

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA KELAS IV PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
MELALUI MODEL *WORD SQUARE* DI SDN 13 KOTO ALAM
KABUPATEN TANAH DATAR**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1)*

oleh

**Regid Prawafdi
NPM 1210013411137**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2018**

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA SISWA KELAS
IV MELALUI MODEL WORD SQUARE DI SDN 13 KOTO
ALAM KECAMATAN PADANG GANTING
KABUPATEN TANAH DATAR**

Regid Prawafdi¹, Syofiani², Yulfia Nora¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
E-mail: regidprawafdi06@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya hasil belajar membaca siswa. Guru selalu menggunakan metode ceramah yang diselingi dengan tanya jawab, sehingga siswa lebih banyak menjadi pendengar. Tujuan penelitian ini mendeskripsikan peningkatan keterampilan membaca dengan menggunakan model teka-teki silang. Teori yang dijadikan acuan adalah keterampilan membaca yang dikemukakan oleh Dalman (2013), model teka-teki silang menggunakan teori Istarani (2012). Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan secara kolaboratif. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SD Negeri 13 Koto Alam Kecamatan Padang Ganting Kabupaten Tanah Datar yang berjumlah 23 orang. Instrumen penelitian adalah lembar observasi guru, lembar penilaian membaca, dan tes akhir siklus. Hasil penelitian didapatkan bahwa penggunaan model teka-teki silang dapat meningkatkan keterampilan membaca siswa. Berdasarkan hasil penelitian, rata-rata persentase aktivitas guru mengalami peningkatan dari siklus I 66,67% meningkat menjadi 83,33% pada siklus II. Keterampilan membaca siswa siklus I dengan rata-rata hasil belajar membaca siswa yaitu 77,22 dengan presentase ketuntasan mencapai 62,62% mengalami peningkatan pada siklus II rata-rata menjadi 91,33 dengan presentase ketuntasan 94,44%. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model ini dapat digunakan untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Dengan demikian diharapkan model teka-teki silang, tidak hanya untuk bidang studi Bahasa Indonesia saja, tetapi hendaknya berguna juga untuk bidang studi lainnya seperti IPA, IPS, dan Matematika.

Kata kunci : Keterampilan membaca , teka-teki silang, Bahasa Indonesia

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis berupa kesehatan dan kesempatan sehingga penulis dapat mengadakan penelitian dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Selanjutnya shalawat dan salam penulis hadiahkan kepada Nabi Muhammad Saw yang telah membawa umat manusia dari zaman jahiliyah menjadi zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan, moral dan etika, sehingga dengan perjuangan dan pengorbanan beliau kita dapat merasakan manisnya iman dan ilmu.

Skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Membaca Siswa Kelas IV melalui Model Teka-teki Silang di SD Negeri 13 Koto Alam Kecamatan Padang Ganting Kabupaten Tanah Datar” ini diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program S-1 Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta.

Skripsi ini dapat penulis selesaikan dengan baik tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik itu bantuan secara moril maupun secara materil. Untuk itu, dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Ibu Dra. Syofiani, M.Pd., selaku dosen pembimbing I dan Ibu Yulfia Nora, S.Pd, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang dengan sabar memberikan arahan, bimbingan, informasi, dan saran selama penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Yulfia Nora, S.Pd, M.Pd., selaku Penasihat Akademik yang telah membimbingpeneliti selama.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi.

4. Bapak Drs. Khairul Harha, M.Sc., selaku Dekan dan Bapak Drs. H. Yusrizal, M.Si., selaku Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi.
5. Bapak/Ibu staf pengajar Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta yang telah membimbing dan mendidik peneliti selama di bangku perkuliahan.
6. Bapak Ramdanis, S.Pd.SD Kepala Sekolah SD Negeri 13 Koto Alam Kecamatan Padang Ganting Kabupaten Tanah Datar.
7. Ibu Arnita Ajir, S.Pd Guru Kelas IV SD Negeri 13 Koto Alam Kecamatan Padang Ganting Kabupaten Tanah Datar dan bersedia menjadi *observer* 1 peneliti.
8. Vicky Lorenza Milani, selaku *observer* II yang telah ikut membantu terlaksananya penelitian ini.

Kepada semua pihak tersebut, penulis doakan kepada Allah Swt semoga mendapat balasan yang setimpal dari Allah Swt. *amin ya Rabbal'alamin*.

