

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Hasil penelitian yang penulis lakukan dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat adanya pengaruh pembelajaran IPS siswa dengan menerapkan model pembelajaran *Example Non Example* terhadap hasil belajar pada ranah Kognitif dikelas III SDN 17 Batu Gadang yang dapat dilihat pada uji Hipotesis dengan $t_{hitung} = 2,396$ dan $t_{tabel} = 2,012$ Hasil belajar IPS siswa dengan menggunakan Model Pembelajaran *Example Non Example* lebih baik dari hasil belajar IPS siswa yang diajarkan dengan metode konvensional pada siswa kelas III SDN 17 Batu Gadang. Dan hasil belajar IPS siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *Example Non Example* diperoleh rata-rata 83,4 sedangkan dengan metode konvensional 74,8. Maka dapat disimpulkan pembelajaran dengan menggunakan model *Example Non Example* lebih baik dari pada metode konvensional.

B. Saran

Bertitik tolak dari kesimpulan diatas dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi guru diharapkan penelitian ini dapat dijadikan acuan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Example Non Example* karena dapat memperkaya konsep atau teori yang membantu perkembangan ilmu pengetahuan bidang pendidikan khususnya pada pembelajaran IPS untuk mencapai hasil belajar yang optimal, karena

2. melibatkan siswa secara penuh untuk dapat menemukan materi yang dipelajari.
3. Bagi siswa dapat memberikan kemudahan kepada siswa dalam memahami materi pelajaran IPS serta dapat melatih siswa untuk bekerja sama, mengungkapkan pendapat, menghargai kekurangan dan kelebihan orang lain.
4. Bagi sekolah diharapkan dapat dipergunakan sebagai inovasi serta penyempurnaan pada proses pembelajaran
5. Untuk penelitian selanjutnya dapat dijadikan acuan dalam melakukan penelitian dengan variabel yang berada dan disarankan agar memanfaatkan waktu seoptimal mungkin dan dapat mengelola kelas dengan baik pada proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Ariani, Kadek Dwi Dharma dkk. 2017. “Pengaruh Model Pembelajaran *Example Non Example* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD”. e-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Mimbar PGSD Vol: 5 No: 2 Tahun: 2017.
- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Chania, Widia Putri. 2017. “ Pengaruh Penerapan Model *Example Non Example* Terhadap Hasil belajar IPS siswa Kelas IV di SD Negeri 27 Sungai Sapih Padang. *Skripsi*. Universitas Bung Hatta.
- Hamalik, Oemar. 2012. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Huda, Miftahul. 2014. *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Yogyakarta : PUSTAKA PELAJAR.
- Istarani, 2012. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Isbadrianingtyas, Nafi. 2016. Pengelolaan Kelas Dalam Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Teori Penelitian Dan Pengembangan* vol: 1 No: 5 Hlm 901-904.
- Muklis, Mohammad. 2012. Pembelajaran Tematik. *Jurnal Fenomena, STAIN Samarinda* Vol: IV No. 1 Hlm 64-73.
- Shoimin, Aris 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sudjana, Nana 2014. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, ahmad. 2014, *Teori Belajar Pembelajaran di sekolah Dasar*. Jakarta: Persada Media Group.
- Trianto. 2012. *Model Pembelajaran Terpadu Kosep, Strategi, Dan Implementasinya Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara