

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS SISWA KELAS II
MELALUI MODEL *PICTURE AND PICTURE* DI SD NEGERI 13
KAPALO KOTO KECAMATAN PAUH KOTA PADANG**

SKRIPSI

disajikan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

OLEH

MELLYA AGUSTIN

NPM 1310013411374



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2018**

UNIVERSITAS BUNG HATTA

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS SISWA
KELAS II MELALUI MODEL *PICTURE AND PICTURE* DI
SD NEGERI 13 KAPALO KOTO KECAMATAN PAUH KOTA
PADANG**

Mellya Agustin¹, Marsis, Zulfa Amrina
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
E-mail : mellya.dodi@gmail.com

ABSTRAK

Berdasarkan hasil observasi di kelas II SDN 13 Kapalo Koto Pauh, ditemukan permasalahan dalam pembelajaran, diantaranya keterampilan guru rendah, aktivitas siswa rendah, dan hasil belajar siswa dalam menulis deskripsi rendah. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, diterapkan model *Picture and Picture* dalam pembelajaran menulis deskripsi bahasa Indonesia. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan guru, meningkatkan aktivitas siswa, dan meningkatkan hasil belajar siswa melalui penerapan model *Picture and Picture*. Penelitian tindakan ini dilaksanakan dalam dua siklus penelitian, masing-masing siklus 2 pertemuan. Subjek penelitian ini adalah guru dan 32 siswa kelas II SDN 13 Kapalo Koto Pauh. Data hasil penelitian berupa data kuantitatif dan data kualitatif yang dianalisis menggunakan teknik analisis deskriptif. Variabel penelitian ini adalah (1) hasil belajar, (2) keterampilan guru, dan (3) aktivitas siswa. Dari hasil penelitian dapat diketahui bahwa: (1) hasil belajar siswa berupa keterampilan menulis deskripsi pada akhir siklus I memperoleh nilai rata-rata 72 dan ketuntasan belajar klasikal 72%, pada akhir siklus II mendapat nilai rata-rata 80 dan ketuntasan belajar klasikal sebesar 94%, (2) keterampilan guru pada siklus I mendapat jumlah skor rata-rata 31 dengan kriteria baik dan pada siklus II mendapat jumlah skor rata-rata 36 dengan kriteria sangat baik, (3) aktivitas siswa pada siklus I memperoleh jumlah skor rata-rata 25,8 dengan kriteria baik dan pada siklus II memperoleh jumlah skor rata-rata 29,5 dengan kriteria baik. Simpulan penelitian ini adalah penerapan model *Picture and Picture* dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar berupa keterampilan menulis deskripsi siswa kelas II SDN 13 Kapalo Koto Pauh. Saran penelitian ini adalah guru sebaiknya membiasakan menerapkan model *Picture and Picture* dalam pembelajaran menulis deskripsi sebagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa berupa keterampilan menulis deskripsi.

Kata Kunci: menulis deskripsi, bahasa Indonesia, *Picture and Picture*.

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan kehadiran Allah Subhanawata'ala yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penggunaan Kartu Kalimat untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Lancar Siswa Kelas I SD Negeri 01 Enam Lingsung Kabupaten Padang Pariaman”.

Dalam penyelesaian skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Atas bantuan dari semua pihaklah akhirnya skripsi ini dapat terwujud. Sebagai rasa syukur dan bangga penulis menyampaikan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada :

1. Dr. Hasnul Fikri, M.Pd. sebagai pembimbing I, yang telah membimbing dan memotivasi penulis hingga skripsi ini selesai.
2. Drs. Yusrizal, M.Si. selaku pembimbing II, yang meluangkan waktunya untuk membimbing dan memotivasi penulis hingga selesainya skripsi ini.
3. Drs. Nurharmi, M.Si. sebagai Ketua Pengelola Program SKGJ SI PGSD yang telah memberikan motivasi dan arahan kepada penulis selama masa perkuliahan dan sampai selesainya skripsi ini.
4. Dra. Zulfa Amrina, M.Pd. sebagai Ketua jurusan PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta, yang ikut memberikan arahan kepada penulis hingga skripsi ini selesai.

