

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn SISWA KELAS IV MENGGUNAKAN
MODEL *WORD SQUARE* DI SD NEGERI 26 AIR TAWAR
PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

**Oleh
JUFRIAN
NPM 1110013411112**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2018**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn SISWA KELAS IV DENGAN
MENGUNAKAN MODEL *WORD SQUARE* DI SD NEGERI 26 AIR
TAWAR PADANG**

Jufrian¹, Febriyenni², Asrul Taher¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
E-mail: jufrian171@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar PKn siswa kelas IV SDN 26 Air Tawar. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar PKn siswa kelas IV SDN 26 Air Tawar dengan menggunakan model pembelajaran *Word Square*. Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Sumber data adalah siswa kelas IV SDN 26 Air Tawar berjumlah 30 orang. Instrumen yang digunakan adalah lembar observasi aktivitas guru, penilaian ranah afektif dan penilaian ranah kognitif. Berdasarkan hasil penilaian ranah kognitif pada siklus I dengan persentase ketuntasan 53,57 dengan rata-rata 70,17%, meningkat pada siklus II dengan persentase ketuntasan 85,72 dengan rata-rata 86,78. Penilaian ranah afektif pada kemampuan kerjasama siswa siklus I dengan persentase ketuntasan 75,11 meningkat pada siklus II dengan rata-rata persentase ketuntasan 84,99. Berarti indikator dalam penelitian ini berhasil dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Word Square* berlangsung dengan baik. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa dalam pembelajaran PKn melalui model pembelajaran *Word Square* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV di SDN 26 Air Tawar.

Kata Kunci : Hasil belajar, PKn, Word Square

KATA PENGANTAR



Puji syukur *Alhamdulillah* di ucapkan kehadiran Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini berjudul “Peningkatan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas IV Menggunakan Model *Word Square* Di SDN 26 Air Tawar”. Selanjutnya shalawat beserta salam semoga disampaikan Allah kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suritauladan dalam setiap sikap dan tindakan kita sebagai seorang intelektual muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat salam menyelesaikan Pendidikan (S-1) di program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
2. Ibu Febriyeni, S.pd, M.pd . dan Bapak Drs. Asrul Thaher, M.Pd selaku Pembimbing I dan II yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dengan tulus dan ikhlas dalam membantu, memberikan bimbingan dan arahan untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Purnamawati selaku Kepala Sekolah SD Negeri 26 Air Tawar dan kepada Ibu Patmawati, A.Ma selaku Guru Kelas IV dan sekaligus *Observer* I peneliti
4. Teman sejawat sebagai *Observer* II peneliti
5. Teristimewa Kedua orangtua beserta keluarga, dengan do’a dan kerja keras yang dilakukan hanya untuk kesuksesan penulis dalam menyelesaikan studi skripsi ini.

6. Buat teman-teman mahasiswa PGSD FKIP Universitas Bung Hatta
7. Buat semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu dalam membantu penyelesaian skripsi ini.

Penulisan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya skripsi ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, Januari 2018

Peneliti

Jufrian

DAFTAR ISI

| | |
|--|-----|
| HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING | i |
| HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI | ii |
| SURAT PERNYATAAN | iii |
| ABSTRAK | iv |
| KATA PENGANTAR | v |
| DAFTAR ISI | vii |
| DAFTAR TABEL | x |
| DAFTAR BAGAN | xi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 4 |
| C. Batasan Masalah..... | 4 |
| D. Rumusan Masalah | 5 |
| E. Tujuan Penelitian | 5 |
| F. Manfaat Penelitian..... | 5 |
| BAB II KERANGKA TEORITIS | 7 |
| A. Kajian Teori | 7 |
| 1. Tinjauan Pengertian, Hakikat, dan Tujuan Pembelajaran PKn SD .. | 7 |
| a. Pengertian Belajar dan Pembelajaran | 7 |
| b. Hakikat Pembelajaran PKn | 8 |
| c. Tujuan Pembelajaran PKn SD..... | 10 |
| 2. Tinjauan tentang Model <i>Word Square</i> | 10 |

