

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER* TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS IV
DI SEKOLAH DASAR NEGERI 15/III TANJUNG PAUH MUDIK**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh
JOJOR YEFRINA
NPM 1410013411054



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2018**

UNIVERSITAS BUNG HATTA

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah rabbil'alamin penulis ucapkan kehadiran Allah swt., yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "*Pengaruh Model Pembelajaran Numbered Head Together terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 15/III Tanjung Pauh Mudik*". Selanjutnya shalawat dan salam kepada junjungan nabi besar Muhammad saw., yang telah membawa umatnya dari alam kebodohan sampai ke alam yang berilmu pengetahuan seperti yang dirasakan pada saat sekarang ini. Skripsi ini dibuat untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu pendidikan Universitas Bung Hatta.

Skripsi ini diselesaikan berkat adanya bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Muhammad Sahnun, M. Pd., selaku dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
2. Ira Rahmayuni Jusar, S.Si., M.Pd., selaku Pembimbing II sekaligus penasehat akademik yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
4. Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Seluruh Bapak/Ibu staf pengajar Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta yang telah membimbing dan mendidik peneliti selama perkuliahan.
6. Bakhriadi, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN 15/III Tanjung Pauh Mudik.
7. Asnadari, S.Pd., selaku guru kelas IV-A SDN 15/III Tanjung Pauh Mudik.
8. Yanuarti, S.Pd., selaku guru kelas IV-B SDN 15/III Tanjung Pauh Mudik.
9. Semua pihak yang tidak disebutkan satu persatu dalam membantu penyelesaian skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin yarabbal'amin.

Padang, Februari 2018

Peneliti

Jojo Yefrina

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. LatarBelakangMasalah	1
B. IdentifikasiMasalah.....	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORITIS	
A. Kajian Teori.....	9
1. Hakikat Belajar dan Pembelajaran	9
2. Tinjauan tentang Pembelajaran IPS	11
a. Pengertian Pembelajaran IPS	11
b. Tujuanpembelajaran IPS	11
c. Ruang Lingkup Pembelajaran IPS	12
3. Pembelajaran Kooperatif.....	13
4. Tinjauan TentangModel <i>Numbered Head Together</i>	15
a. Pengertian Model <i>Numbered Head Together</i>	16
b. Langkah-Langkah Model <i>Numbered Head Together</i>	17
c. Kelebihan dan Kelemahan Model <i>Numbered Head Together</i>	18
5. Model Pembelajaran Konvensional	19

6. Hasil Belajar.....	20
a. Pengertian Hasil Belajar.....	20
b. Macam-macam Hasil Belajar.....	20
c. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi.....	21
B. Penelitian Relevan	22
C. Kerangka Berfikir	23
D. Hipotesis Penelitian	25
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian	28
C. Populasi dan Sampel.....	28
1. Populasi.....	28
2. Sampel.....	29
D. Variabel.....	31
a. Variabel Bebas	31
b. Variabel Terikat	31
E. Jenis dan Sumber Data.....	32
F. Prosedur Pelaksanaan Penelitian	33
1. Tahap persiapan.....	33
2. Tahap pelaksanaan	34
3. Tahap penyelesaian	38
G. Instrumen Penelitian	38
1. Lembar Tes Hasil Belajar.....	39
H. Teknik Analisis Data.....	44
1. Tes Hasil Belajar	44
a. Uji Normalitas	45
b. Uji Homogenitas.....	45
c. Uji Hipotesis	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	48

B. Analisis Data	50
a. Analisis Data Uji Coba Soal	
1. Validitas	50
2. Reliabilitas Tes.....	51
3. Taraf Kesukaran	52
4. Daya Pembeda	52
b. Analisis Data Penelitian	53
1. Uji Normalitas Kelas Sampel	53
2. Uji Homogenitas Kelas Sampel.....	54
3. Uji Hipotesis	54
C. Pembahasan	55
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	57
B. Saran	57
DAFTAR PUSTAKA	59

