

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM CENTERED LEARNING*
DALAM PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS IV
SDN 29 DADOK TUNGGUL HITAM**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh :

LIZZATUR RAHMI
NPM : 1510013411034



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2018**

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM CENTERED LEARNING*
DALAM PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS IV
SDN 29 DADOK TUNGGUL HITAM**

Lizzatur Rahmi¹, Erman Har¹, Zulfa Amrina¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

Email:lizatur.rahmi@yahoo.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk melihat perbedaan penerapan model *Problem Centered Learning* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV SDN 29 Dadok Tunggul Hitam. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 29 Dadok Tunggul Hitam yang terdiri dari dua kelas dengan jumlah siswa 57 siswa. Penentuan kelas sampel dengan menggunakan *random*. Penentuan kelas eksperimen dan kelas kontrol dilakukan dengan acak, sehingga di dapatkan kelas IVA sebagai kelas eksperimen dan kelas IVB sebagai kelas kontrol. Data yang dikumpulkan berupa hasil belajar IPA siswa. Teknik penggumpulan data pada penelitian ini menggunakan tes. Tes yang digunakan yaitu tes objektif. Data didapat dari pengujian uji-t statistik. Hasil penelitian menunjukkan hasil belajar IPA pada kelas eksperimen yaitu 84,44 dan pada kelas kontrol yaitu 73,46. Pengujian hipotesis Dari hasil perhitungan kesamaan variansi menggunakan levenes tes nampak bahwa nilai $\text{sig} = 0,190 > 0,05$ jadi H_0 diterima berarti asumsi kesamaan variansi terpenuhi. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar IPA antara model konvensional dengan model *Problem Centered Learning* di kelas IV SDN 29 Dadok Tunggul. Melihat hasil belajar IPA dengan menggunakan model *Problem Centered Learning* memberikan hasil lebih baik dari pada model pembelajaran konvensional, maka hendaklah guru dapat menggunakan model pembelajaran ini dalam proses pembelajaran dikemudian harinya.

Kata kunci : Penelitian Eksperimen, model *Problem Centered Learning*, Hasil belajar IPA.

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah penulis haturkan ke hadirat Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis berupa kesehatan dan kesempatan sehingga penulis dapat mengadakan penelitian dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Selanjutnya, shalawat dan salam penulis hadiahkan kepada Nabi Muhammad Saw yang telah mengubah akhlak umat manusia dari zaman jahiliyah menjadi zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan, moral dan etika, sehingga dengan perjuangan dan pengorbanan beliau kita dapat merasakan manisnya iman dan ilmu pengetahuan.

Skripsi yang berjudul “Penerapan model *Problem Centered Learning* dalam pembelajaran IPA siswa kelas IV SDN 29 Dadok Tunggul Hitam” ini diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

Skripsi ini dapat penulis selesaikan dengan baik tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik itu bantuan secara moril maupun secara materil. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut:

1. Bapak Dr. Erman Har, M.Si selaku dosen pembimbing I
2. Ibu Dra. Zulfa Amrina, M.Pd selaku dosen pembimbing II sekaligus dosen penasihat akademik
3. Bapak Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd selaku ketua Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
4. Ibuk Syafni Gustina sari, M.Pd selaku sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Drs. Khairul, M.Sc selaku dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
6. Drs. H. Yusrizal M.Si selaku Wakil dekan FKIP Universitas Bung Hatta.

7. Ibuk Dra, Gusniati M.Pd selaku kepala SDN 29 Dadok Tunggul Hitam yang sudah memberikan izin penelitian.
8. Ibu Eka Anggraini S.Pd selaku guru kelas IVA di SDN 29 Dadok Tunggul Hitam.
9. Ibu Misnarti S.Pd selaku guru kelas IVB di SDN 29 Dadok Tunggul Hitam.

Kepada semua pihak tersebut, penulis doakan kepada Allah Swt semoga mendapat balasan di sisi-Nya. Aamiin.

Penulis telah berusaha sebaik mungkin dalam menyusun dan menulis skripsi ini. Semogaapa yang penulis tulis dapat bermanfaat untuk dunia pendidikan. Akhir kata, penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan dunia pendidikan khususnya untuk Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Padang, Februari 2018
Peneliti

LIZZATUR RAHMI

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KERANGKA TEORITIS	
A. Kajian Teori	8
1. Tinjauan Tentang IPA	8
2. Tinjauan tentang Model <i>Problem Centered Learning</i>	12
3. Pembelajaran Konvensional	15
4. Hasil Belajar	16
B. Penelitian yang Relevan	17
C. Kerangka Konseptual	19
D. Hipotesis Tindakan	19
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	20
B. Populasi dan Sampel	21

1. Populasi	21
2. Sampel	22
C. Variabel dan Data	23
1. Variabel	23
2. Data	24
D. Pelaksanaan Penelitian	25
E. Teknik Penggumpulan Data	28
F. Instrumen Penilaian	29
1. Uji Validitas tes	29
2. Uji Coba Tes	29
3. Daya Pembeda	30
4. Indeks Kesukaran	31
5. Reliabilitas Instrumen	33
G. Teknik Analisis Data	34
1. Uji Normalitas	34
2. Uji Homogenitas	34
3. Uji Hipotesis	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil penelitian.....	36
1. Deskripsi data penelitian	36
2. Deskripsi proses pelaksanaan pembelajaran	37
3. Deskripsi data hasil belajar	45
B. Pembahasan	48
1. Proses pembelajaran	48
2. Hasil belajar	49
3. Kendala dalam penelitian	50
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	52
B. Saran.....	52
DAFTAR PUSTAKA	54

DAFTAR TABEL

Lampiran	Halaman
1. Rencana Penelitian	21
2. Jumlah Siswa SDN 29 Dadok Tunggul Hitam	21
3. Kesamaan Rata Rata Kedua Kelas Sampel	22
4. Proses pembelajaran kelas eksperimen dan kelas kontrol	25
5. Daya Pembeda	30
6. Indeks kesukaran	31
7. Reabilitas Instrumen	33
8. Uji Normalitas	46
9. Uji Homogenitas	47
10. Uji Hipotesis	47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Nilai UH Siswa	57
II. Pembagian Kelompok Kelas Eksperimen	58
III. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	60
IV. Lembar Kerja Siswa (LKS)	74
V. Kisi Kisi Uji Coba Soal	82
VI. Soal Uji Coba	84
VII. Kunci Jawaban Uji Coba Soal	84
VIII. Validitas Soal	89
IX. Reliabilitas Soal	94
X. Tes Akhir	102
XI. Kunci Jawaban Tes Akhir.....	105
XII. Nilai Akhir Siswa	118
XIII. Uji Normalitas	120
XIV. Uji Homogenitas	124
XV. Uji Hipotesis	128
XVI. Dokumentasi	132
XVII. Surat Surat Penelitian	136