| | | |
|--|---|-----------|
| a. | Pengertian Model <i>Word Square</i> | 10 |
| b. | Langkah-langkah Model <i>Word Square</i> | 12 |
| c. | Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Word Square</i> | 14 |
| 3. | Tinjauan tentang hasil belajar | 15 |
| a. | Pengertian hasil belajar | 15 |
| b. | Tes sebagai alat penilaian hasil belajar | 16 |
| c. | Hasil belajar sebagai objek penilaian..... | 16 |
| B. | Penelitian Relevan..... | 17 |
| C. | Kerangka Konseptual | 18 |
| D. | Hipotesis Tindakan..... | 20 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | | 21 |
| A. | Jenis Penelitian..... | 21 |
| B. | <i>Setting</i> Penelitian..... | 21 |
| a. | Lokasi Penelitian | 21 |
| b. | Subjek Penelitian | 22 |
| c. | Waktu Penelitian | 22 |
| C. | Prosedur Penelitian..... | 22 |
| D. | Indikator Keberhasilan | 26 |
| E. | Jenis dan Sumber Data | 26 |
| F. | Teknik Pengumpulan Data | 28 |
| G. | Instrumen Penelitian..... | 29 |
| H. | Teknik Analisis Data..... | 30 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | | 33 |
| A. | Hasil Penelitian | 33 |
| 1. | Deskripsi Kegiatan pembelajaran Siklus I | 34 |
| a. | Perencanaan | 34 |
| b. | Pelaksanaan Tindakan | 35 |
| c. | Pengamatan (Observasi)..... | 46 |
| d. | Refleksi..... | 48 |
| 2. | Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus II..... | 50 |

| | |
|---|-----------|
| a. Perencanaan | 50 |
| b. Pelaksanaan Tindakan | 51 |
| c. Pengamatan (Observasi) | 61 |
| d. Refleksi..... | 63 |
| B. Pembahasan | 64 |
| C. Uji Hipotesis | 68 |
| D. Kelemahan Penelitian dan Rekomendasi | 68 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | 70 |
| A. Kesimpulan..... | 70 |
| B. Saran..... | 70 |
| DAFTAR PUSTAKA | 72 |
| DAFTAR LAMPIRAN | 73 |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|--|---------|
| Tabel 01: Hasil Tes akhir siklus I..... | 45 |
| Tabel 02: Persentase aspek guru siklus I..... | 47 |
| Tabel 03: Persentase aspek afektif siswa siklus I..... | 47 |
| Tabel 04: ketuntasan dan rata-rata hasil belajar siklus I..... | 48 |
| Tabel 05: Hasil tes akhir siklus II..... | 60 |
| Tabel 06: Persentase aspek guru siklus II..... | 61 |
| Tabel 07: persentase aspek afektif siswa siklus II..... | 62 |
| Tabel 08: ketuntasan dan rata-rata hasil belajar siklus II..... | 63 |
| Tabel 09: Persentase aspek guru siklus I dan II..... | 66 |
| Tabel 10: persentase aspek afektif siklus I dan II..... | 67 |
| Tabel 11: peningkatan nilai hasil belajar siswa siklus I dan II..... | 68 |

DAFTAR BAGAN

| | Halaman |
|---|---------|
| Bagan 1: Kerangka Konseptual | 19 |
| Bagan 2: Prosedur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) | 23 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|---|----------------|
| I. RPP Siklus I Pertemuan I dan II..... | 73 |
| II. RPP Siklus II Pertemuan I dan II | 85 |
| III. Lembar Diskusi Siswa Siklus I Pertemuan I dan II..... | 98 |
| IV. Lembar Diskusi Siswa Siklus II Pertemuan I dan II | 107 |
| V. Lembar Observasi Aktivitas Guru..... | 115 |
| VI. Lembar Observasi Aspek Afektif Siswa..... | 127 |
| VII. Lembar Penilaian Hasil Belajar Siswa..... | 139 |
| VIII. Lembar Tes Akhir Siswa..... | 143 |
| IX. Dokumentasi Penelitian | 152 |