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Nilai Rata-rata Ulangan Harian 3	
Tabel 2. Fase model pembelajaran kooperatif	14
Tabel 3. Rancangan Penelitian	28
Tabel 4. Jumlah Siswa kelas IV	29
Tabel 5. Jumlah siswa kelas IV	30
Tabel 6. Rancangan pelaksanaan pembelajaran	34
Tabel 7. Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal	41
Tabel 8. Klasifikasi Indeks daya pembeda soal	42
Tabel 9. Klasifikasi koefisien reliabilitas	43
Tabel 10. Perhitungan Rata-rata Simpangan Baku dan Varians Kedua Kelas Sampel	50
Tabel 11. Hasil Analisis Validitas Soal Uji Coba	50
Tabel 12. Hasil Analisis Reliabilitas Tes Soal Uji Coba	51
Tabel 13. Hasil Analisis Taraf Kesukaran Soal Uji Coba	52
Tabel 14. Hasil Analisis Daya Pembeda Soal Uji Coba	52
Tabel 15. Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimendan Kelas Kontrol	53
Tabel 16. Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimendan Kelas Kontrol	54
Tabel 17. Uji Hipotesis Kelas Eksperimendan Kelas Kontrol	54

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Nilai Ulangan Semester Siswa kelas A.....	62
Lampiran 2 Nilai Ulangan Semester Siswa kelas B.....	64
Lampiran 3. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran kelas Eksperimen	66
Lampiran 4. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	83
Lampiran 5 Materi Ajar.....	99
Lampiran 6. Validasi Soal Uji Coba Tes	107
Lampiran 7. Soal Uji Coba Tes.....	109
Lampiran 8. Pedoman Kunci Jawaban Soal Uji Coba.....	112
Lampiran 9. Format Tabulasi Uji Coba Tes.....	116
.....	116
Lampiran 10. Uji Validitas Uji Coba Soal.....	119
Lampiran 11 Kriteria Validitas.....	125
Lampiran 12. Indeks Kesukaran (P) , Daya Pembeda (D) Hasil uji coba soal postes.....	127
Lampiran 13 Analisa Reabilitas Kelas uji Coba Soal.....	128
Lampiran 14 Analisa Validitas	130
Lampiran 15. Kisi-kisi Soal Tes Akhir.....	131
Lampiran 16. Soal Tes Akhir.....	134
Lampiran 17. Pedoman Kunci Jawaban Soal Tes Akhir.....	136
.....	136
Lampiran 18 Lampiran Lembar Kerja Siswa.....	137
Lampiran 19. Nilai Tes Akhir Siswa Kelas Eksperimen.....	143
.....	143
Lampiran 20. Nilai Tes Akhir Kelas Kontrol.....	145
Lampiran 21 Perhitungan Uji Normalitas Kelas Eksperimen	14
.....	14
7	
Lampiran 22 Perhitungan Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	150
Lampiran 23 Perhitungan Uji Homogenitas.....	152
Lampiran 24 Perhitungan Uji Hipotesis.....	154

Lampiran25Tabel Statistik.....	151
Lampiran 26Dokumentasi.....	165

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD TOGETHER* TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS IV DI SEKOLAH DASAR NEGERI 15/III TANJUNG PAYH MUDIK

Jojo Yefrina¹, Muhammad Sahnan¹, Ira Rahmayuni Jusar¹

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
e-mail : yefrinajojo@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Numbered Head Together* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IV di SD N 15 Tanjung Pauh Mudik kabupaten kerinci tahun pelajaran 2017/2018. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD Negeri 15/III Tanjung Pauh mudik tahun ajaran 2017/2018. Sedangkan sampel dari penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri 15/III Tanjung Pauh Mudik dengan jumlah 52 orang siswa, yang terbagi kedalam dua rombel yaitu kelas IVA dan kelas IVB, Teknik pengambilan sampel menggunakan *Random Sampling* di dapatkan kelas IVA sebagai kelas kontrol dan kelas IV sebagai kelas eksperimen. Instrumen dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar siswa sedangkan teknik analisis data dengan menggunakan uji t. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen adalah 76,92 dan 70,19 pada kelas kontrol, terlihat dari hasil uji t data yang telah dilakukan diperoleh $t_{hitung} (1,24) > t_{(0,95,46)} (1,95)$, maka hipotesis diterima. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model *Numbered Head Together* terhadap hasil belajar IPS siswa. Untuk itu disarankan pada guru IPS untuk dapat menerapkan model *Numbered Head Together* dalam proses Pembelajaran.

Kata Kunci : Pembelajaran, *Numbered Heads Together*, Hasil Belajar.