

BABV

PENUTUP

5.1. SIMPULAN

Berdasarkan analisis dan pembahasan penelitian dengan judul “Peningkatan Keterampilan Menulis Siswa Kelas II Melalui Model *Picture and Picture* di SD Negeri 13 Kapalo Koto Kecamatan Pauh Kota Padang”, peneliti menyimpulkan:

1. Hasil belajar siswa berupa keterampilan menulis deskripsi mengalami peningkatan. Adapun rinciannya adalah sebagai berikut: pada siklus I pertemuan I nilai rata-rata adalah 66 dengan persentase ketuntasan 66%, pada siklus I pertemuan II nilai rata-rata adalah 72 dengan persentase ketuntasan 72%, pada siklus II pertemuan I nilai rata-rata adalah 75 dengan persentase ketuntasan 90%, dan pada siklus II pertemuan II nilai rata-rata mencapai 90 dengan persentase ketuntasan 94%. Berdasarkan data tersebut, dapat dilihat adanya peningkatan hasil belajar siswa dari awal siklus I hingga akhir siklus II. Hal ini telah mencapai indikator keberhasilan ketuntasan belajar klasikal yang telah ditetapkan, yaitu 75% dengan $KKM \geq 65$.
2. Aktivitas siswa dalam pembelajaran menulis deskripsi dengan menerapkan mode *Picture and Picture* mengalami peningkatan. Pada siklus I perolehan skor adalah 25,8 dengan kriteria baik, dan pada siklus II perolehan skor meningkat menjadi 29,5 dengan kriteria baik. Peningkatan aktivitas siswa dapat dibuktikan dengan munculnya indikator-indikator, yaitu: antusias dalam mengikuti pembelajaran, menanggapi pertanyaan guru dalam apersepsi, memperhatikan penjelasan guru, mengamati media gambar yang ditunjukkan oleh guru, tertib dalam pembentukan kelompok, aktif mengerjakan tugas dalam kelompok, aktif mengerjakan tugas

individu, mempresentasikan hasil kerja, menanggapi hasil kerja siswa lain, dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.

3. Keterampilan guru dalam pembelajaran menulis deskripsi dengan menerapkan model *Picture and Picture* mengalami peningkatan. Pada siklus I perolehan skor adalah 31 dengan kriteria baik, dan pada siklus II perolehan skor meningkat menjadi 36 dengan kriteria sangat baik. Peningkatan keterampilan guru dapat dibuktikan dengan munculnya indikator-indikator, yaitu: melaksanakan prapembelajaran, melakukan persepsi, menyampaikan tujuan pembelajaran, menyampaikan materi pokok pembelajaran, menunjukkan media pembelajaran, membimbing diskusi kelompok, memberikan penghargaan pada siswa, memberi pertanyaan pada siswa, membimbing siswa menyimpulkan dan mempresentasikan hasil kerja, dan menutup pelajaran.

Dengan demikian ketiga variabel peneliti di atas sudah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan dan hipotesis tindakan yang diajukan terbukti, bahwa penerapan model *Picture and Picture* dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa berupa keterampilan menulis deskripsi bahasa Indonesia kelas II SDN 13 Kapalo Koto Pauh.

5.2 SARAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan peneliti dengan menerapkan model *Picture and Picture* pada pembelajaran menulis deskripsi, maka peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut:

- a. Siswa sebaiknya membiasakan diri dalam pembelajaran menulis deskripsi dengan model *Picture and Picture*, karena media gambar yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa sehingga memberikan kemudahan bagi siswa untuk mendeskripsikan objek, serta lebih aktif dalam pembelajaran sebagai upaya meningkatkan hasil belajar siswa.
- b. Hasil belajar siswa sebaiknya selaluditingkatkan, melalui perbaikan terus menerus dalam kegiatan pembelajaran.
- c. Guru sebaiknya menerapkan model pembelajaran *Picture and Picture* dalam pembelajaran menulis deskripsi, mempersiapkan media gambar yang akan digunakan, menguasai materi yang akan disampaikan dalam pembelajaran, serta memberikan motivasi kepada siswa agar lebih aktif.

DAFTAR PUSTAKA

- Anderson, R. C. 1972. “*Language Skills in Elementary Education*” . New York:Macmillan Publishing Co, Inc.
- Ali, Muhammad, 2007. “*Modul Teori dan Praktek Pembelajaran Pendidikan Dasar*” . Bandung: UPI Press.
- Asmani.Jamal, M, 2011.”*Tujuh Tips Aplikasi PAKEM*’. Yogyakarta: Diva Press.
- Arikunto. Dkk. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Bumi Aksara
- Darmojo. 1992. “*Keterampilan Membaca*” . Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Depdiknas. 2006. “*Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*” , Jakarta:Departemen Pendidikan Nasional.
- Gipayana, M.2008. Efektivitas Pembelajaran Menulis dengan Pendekatan Bertahap dan Portofolio terhadap Keterampilan Menulis Siswa Sekolah Dasar. *Tesis Magister* pada PPS IKIP Bandung: Tidak Diterbitkan.
- Hamalik, Oemar. 2007. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta:Bumi Aksara.
- Iskandar & Suhendra. 2011. “*Strategi Pembelajaran Bahasa*” . Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mukhlis. 2007. “*Materi Pokok Bahasa Indonesia 3*” . Jakarta: Depdikbud.
- Muliles, Sari yang berjudul “ Peningkatan Kemampuan Menulis Puisi melalui *Model Picture and Picture* Siswa Kelas V SDN 05 Banjar Buntung Kabupaten Kuatan Sungingi Riau. *Skripsi* : Program Pendidikan Guru sekolah Dasar Universitas Bung Hatta.
- Rahim, Farida, 2008 “*Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*” Jakarta; Bumi Aksara
- Sanjaya, Wina. 2012. “ *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* ” . Jakarta : Kencana
- Suprijono, Agus. 2012. “*Cooperative Learning : Teori dan Aplikasi PAIKEM* ” Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Susanti, Yeni. 2012 “Peningkatan Kemampuan Berbicara dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV Melalui *Model Picture and Picture* Di SDN 31 Kampung Caniago Kecamatan Lubuk Basung Kabupaten Agam Propinsi

Sumatera Barat. *Skripsi* : Program Pendidikan Guru sekolah Dasar Universitas Bung Hatta.

Tarigan, Herry. 2005 “*Membaca Sebagai Sebuah Keterampilan Berbahasa*”
Bandung: Angkasa.

Tarigan, Herry. 2008 “*Membaca Sebagai Sebuah Keterampilan Berbahasa*”
Bandung: Angkasa.