

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan analisis hasil penelitian yang diperoleh pada siklus I dan II yang telah dilaksanakan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan pemahaman siswa kelas V SDN 04 Timpeh Kabupaten Dharmasraya meningkat pada materi bentuk-bentuk keputusan bersama dengan menggunakan pendekatan *konstruktivisme* dengan nilai rata-rata pada siklus I 68,33 dan meningkat pada siklus II menjadi 83,33, dengan persentase ketuntasan pada siklus I 55% menjadi 90% pada siklus II.
2. Kemampuan afektif siswa dalam menyetujui pernyataan tentang bentuk-bentuk keputusan bersama pada siswa kelas V SDN 04 Timpeh Kabupaten Dharmasraya meningkat dengan menggunakan pendekatan *konstruktivisme* dengan rata-rata persentase ketuntasan pada siklus I 45% menjadi 77,5% pada siklus II
3. Kemampuan psikomotor siswa dalam melaksanakan keputusan bersama pada siswa kelas V SDN 04 Timpeh Kabupaten Dharmasraya meningkat dengan menggunakan pendekatan *konstruktivisme* dengan rata-rata persentase ketuntasan pada siklus I 46,6% menjadi 73,3% pada siklus II

#### **B. Saran**

Sehubungan dengan hasil penelitian yang diperoleh, maka peneliti memberikan saran dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *konstruktivisme*, yaitu:

1. Bagi guru yang melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *konstruktivisme* dapat dijadikan salah satu alternatif dalam pelaksanaan pembelajaran PKn.
2. Guru sebaiknya membiasakan siswa untuk bekerjasama dalam kelompok diskusinya dengan ikut membimbing siswa, agar semua siswa ikut menuangkan pendapatnya pada diskusi tersebut dan pelaksanaan pembelajaran maupun diskusi dapat berjalan dengan lancar.
3. Guru sebaiknya banyak memberikan motivasi pada siswa untuk dapat melaksanakan tanggungjawab pada tugasnya dalam kelompok agar diskusi berjalan dengan baik.
4. Bagi siswa, agar bekerjasama dan bertanggungjawab dalam kelompok diskusinya dapat dilaksanakan dengan baik sehingga materi yang diajar guru lebih mudah dipahami.

## DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Aderusliana. 2007. *Konsep Dasar Evaluasi Belajar*.  
<http://aderusliana.wordpress.com/2007/11/05/konsep-dasar-evaluasi-hasil-belajar/> (diakses tanggal 15 April 2014 jam 14.00 WIB).
- Arikunto, Suharsimi,dkk.2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Fenfen.2009.<http://id.answer.yahoo.com/question/index?qid=20080527070602AAQ5Pc2> (Diakses tanggal 04 Mei 2017)
- Hamalik, Oemar. 2005. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Lufri, dkk. 2007. *Strategi Pembelajaran Biologi*. Padang: UNP Press.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sudjana, Nana. 2012. *PenilaianHasil Proses BelajarMengajar*.Bandung: RemajaRosdakarya.
- Sudjana, Nana. 2004. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Paul, Suparno, 1997. *Filsafat Konstruktivisme dalam Pendidikan*. Yogyakarta :Kanisius
- Purwanto, Ngalim. 2004. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung : Remaja Rosdakary
- Ruminiati. 2007. *Pengembangan Pendidikan Kewarganegaraan SD*. Jakarta: Dirjen Pendidikan Tinggi.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif: konsep landasan dan implementasinya pada Kurikulum tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Perdana Media Grup
- Wahab, Aziz. 2002. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Wardhani, Igak, dkk. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Universitas Terbuka