

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

E. Kesimpulan

Beberapa kesimpulan yang dapat ditarik dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan pada kelas V SDN 28 Kinali Kecamatan Kinali Kabupaten Pasaman Barat dengan penerapan menggunakan pendekatan pembelajaran CTL, antara lain adalah sebagai berikut :

1. Aktivitas guru dengan pembelajaran CTL telah mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 27,8% pada kelas V SDN 28 Kinali Kecamatan Kinali Kabupaten Pasaman Barat. Guru telah mampu memberikan motivasi kepada siswa dan mampu melaksanakan semua rancangan pembelajaran dengan baik serta mampu mengaitkan pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari siswa. Sehingga dapat disimpulkan dengan menggunakan pendekatan CTL dapat meningkatkan aktivitas guru.
2. Meningkatnya aktivitas siswa dari siklus I ke siklus II sebesar 15,30% pada kelas V SDN 28 Kinali Kecamatan Kinali Kabupaten Pasaman Barat. Berdasarkan hasil tersebut terlihat bahwa pendekatan pembelajaran CTL dapat meningkatkan aktivitas siswa, siswa lebih termotivasi dalam melaksanakan pembelajaran matematika, lebih aktif bertanya dan mengemukakan pendapat, serta siswa menjadi lebih senang belajar matematika karena dengan menggunakan pendekatan CTL siswa diajak menggunakan benda-benda ataupun semua unsur yang berada di lingkungannya sebagai bahan untuk belajar.

3. Hasil belajar siswa pada siklus II meningkat dibandingkan dengan siklus I dengan menerapkan pembelajaran CTL. Rata-rata nilai siswa pada siklus I adalah 75,25 sedangkan pada siklus 2 rata-rata nilai siswa adalah 85,26 berarti rata-rata nilai siswa meningkat sebesar 10 poin. Jumlah siswa yang memenuhi KKM pada siklus II juga mengalami peningkatan jika dibandingkan dengan siklus I, persentase ketuntasan siswa pada siklus I adalah 65% sedangkan pada siklus II sebesar 85%. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa dengan menerapkan pembelajaran berbasis pendekatan CTL dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

F. Saran

Mengacu pada hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan, maka dapat diajukan saran-saran sebagai berikut :

1. Penerapan pembelajaran berbasis CTL pada penelitian tindakan kelas sangat efektif dilakukan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa, sehingga penulis merekomendasikan kepada peneliti berikutnya untuk menggunakan pendekatan CTL dalam melakukan penelitian karena dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.
2. Peneliti harus lebih kreatif dalam membawa media atau bahan ajar berupa alat atau benda yang beradadisekitar kehidupan siswa agar siswa lebih tertarik untuk belajar matematika.
3. Agar aktivitas siswa lebih optimal terutama pada bagian bertanya dan mengemukakan pendapat, maka peneliti harus menyiapkan terlebih

dahulu pertanyaan-pertanyaan yang dapat memancing siswa untuk bertanya kembali. Peneliti juga disarankan untuk memberikan treatment kepada siswa, baik berupa hadiah maupun berupa pujian.

DAFTAR PUSTAKA

- Abin Syamsuddin, Makmun. 2003. Psikologi Pendidikan. Bandung: PT Rosda Karya Remaja.
- A.M. Sardiman. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. PT Rajagrafindo. Rizki Press: Bandung
- Arikunto, Suharsimi, dkk 2009. *Penelitian tindakan Kelas*. Jakarta Bumi Aksara.
- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: BNSP.
- Desfitri, Rita dkk. 2008. *Peningkatan Aktifitas, Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII2 MTSN Model Padang melalui Pendekatan Kontekstual*. Laporan PIPS. Padang: Universitas Bung Hatta
- Djamarah & Zain. 2016. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dimiyati dan Mujiono.2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.
- Hamalik,Oemar. 2007. *Kurikulum dan Pengajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hanafiah, Nanang & Cucu, Suhana. 2010. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Kunandar. 2010. *Guru Profesional*. Jakarta: Rajawali Press.
- Majid, Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Muslich, M. 2008. *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ngalim, Purwanto. 2005. *Administrasi dan Supervisi Pendidikan, Edisi Revisi*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Sudjana, Anas. 2005. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT. Raya Grafindo Persada.
- Sudjana, Nana.2009. *Proses dan Hasil Belajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suherman, Erman. 2006. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

- Yanti, Afrida. 2013. "Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Pendekatan CTL pada Siswa Kelas IV SDN 02 Toboh Gadang Kabupaten Padang Pariaman". *Skripsi*. Padang: Univ Bung Hatta.
- Yusminarti. 2011. "Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa dengan Penggunaan Pendekatan CTL di Kelas II SDN 49 Batu Hampar Lubuk Basung". *Skripsi*. Padang: Univ Bung Hatta.
- Yonny, Acep. Dkk. 2010. *Menyusun Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Familia.
- Tim Yustisia. 2006. *Panduan Lengkap Kurikulum Tingkat Berbasis Satuan Pendidikan*.
- Wardani, I GAK, dkk. 2003. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Wardoyo, SigitMangun. 2013. *Pembelajaran Konstruktivisme*. Bandung: Alfabeta