

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *OPEN ENDED PROBLEMS*
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV
SD NEGERI 34 AIR PACAH KECAMATAN KOTO TANGAH**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh

Putri Wulandari
1310013411078



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2018**

UNIVERSITAS BUNG HATTA

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *OPEN ENDED PROBLEMS*
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS IV SDN 34 AIR PACAH**

Putri Wulandari¹, Zulfa Amrina¹, Daswarman¹,

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

e-mail: putriwulandariad11@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh model pembelajaran *Open Ended Problems* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN 34 Air Pacah Padang. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri 34 Air Pacah yang terdiri dari dua kelas dengan jumlah siswa 49 siswa. Penentuan kelas sampel dengan menggunakan *total sampling*. Penentuan kelas eksperimen dan kelas kontrol dilakukan dengan acak, sehingga di dapatkan kelas IVA sebagai kelas kontrol dan kelas IVB sebagai kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan tes. Tes yang digunakan yaitu tes essay. Data didapatkan dari pengujian uji-t. Hasil penelitian menunjukkan hasil belajar matematika pada kelas eksperimen yaitu sebesar 80,83 dan pada kelas kontrol yaitu 73,2. Pengujian hipotesis menggunakan uji-t menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$, dengan nilai t_{hitung} sebesar 1,846 dan nilai t_{tabel} sebesar 1,68 pada taraf nyata signifikan 0,05. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan demikian hipotesis H_0 ditolak dan H_1 diterima, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Open Ended Problems* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN 34 Air Pacah. Melihat model pembelajaran *Open Ended Problems* memberikan dampak yang positif terhadap hasil belajar matematika siswa, maka hendaklah guru menggunakan model pembelajaran ini.

Kata Kunci: *Open Ended Problems*, Hasil Belajar, Matematika.

**INFLUENCE OF *OPEN ENDED PROBLEMS* MODEL TO LEARNING
OUTCOMES MATHEMATICS STUDENT CLASS IV
SD NEGERI 34 AIR PACAH**

Putri Wulandari¹, Zulfa Amrina¹, Daswarman¹,

¹Primary School Teacher Education Study Program

Faculty of Teacher Training and Education

University of bung hatta

e-mail : putriwulandariad11@gmail.com

ABSTRACT

This research aims to determine the effect of the influence of *Open Ended Problems* model to the learning outcomes mathematics student class IV SD Negeri 34 Air Pacah . The research method used is experiment. Population in this research is all student / student of class IV SD Negeri 34 Air Pacah it consisting of two class counted 49 people, sample selection technique using *Total Sampling*. Determination class experiment and class control did random methode, so that experiment class is IVB class while control class is IVA. In this research, the instrument used is a test instrument. Test instrument is test essay. Data to find is uji-t. Result is research to show the learning outcomes mathematics experiment class is 80,83 and class control is 73,2. Examining hypothesis with uji-t indicate $t_{count} > t_{table}$, the value t_{count} is 1,846 and t_{table} is 1,68 significance level 0, 05. Because of $t_{count} > t_{table}$ so hypotesis H_0 disclaimed and H_1 accepted,so conclude is existed the influence of *Open Ended Problems* model to the learning outcomes mathematics student class IV SD Negeri 34 Air Pacah. Notice learning model *Open Ended Problems* to give possitive effect to learning outcomes mathematics student, so teacher please to use this learning model.

Keywords : *Open Ended Problems*, Learning Outcomes, Mathematics.

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, karena rahmat dan hidayah-NYA, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Open Ended Problems* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa kelas IV SD Negeri 34 Air Pacah Kecamatan Koto Tangah Padang”

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan guna mencapai gelar sarjana pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Bung Hatta Padang.

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, maka dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang setulusnya kepada:

1. Ibu Dra. Zulfa Amrina, M.Pd, sebagai Pembimbing I
2. Bapak Daswarman, S.T., M.Pd., sebagai pembimbing II dan penasehat akademik.
3. Bapak Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta Padang.
4. Bapak Drs. Khairul, M.Sc. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang.

5. Bapak dan Ibu staf pengajar program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Bung Hatta
6. Ibu Ismawati Idrus, S.Pd.,Kepala Sekolah SDN 34 Air Pacah Padang.
7. Ibu Rosna, S.Pd, dan Roza Pebriza sebagai guru wali kelas IV A dan IV B SDN 34 Air Pacah Padang.
8. Yang teristimewa ungkapan terima kasih sebesar-besarnya dan rasa hormat yang tak terhingga penulis sampaikan kepada keluarga, terutama kepada kedua orang tua yang telah memberi motivasi, semangat, serta doa yang tulus kepada penulis dalam menuntut ilmu

Semoga Allah SWT, membalas bantuan dan bimbingan yang telah diberikan kepada penulis dengan pahala yang berlipat ganda.