5. Drs. Khairul Harha, M.Sc. sebagai dekan yang telah memberikan bantuan kepada penulis selama masa perkuliahan dan sampai selesainya skripsi ini.
6. Ibu Zulmiati, B.A. selaku Kepala Sekolah SD Negeri 01 Enam Lingkung kabupaten Padang Pariaman, yang bersedia memberikan izin dan mendengarkan keluh kesah penulis hingga skripsi ini selesai.
7. Bapak dan Ibu guru staf pengajar SD Negeri 01 Enam Lingkung, yang selalu memberikan semangat dan perhatian kepada penulis hingga skripsi ini selesai.
8. Orang tua dan seluruh keluarga tercinta yang senantiasa ikhlas mendoakan dan setia menerima segala keluh kesah penulis sehingga selesainya skripsi ini.
9. Semua rekan-rekan mahasiswa SI PGSD AT 10 yang telah banyak memberikan masukan dan bantuan, baik selama perkuliahan maupun selama penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini belum sempurna. Oleh sebab itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan dari pembaca. Walaupun belum sempurna, semoga skripsi ini ada manfaatnya bagi kita semua, terutama bagi peneliti sendiri. Amin Yarabbil'alamin.

Padang, September 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBARAN PENGESAHAN	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Batasan Masalah	4
1.3 Rumusan Masalah dan Pemecahan Masalah	4
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	5
BAB II KERANGKA TEORETIS	6
2.1 Kajian Teori	6
2.1.1 Membaca	6
2.1.1.1 Pengertian Membaca	6
2.1.1.2 Tujuan Membaca	7
2.1.1.3 Proses Membaca	8
2.1.2 Membaca Permulaan	9
2.1.2.1 Pengertian Membaca Permulaan	9
2.1.2.2 Metode Membaca Permulaan	10
2.1.2.3 Tujuan Pelaksanaan Membaca Permulaan	11
2.1.3 Media	11
2.1.3.1 Pengertian Media	11
2.1.3.2 Manfaat Penggunaan Media	12
2.1.3.3 Media Kartu Huruf	13

2.1.4 Permainan	15
2.1.4.1 Pengertian Permainan	15
2.1.4.2 Kartu kalimat, kata, suku kata, huruf.....	16
2.1.4.3 Pembelajaran Membaca Permulaan Dengan Permainan Kartu	17
2.1.5 Teknik Membaca Lancar	20
2.2 Penelitian yang Relevan.....	20
2.3 Kerangka Konseptual	21
2.4 Hipotesis Tindakan	22
BAB III METODE PENELITIAN	23
3.1 Lokasi Penelitian.....	23
3.1.1 Tempat Penelitian	23
3.1.2 Subjek Penelitian	23
3.1.3 Waktu dan Lama Penelitian	23
3.2 Rancangan Penelitian.....	24
3.2.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian	24
3.2.2 Alur Penelitian	25
3.2.3 Prosedur Penelitian	27
3.3 Indikator Keberhasilan	31
3.4 Data dan Sumber Data	31
3.4.1 Data Penelitian	31
3.4.2 Sumber Data	32
3.5 Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	32
3.5.1 Teknik Pengumpulan Data	32
3.5.2 Instrumen Penelitian	34
3.6 Analisis Data.....	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	38
4.1 Hasil Penelitian	38
4.1.1 Siklus I	38

4.1.1.1 Tahap Perencanaan	39
4.1.1.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	40
4.1.1.3 Tahap Pengamatan	46
4.1.1.4 Tahap Refleksi	57
4.1.2 Siklus II.....	57
4.1.2.1 Tahap Perencanaan	57
4.1.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	57
4.1.2.3 Tahap Pengamatan	61
4.1.2.4 Tahap Refleksi	67
4.2 Pembahasan	67
4.2.1 Pembahasan Siklus I	67
4.2.2 Pembahasan Siklus II	71
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	74
5.1 Simpulan	74
5.1.1 Tahap Prabaca	74
5.1.2 Tahap Saatbaca	74
5.1.3 Tahap Pascabaca	75
5.2 Saran	75
5.2.1 Tahap Prabaca	76
5.2.2 Tahap Saatbaca	76
5.2.3 Tahap Pascabaca	76
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Papan Selip	14
2.2 Papan Tali	15
2.3 Papan Flannel	15
2.4 Kerangka Konseptual	22
3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas Menurut Kemmis dan Taggart	26

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	79
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	84
3. Lembar Observasi Kemampuan Membaca Lancar Siklus I	89
4. Lembar Observasi Kemampuan Membaca Lancar Siklus II	90
5. Lembar Catatan Lapangan Siswa Siklus I	91
6. Lembar Catatan Lapangan Siswa Siklus II	92
7. Lembar Instrumen Aktivitas Guru Siklus I	93
8. Lembar Instrumen Aktivitas Guru Siklus II	94
9. Daftar Hadir Siswa Siklus I	95
10. Daftar Hadir Siswa Siklus II	96
11. Dokumentasi Penelitian	97