Penulis telah berusaha sebaik mungkin dalam menyusun dan menulis skripsi ini. Namun, jika masih ditemukan kesalahan adalah tanggung jawab peneliti. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Padang, Januari 2018

Peneliti

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|-----------------------------------------------------------------|---------|
| ABSTRAK | i |
| KATA PENGANTAR | ii |
| DAFTAR ISI | iv |
| DAFTAR LAMPIRAN | vii |
| DAFTAR TABEL | viii |
| DAFTAR BAGAN | ix |
| BAB I. PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah..... | 5 |
| C. Batasan Masalah | 5 |
| D. Rumusan Masalah..... | 5 |
| E. Tujuan Penelitian | 6 |
| F. Manfaat Penelitian | 6 |
| BAB II. KERANGKA TEORETIS | |
| A. Kajian teori..... | 8 |
| 1. Tinjauan tentang pembelajaran Bahasa Indonesia di SD..... | 8 |
| 2. Tinjauan tentang model pembelajaran <i>word square</i> | 11 |
| 3. Tinjauan tentang keterampilan berbahasa..... | 18 |
| B. Penelitian Relevan..... | 21 |
| C. Kerangka Konseptual..... | 22 |
| D. Hipotesis Tindakan | 24 |
| BAB III. METODOLOGI PENELITIAN | |
| A. Jenis Penelitian..... | 25 |

| | |
|----------------------------------|----|
| B. Setting Penelitian | 27 |
| 1. Lokasi Penelitian..... | 27 |
| 2. Subjek Penelitian..... | 27 |
| 3. Waktu Penelitian..... | 27 |
| C. Prosedur Penelitian | 27 |
| 1. Perencanaan Penelitian | 29 |
| 2. Pelaksanaan Tindakan..... | 29 |
| 3. Observasi..... | 30 |
| 4. Refleksi | 31 |
| D. Indikator Keberhasilan..... | 31 |
| E. Jenis dan Sumber Data..... | 32 |
| 1. Data Penelitian | 32 |
| 2. Sumber Data..... | 32 |
| F. Teknik Pengumpulan Data | 33 |
| G. Instrumen Penelitian | 33 |
| H. Teknik Analisis Data..... | 34 |

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

| | |
|---------------------------------------------------|----|
| A. Hasil Penelitian | 37 |
| 1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus I..... | 38 |
| a. Perencanaan | 38 |
| b. Pelaksanaan Tindakan | 40 |
| c. Pengamatan..... | 48 |
| d. Refleksi | 53 |
| 2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus II..... | 55 |
| a. Perencanaan | 55 |
| b. Pelaksanaan Tindakan | 57 |
| c. Pengamatan..... | 65 |
| d. Refleksi | 69 |

| | |
|-------------------------------------------------------|-----------|
| B. Pembahasan..... | 70 |
| 1. Membaca Siswa..... | 72 |
| 2. Hasil Ulangan Harian Siswa (Tes Akhir Siklus)..... | 73 |
| C. Kelemahan Peneliti dan Rekomendasi..... | 75 |
| BAB V PENUTUP | |
| A. Kesimpulan..... | 76 |
| B. Saran..... | 77 |
| DAFTAR PUSTAKA | 78 |
| LAMPIRAN | 79 |

Daftar Lampiran

| | |
|------------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran I Nilai Ujian MID Semester 1 | 79 |
| Lampiran II Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 | 81 |
| Lampiran III Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2..... | 103 |
| Lampiran IV Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus 1 Pertemuan 1..... | 126 |
| Lampiran V Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus 1 Pertemuan 2..... | 128 |
| Lampiran VI Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus 2 Pertemuan 1..... | 130 |
| Lampiran VII Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus 2 Pertemuan 2 | 132 |
| Lampiran VIII Penilaian Ranah Kognitif | 134 |
| Lampiran IX Materi Tes Akhir Siklus 1 | 138 |
| Lampiran X Lembar Soal Tes Akhir Siklus 1 | 139 |
| Lampiran XI Materi Tes Akhir Siklus 2 | 145 |
| Lampiran XII Lembar Soal Tes Akhir Siklus 2..... | 146 |
| Lampiran XIII Dokumentasi..... | 152 |

Daftar Tabel

| | |
|-----------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 1 Tahap Pembelajaran Model Teka-Teki Silang Siklus 1 | 39 |
| Tabel 2 Presentase Kegiatan Guru Siklus 1 | 50 |
| Tabel 3 Presentase Perkembangan Membaca Siklus 1 | 51 |
| Tabel 4 Ketuntasan Hasil Ulangan Siklus 1 | 52 |
| Tabel 5 Tahap Pembelajaran Model Teka-Teki Silang Siklus 2 | 57 |
| Tabel 6 Presentase Kegiatan Guru Siklus 2 | 66 |
| Tabel 7 Presentase Perkembangan Membaca Siklus 2 | 68 |
| Tabel 8 Ketuntasan Hasil Ulangan Siklus 2 | 69 |
| Tabel 9 Presentasi Kegiatan Guru dan Siswa Siklus 1 dan 2 | 70 |
| Tabel 10 Presentase Membaca Siswa Siklus 1 dan 2 | 72 |
| Tabel 11 Rata-rata Nilai Ulangan Tes Akhir Siswa Siklus 1 dan 2 | 74 |

Daftar Bagan

| | |
|----------------------------------------|----|
| Bagan 1 Kerangka Konseptual | 23 |
| Bagan 2 Prosedur Pelaksanaan PTK | 28 |