Kontrol .....	138
10. Lampiran X Kisi-kisi Uji Coba Soal .....	150
11. Lampiran XI Soal Uji Coba Tes .....	153
12. Lampiran XII Analisis Item Uji Coba soal .....	157
13. Lampiran XIII Validitas .....	161
14. Lampiran XIV Reliabilitas Tes .....	162
15. Lampiran XV Tabulasi Daya Pembeda Soal .....	163
16. Lampiran XVI Daya Pembeda Soal .....	164
17. Lampiran XVII Indeks kesukaran .....	165
18. Lampiran XVIII Tabel Analisis Hasil Uji Coba Tes .....	168
19. Lampiran XXIX Kisi-kisi Tes Akhir .....	170
20. Lampiran XX Soal Tes Akhir .....	172
21. Lampiran XXI Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen.....	184
22. Lampiran XXII Nilai Tes Akhir kelas Kontrol.....	185
23. Lampiran XXIII Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen .....	186
24. Lampiran XXIV Uji Normalitas Data Kelas Kontrol .....	188
25. Lampiran XXV Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	189
26. Lampiran XXVI Uji Hipotesis Kelas Sampel.....	191
27. Lampiran XXVII Tabel Luas Kurva Normal .....	193
28. Lampiran XXVIII Tabel Nilai Kritis L Untuk Uji Lilliefors .....	194
29. Lampiran XXIX Tabel Nilai Kritis Dari F .....	195
30. Lampiran XXX Tabel Nilai Persentil Untuk Distribusi t.....	199
31. Lampiran XXX Dokumentasi Kelas Eksperimen.....	200

32. Lampiran XXXI Dokumentasi Kelas Kontrol .....	204
---	-----