

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V DALAM
PEMBELAJARAN PKN DENGAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN
KONSTRUKTIVISME DI SDN 04 TIMPEH KABUPATEN
DHARMASRAYA**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh

**NELLI HUDA
NPM 1110013411112**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2018**

UNIVERSITAS BUNG HATTA

PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V DALAM
PEMBELAJARAN PKn DENGAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN
KONSTRUKTIVISME Di SDN 04 TIMPEH KABUPATEN DHARMASRAYA.

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta

Abstrak

Berdasarkan pengalaman mengajar di kelas V SDN 04 Timpeh, Kecamatan Timpeh, Kabupaten Dharmasraya peneliti memahami informasi tentang pembelajaran yang berlangsung di dalam kelas belum efektif. Dalam pembelajaran guru terlihat menggunakan metode ceramah dan belum banyak melakukan tanya jawab dalam menggali dan membangun pengetahuan yang telah dimiliki oleh siswa. Guru juga tidak menggunakan media pembelajaran yang merupakan sarana untuk mengantarkan informasi pembelajaran dari guru kepada siswanya. Guru tidak terlalu menuntut siswa untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran serta siswa tidak terfokus pada guru dan cenderung melakukan kegiatan yang tidak berhubungan dengan pembelajaran, seperti sibuk berbicara dengan teman sebangkunya. Peneliti juga memperoleh data bahwa rata-rata hasil ulangan harian siswa pada pembelajaran PKN masih rendah dan belum mencapai KKM yang telah ditetapkan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar dengan penerapan pendekatan *konstruktivisme* pada siswa kelas V SDN 04 Timpeh Kabupaten Dharmasraya. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas V SDN 04 Timpeh Kabupaten Dharmasraya yang berjumlah 20 orang. Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi aktivitas guru, lembar observasi aktivitas siswa, catatan lapangan, tes hasil belajar. Berdasarkan analisis hasil penelitian yang diperoleh data hasil kognitif tingkat pemahaman siswa dalam pembelajaran PKn meningkat dengan menggunakan pendekatan *konstruktivisme* dengan nilai rata-rata pada siklus I 68,33 dan meningkat pada siklus II menjadi 83,33 dengan persentase ketuntasan pada siklus I 55% menjadi 90% pada siklus II. Ranah afektif dengan indikator menyetujui pernyataan tentang bentuk-bentuk keputusan bersama meningkat dengan rata-rata persentase ketuntasan pada siklus I 45% menjadi 77,5% pada siklus II. Aspek psikomotor dengan indikator melaksanakan keputusan bersama pada siswa kelas V SDN 04 Timpeh kabupaten Dharmasraya meningkat dengan persentase ketuntasan pada siklus I 46,6% menjadi 73,3% pada siklus II. Berdasarkan penelitian ini, peneliti menyarankan agar guru dapat memilih dan menggunakan pendekatan yang sesuai atau relevan dalam mengajar, di antaranya dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme.

Kata kunci: hasil belajar, pembelajaran PKn pendekatan konstruktivisme

KATA PENGANTAR



Syukuranhamdulillahdiucapkankehadirat Allah Swtatasberkatrahmatdankarunia-Nya, yang telahmemberikankekuatandankemampuanuntukdapatmenyelesaikanskripsiini yang berjudul **“MeningkatanHasilBelajarSiswaKelas V DalamPembelajaran PKNDenganMenggunakanPendekatanKonstruktivisme Di SDN 04 TimpehKabupatenDharmasraya”**.

SelanjutnyashalawatbesertasalampenelitiucapkankepadaNabi Muhammad Saw yang menjadisuritauladandalamsetiapsikapdantindakansebagaiseorangintelektualmuslim.

SkripsiinidijukansebagaisalahsatusyaratdalammenyelesaikanPendidikan S-1 di Program StudiPendidikan Guru SekolahDasar (PGSD) FakultasKeguruandanIlmuPendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta Padang.

Skripsiinidapatdiselesaikanberkatbantuandanbimbingandariberbagaipihak.Untukitudala mkesempataninidisampaikanpenghargaandan rasa terimakasih yang setulus-tulusnyakepada:Bapak Drs. M. Nursi, M.Si selakupembimbing I.BapakDr. Marsis, M.Pd selakupembimbing II.Bapak/Ibustafpengajar Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.IbuNgatinem,S.H, selakuKepala SD Negeri 04Timpeh.Winardi, S.Pd dan Hidayatul Husni,S.Pdselaku*observer*I dan II.