Penulis menyadari skripsi ini jauh dari sempurna, penulis mengharapkan mudah-mudahan skripsi ini dapat menjadi sumbangan pemikiran dalam usaha meningkatkan mutu pendidikan, khususnya pendidikan untuk masa yang akan datang.

Padang,02 Februari 2018

Penulis

Putri Wulandari
NPM. 1310013411078

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR BAGAN	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KERANGKA TEORITIS	7
A. KajianTeori.....	7
1. Belajar dan Pembelajaran	7
2. Pembelajaran Matematika di Sekolah.....	9
a. Pengertian Matematika	9
b. Pembelajaran Matematika	10
c. Tujuan Pembelajaran Matematika.....	11
d. Karakteristik Perkembangan Siswa SD.....	12
3. Model Pembelajaran <i>Open Ended Problems</i>	13
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Open Ended Problems</i>	13
b. Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Open Ended Problems</i>	14
c. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Open Ended Problems</i> Belajar	17
4. Pembelajaran Konvensional	19
5. Hasil Belajar Siswa	19

B. Penelitian yang Relevan	21
C. Kerangka Konseptual	22
D. Hipotesis	23
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	24
A. Jenis Penelitian.....	24
B. Populasi dan Sampel	25
C. Variabel dan Data.....	30
D. Pelaksanaan Penelitian	31
E. Teknik Pengumpulan Data.....	34
F. Instrumen Penelitian.....	34
G. Teknik Analisis Data	40
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	44
A. Deskripsi Data	44
1. Deskripsi Data Hasil Belajar	44
2. Deskripsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran	44
3. Analisis Data Hasil Belajar.....	61
B. Pembahasan.....	63
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	67
B. Saran.....	67
 DAFTAR PUSTAKA	68
 LAMPIRAN	69

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Hasil Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) Matematika siswa Kelas IV 34 Air Pacah.....	3
2. Rancangan penelitian	25
3. Jumlah siswa kelas IV SDN 34 Air Pacah Padang	26
4. Data hasil Perhitungan Normalitas Berdasarkan Berdasarkan Nilai Ujian Semester Siswa	28
5. Tahap Pelaksanaan Penelitian	32
6. Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal	37
7. Klasifikasi Indeks Daya Pembeda Soal	38
8. Klasifikasi Gabungan Indeks Kesukaran dan Daya Pembeda	38
9. Klasifikasi Reliabilitas Tes	39
10. Data Tes Hasil Belajar Kelas Sampel	44
11. Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar	61
12. Hasil Uji Homogenitas Kelas Sampel.....	62
13. Hasil Uji hipotesis Kelas Sampel.....	63

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual	23

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Nilai ujian Matematika semester 1 siswa kelas IV	69
II. Uji normalitas hasil rekapitulasi nilai ujian semester 1	71
III. Uji Homogenitas Variansi Nilai Ujian Semester 1	75
IV. Uji Kesamaan Rata-rata Nilai Ujian Semester 1	77
V. RPP kelas eksperimen	78
VI. RPP kelas kontrol	108
VII. Bahan Ajar	132
VIII. Lembar Diskusi Siswa	144
IX. Lembar Kerja Siswa	160
X. Kisi-kisi Uji Coba Soal	166
XI. Soal Uji Coba Tes	168
XII. Nilai Uji Coba Tes Siswa	171
XIII. Reliabilitas Uji Coba Soal	172
XIV. Analisis Uji Coba Soal	174
XV. Kisi-kisi tes Akhir	177
XVI. Soal Tes Akhir	179
XVII. Lembar Jawaban Tes Akhir	182
XVIII. Nilai Tes Akhir	188
XIX. Uji Normalitas Kelas Eksperimen	189
XX. Uji Normalitas Kelas kontrol	191
XXI. Uji Homogenitas Kelas Sampel	192
XXII. Uji Hipotesis Kelas Sampel	193
XXIII. Dokumentasi Kelas Eksperimen	195
XXIV. Dokumentasi Kelas Kontrol	196
XXV. Lembar Diskusi Siswa	197
XXVI. Nilai Kritis dari F	202
XXVII. Nilai Persentil	207
XXVIII. Luas di Bawah Kurva Normal (Z)	208

XXIX. Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors	209
XXX. Surat	210