

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING* PADA SISWA KELAS V SDN 28 KINALI**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



**SISKA SELF NOVIA
NPM. 1110013411423**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2018**

**Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Melalui Pendekatan
Contextual Teaching and Learning pada Siswa Kelas V SDN 28 Kinali**

**Siska Selfi Novia¹, Zulfa Amrina¹, Muhammad Sahnan¹
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
Email: Siska Selfi Novia@yahoo.com**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi dari pengalaman penulis dalam mengajar di Sekolah Dasar (SD) Negeri 28 Kinali Pasaman Barat dengan hasil belajar siswa yang masih rendah. Hal ini disebabkan karena siswa tidak mampu mengaitkan pembelajarannya dengan kehidupan mereka sehari-hari, sehingga siswa kurang mampu mengkontruksi pengetahuannya dengan baik. Rendahnya hasil belajar siswa ini juga disebabkan oleh pembelajaran di sekolah masih berpusat pada guru, sehingga siswa menjadi kurang aktif dan kurang berkolaboratif dengan teman sejawatnya. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan ini adalah dengan menggunakan metode atau pendekatan pembelajaran yang baru, salah satunya dengan menggunakan pendekatan pembelajaran CTL. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa setelah menggunakan pendekatan pembelajaran CTL. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menerapkan pendekatan pembelajaran CTL. Penelitian ini dilaksanakan 2 siklus pada siswa kelas V SDN 28 Kinali dengan jumlah siswa 20 orang, pada setiap siklus dilakukan 3 kali pertemuan, dimana setiap akhir siklus peneliti melakukan evaluasi dan refleksi untuk melihat bagaimana aktivitas guru dan aktivitas siswa selama pembelajaran, serta melihat bagaimana hasil belajar yang diperoleh. Data aktivitas siswa dan guru dilihat dari lembar observasi yang diambil pada setiap pertemuan, sedangkan data hasil belajar siswa diperoleh dari tes yang dilakukan pada setiap akhir siklus. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru dan aktivitas siswa mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II, dimana rata-rata aktivitas siswa pada siklus I adalah 61,97% sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 77,27%. Selain aktivitas, hasil belajar siswa juga meningkat, dimanarata-rata ketuntasan siswa pada siklus I adalah 65% sedangkan pada siklus II sebesar 85%.

Kata Kunci: *Aktivitas, Hasil Belajar, CTL*

KATA PENGANTAR



Puji serta syukur dipersembahkan kehadiran Allah SWT. Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas rahmat dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul: **“Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* pada Siswa Kelas V SDN 28 Kinali ”**.

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta. Banyak tantangan dan hambatan yang peneliti hadapi dalam melaksanakan penelitian ini, namun berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak kesulitan itu dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan penuh ketulusan dan kerendahan hati peneliti ucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Zulfa Amrina, M.Pd, Ibu sebagai pembimbing I.
2. Bapak Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd. Bapak sebagai pembimbing II sekaligus sebagai ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
3. Bapak Drs. Khairul, M.Sc, Bapak sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
4. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
5. Bapak kepala sekolah SDN 28 Kinali.
6. Bapak dan Ibu majelis Guru SDN 28 Kinali.
7. Seluruh siswa kelas V SDN 28 Kinali.
8. Rekan-rekan seperjuangan, mahasiswa Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,.
9. Keluarga besar yang telah memberikan dukungan moral maupun materil.
10. Semua pihak yang telah berkenan memberikan bantuan kepada peneliti hingga akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini.

Atas semua bantuan, bimbingan, arahan serta dukungan yang telah diberikan semoga Allah SWT membalas dengan balasan yang lebih baik. Meskipun dengan usaha yang maksimal, peneliti menyadari bahwa hasil penelitian ini tidak terlepas dari kesalahan dan kekurangan. Dengan penuh keterbukaan dan kerendahan hati peneliti sangat mengharapkan kritik, saran dan masukan yang membangun dari semua pihak demi kesempurnaan penelitian ini.

Akhirnya peneliti mengharapkan semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi pembaca dan juga bagi peneliti serta dapat menjadi sumbangan pikiran dalam kemajuan dunia pendidikan.

Padang, Desember 2017

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENEESAHAN UJIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Batasan Masalah.....	6
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	7
BAB II KERANGKA TEORITIS	8
A. Kajian Teori	8
1. Belajar dan Pembelajaran.....	8
2. Pendekatan <i>Contextual Teaching Learning</i> (CTL).....	11
3. Aktivitas Belajar Siswa.....	18
4. Hasil Belajar Siswadalam Pembelajaran Matematika.....	21
B. Penelitian yang Relevan.....	24
C. Kerangka Konseptual	25
D. Hipotesis Peneitian	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	27
A. Jenis Penelitian.....	27

B. Setting Penelitian.....	28
C. Prosedur Penelitian.....	29
D. Indikator Keberhasilan	31
E. Instrumen Penelitian.....	31
F. Teknik Analisis Data.....	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	36
A. Hasil penelitian	36
B. Pembahasan	56
C. Kelemahan	63
D. Rekomendasi	63
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	64
A. Kesimpulan	64
B. Saran	65
DAFTAR PUSTAKA.....	67
DAFTAR LAMPIRAN	69

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Jenis aktivitas dan indikator yang diamati	20
2. Perbandingan Peningkatan Aktivitas Guru pada Siklus I dan Siklus II	56
3. Perbandingan Peningkatan Aktivitas Siswa pada Siklus I dan Siklus II	59
4. Hasil Belajar Siswa dengan Pendekatan CTL.....	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1.Kerangka Konseptual	25
2.Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Siklus I	41
3.Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Siklus II	51
4.Peningkatan Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II.....	59
5.Perbandingan Aktivitas Siswa pada Siklus I dan Siklus II	61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Lembaran Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Matematika dengan penggunaan Pendekatan CTL di kelas V SDN 28 Kinali	70
2. Lembaran Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Matematika dengan penggunaan Pendekatan CTL di kelas V SDN 28 Kinali	88
3. RPP Siklus I	105
4. RPP siklus II	113
5. Tabel Lembaran Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Matematika Berbasis Pendekatan CTL	120
6. Tabel Lembaran Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Matematika Berbasis Pendekatan CTL	121
7. Tabel Hasil Belajar Siswa dengan Pendekatan CTL	123
8. Lembar Jawaban Siswa Siklus I dengan Pendekatan CTL.....	124
9. Lembar Jawaban Siswa Siklus II dengan Pendekatan CTL.....	127
10. Surat Izin Penelitian dari Universitas Bunghatta	134
11. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kab. Pasaman Barat	135
12. Surat Telah Melaksanakan Penelitian di SDN 28 Kinali	136