Penelitetelahberusahasemaksimalmungkinindalammenyusunskripsiini agar menjadilebihbaikdenganharapanmemberikansumbanganpengetahuanbagiduniapendidikankhu susnyadanpembacaumumnya.Namun, penelitimenyadaribahwaskripsiinimasihbelumsempurna.Untukitu, kritikdan saran yang membangundaripembaca demi kesempurnaanskripsiinisanganpenelitiharapkan.Semogaskripsiinibermanfaatbagisemua.Amin yaRobbal ‘Alamin.

Dharmasraya, 18 Januari 2018

Nelli Huda

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR BAGAN	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. LatarBelakangMasalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KERANGKA TEORITIS	
A. KajianTeori.....	9
1. Tinjauan Hasil Belajar.....	9
a. Pengertian Hasil Belajar	9
b. Jenis-Jenis Hasil Belajar	10
2. Tinjauan Tentang Belajar dan Pembelajaran	11
a. Pengertian Pembelajaran	11
b. Pengertian Pembelajaran PKn	12
c. Karakteristik Pembelajaran PKn	13
3. Tinjauan Tentang Pendekatan Konstruktivisme	14
a. Pengertian Pendekatan	14
b. Pengertian Pendekatan Konstruktivisme	15
c. Karakteristik Pendekatan Konstruktivisme	16

d. Kelebihan Pembelajaran dengan Pendekatan Konstruktivisme	17
e. langkah-langkah Pendekatan Konstruktivisme	17
B. KerangkaKonseptual	19
C. Hipotesis	21
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	23
B. Setting Penelitian	24
1. Lokasi Penelitian	24
2. Subjek Penelitian	24
3. Waktu Penelitian	24
C. Prosedur Penelitian	24
1. Perencanaan	25
2. Pelaksanaan	25
3. Pengamatan	27
4. Refleksi	28
D. Indikator Keberhasilan	30
E. Jenis dan Sumber Data	30
1. Jenis Data	30
2. Sumber Data	30
F. Teknik Pengumpulan Data	31
G. Instrumen Penelitian	32
a. lembar observasi aktivitas guru	32
b. lembar observasi aktivitas siswa	33
H. Teknik Dan Analisis Data	33
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	38
1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus I	39
a. Perencanaan	39
b. Pelaksanaan Tindakan	39
c. Pengamatan	45
d. Refleksi	49

2 Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	50
a. Perencanaan.....	50
b. Pelaksanaan Tindakan	51
c. Pengamatan.....	57
d. Refleksi.....	60
B. Pembahasan.....	61
C. Uji Hipotesis	65
D. Kelemahan Peneliti dan Rekomendasi.....	65
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	66
A. Kesimpulan	66
B. Saran	66
DAFTAR KEPUSTAKAAN	68
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Daftar nama kelompok belajar	41
2. Persentase aktivitas guru dalam pelaksanaan pembelajaran PKn dengan pendekatan <i>konstruktivisme</i> siklus I	46
3. Rata-rata Persentase Hasil Tes Kognitif Berdasarkan Lembar Kerja Siswa.....	46
4. Rata-rata Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran PKn dengan pendekatan <i>konstruktivisme</i> pada Siklus I.....	47
5. Persentase Ranah Afektif Indikator Menyetujui Pernyataan Tentang Bentuk-Bentuk Keputusan Bersama dalam Pembelajaran PKn dengan Pendekatan <i>konstruktivisme</i> Siswa Kelas V SDN 04 Timpeh Pada Siklus I.....	48
6. Persentase Ranah Psikomotor Indikator melaksanakan Contoh Hasil Keputusan Bersama dalam Pembelajaran PKn dengan pendekatan <i>konstruktivisme</i> Siswa Kelas V SDN 04 Timpeh pada Siklus I	48
7. Persentase Aktivitas Guru dalam Pembelajaran PKn dengan pendekatan <i>konstruktivisme</i> pada Siklus II.....	57
8. Rata-rata Persentase Hasil Tes Kognitif Siswa Berdasarkan Lembar Kerja Siswa	58
9. Rata-rata Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran PKn dengan pendekatan <i>konstruktivisme</i> pada Siklus II	58
10. Persentase Ranah Afektif Indikator Menyetujui Pernyataan Tentang Bentuk-Bentuk Keputusan Bersama Dalam Pembelajaran Pkn Dengan Pendekatan <i>Konstruktivisme</i> Siswa Kelas V SDN 04 Timpeh pada Siklus II	69
11. Persentase Ranah Psikomotor Indikator Melaksanakan Contoh Hasil Keputusan Bersama dalam Pembelajaran PKn dengan pendekatan <i>konstruktivisme</i> Siswa Kelas V SDN 04 Timpeh pada Siklus II	60
12. Persentase Ketuntasan Hasil Ujian Akhir Siklus Siswa Ranah Kognitif pada Siklus I dan Siklus II.....	62
13. Data hasil Ujian Akhir Siklus Siswa Ranah Kognitif Siklus I dan Siklus II Pada Pembelajaran PKn dengan Menggunakan Pendekatan <i>Konstruktivisme</i>	62

14. Rata-rata	
PersentaseRanahAfektifpadaIndikatorMenyetujuiPernyataanTentangBentuk-BentukKeputusanBersamadalamPembelajaranPKndenganPendekatan <i>Konstruktivisme</i> PadaSiswaKelas V di SDN 04 TimpehberdasarkanSiklus I danSiklus II	63
15. Rata-rata	
PersentaseRanahPsikomotorPadaIndikatorMelaksanakanContohHasilKeputusanBersamadalamPembelajaranPKnmelaluiPendekatan <i>konstruktivisme</i> padaSiswaKelas V di SDN 04 TimpehberdasarkanSiklus I danSiklus II.....	64

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. KerangkaKonseptual.....	21
2. ProsedurPelaksanaanPenelitianTindakanKelas (PTK)	29

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1	69
2. Uraian Materi dan Media Pembelajaran	76
3. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan I	82
4. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan II.....	84
5. Lembar Penilaian Kognitif Siklus I.....	86
6. Lembar Penilaian Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I.....	89
7. Lembar Penilaian Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II	95
8. Lembar Penilaian Afektif Siswa Kelas V Pada Pembelajaran PKn Dengan Menggunakan Pendekatan Konstruktivisme Di SDN 04 Timpeh Siklus I Pertemuan I.....	101
9. Lembar Penilaian Afektif Siswa Kelas V Pada Pembelajaran PKn dengan Menggunakan Pendekatan Konstruktivisme Di SDN 04 Timpeh Siklus I Pertemuan II	103
10. Lembar Penilaian Psikomotor Siswa Kelas V Pada Pembelajaran PKn dengan Menggunakan Pendekatan Konstruktivisme Di SDN 04 Timpeh Siklus I Pertemuan I	105
11. Lembar Penilaian Psikomotor Siswa Kelas V Pada Pembelajaran PKn dengan Menggunakan Pendekatan Konstruktivisme Di SDN 04 Timpeh Siklus I Pertemuan II	108
12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	110
13. Uraian Materi dan Media Pembelajaran Siklus II.....	118
14. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan I.....	123
15. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan II	125
16. Lembar Penilaian Kognitif Siklus II	126
17. Lembar Penilaian Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I	129
18. Lembar Penilaian Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II	136

19. LembarPenilaianAfektifSiswaKelas	V	
PadaPembelajaranPKndenganMenggunakanPendekatanKonstruktivisme	Di	
SDN 04 TimpehSiklus II Pertemuan I		143
20. LembarPenilaianAfektifSiswaKelas	V	
PadaPembelajaranPKndenganMenggunakanPendekatanKonstruktivisme	Di	
SDN 04 TimpehSiklus II Pertemuan II.....		145
21. LembarPenilaianPsikomotorSiswaKelas	V	
PadaPembelajaranPKndenganMenggunakanPendekatanKonstruktivisme	Di	
SDN 04 TimpehSiklus II Pertemuan I		147
22. LembarPenilaianPsikomotorSiswaKelas	V	
PadaPembelajaranPKndenganMenggunakanPendekatanKonstruktivisme	Di	
SDN 04 TimpehSiklus II Pertemuan II.....		150