

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY*  
*LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
SISWA KELAS V SDN 30 AIR DINGIN**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

**Oleh**

**SURYATI MUSTIKA**  
**NPM: 1310013411202**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2018**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V SDN 30 AIR DINGIN**

**Suryati Mustika<sup>1</sup>, Fazri Zuzano<sup>1</sup>, Siska Angreni<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

e-mail : [suryati.surell@gmail.com](mailto:suryati.surell@gmail.com)

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh model pembelajaran *Discovery Learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas V SDN 30 Air Dingin. Jenis penelitian ini dikategorikan sebagai penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SDN 30 Air Dingin tahun pelajaran 2016/2017 yang terdiri dari dua kelas yaitu kelas A yang berjumlah 27 siswa dan kelas B yang berjumlah 28 siswa. Dua kelas ini yang nantinya akan dijadikan sebagai kelas sampel pada penelitian. Untuk pengambilan sampel dilakukan secara random setelah dilakukannya uji normalitas, homogenitas dan kesamaan rata-rata terhadap populasi. Dalam penelitian didapatkan kelas V.a sebagai kelas eksperimen dan kelas V.b sebagai kelas kontrol. Instrumen penelitian ini menggunakan tes hasil belajar siswa. Hipotesis penelitian ini adalah hasil belajar matematika siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* lebih baik dari hasil belajar matematika siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional pada siswa kelas V SDN 30 Air Dingin. Uji hipotesis dilakukan dengan uji-t, karena data terdistribusi normal dan varians homogen. Dari hasil analisis diperoleh  $t_{hitung} = 3,282$  dan  $t_{(0,95;50)} = 1,675$  pada taraf nyata 0,05. Karena didapat  $t_{hitung} > t_{(0,95;50)}$  artinya hipotesis  $H_0$  ditolak, sehingga dapat disimpulkan hipotesis kerja  $H_1$  diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa hasil belajar matematika siswa menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* lebih baik dibandingkan hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran konvensional pada kelas V SDN 30 Air Dingin. Penulis menyarankan agar guru dapat menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

---

Kata Kunci : *Discovery Learning*, hasil belajar dan matematika

## KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD N 30 Air Dingin”**. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan jenjang pendidikan program S1 pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang.

Dalam penyelesaian skripsi ini, peneliti banyak mendapat bantuan, dorongan, petunjuk dan bimbingan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini dengan setulus hati peneliti mengucapkan rasa terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan terutama kepada yang terhormat :

1. Bapak Drs. Fazri Zuzano, M.Si selaku dosen Pembimbing I
2. Ibu Siska Angreni , S.Pd,M.Pd selaku dosen Pembimbing II
3. Ibu Syafni Gustina Sari,S.Pd, M.Pd selaku dosen Penguji I
4. Bapak Dr. Muhammad Sahnun,M.Pd Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
5. Ibu Syafni Gustina Sari,S.Pd, M.Pd Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar , Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta
6. Bapak Drs. Khairul,M.Sc Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang
7. Staf Pengajar/Dosen Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta

8. Ibu Hj. Yefniwati,S.Pd selaku Kepala SDN 30 Air Dingin dan seluruh Bapak/Ibu guru pengajar di SDN 30 Air Dingin khususnya Ibu Elva Jumita,S.Pd dan Ibu Vellita Widya Ningsih,S.Pd.M.Pd selaku Guru Kelas VSDN 30 Air Dingin
9. Ibu Rossa Merry, S.Pd selaku kepala sekolah SDN 29 Ulak Karang Padang beserta Bapak/Ibu guru SDN 29 Ulak Karang Padang.
10. Penghargaan yang istimewa dengan penuh rasa hormat dan terima kasih yang teramat besar kepada kedua orangtua tercinta yaitu Ibunda Rasmiati dan Ayahanda(Alm)Drs. Syamsul Dahar yang selalu memberikan dukungan moril dan materil yang tak terhingga sampai peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini.
11. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta serta pihak lain yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas bantuan dan bimbingan yang telah diberikan kepada peneliti dengan pahala yang berlipat ganda. Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa hasil penelitian ini jauh dari kesempurnaan. Namun demikian peneliti mengharapkan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan memberikan sumbangan pikiran untuk perkembangan pendidikan pada umumnya dan pembelajaran matematika khususnya.

Padang, Februari 2018

Peneliti

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>ix</b>
<b>BABIPENDAHULUAN</b>	
A. Latar BelakangMasalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	8
<b>BAB II KERANGKA TEORETIS</b>	
A. Kajian Teori.....	9
1. PengertianBelajardanPembelajaran Matematika.....	9
a. Pengertian Belajar.....	9
b. Pengertian Pembelajaran.....	9
c. Pengertian Pembelajaran Matematika.....	12
2. Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> .....	15
a. Pengertian Model Pembelajaran.....	15
b. Pengertian Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> .....	16
c. Kelebihan Penerapan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> .....	17
d. Kelemahan Penerapan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> .....	19

e. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> ...	20
3. Pengertian Hasil Belajar.....	24
4. Model Pembelajaran Konvensional.....	25
5. Penelitian yang Relevan.....	26
6. Kerangka Konseptual.....	28
7. Hipotesis Penelitian.....	29
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian dan Rancangan Penelitian .....	30
B. Populasi dan Sampel .....	31
C. Variabel dan Data .....	37
D. Prosedur Penelitian.....	38
E. Instrumen Penelitian.....	42
F. Teknik Analisis Data.....	48
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	52
B. Pembahasan.....	54
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	57
B. Saran.....	57
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	59
<b>LAMPIRAN</b> .....	61

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1 Jumlah dan Persentase Siswa yang Mencapai Ketuntasan dalam Belajar Matematika pada Ujian Tengah Semester Genap di kelas V SD N 30 Air Dingin Tahun Pelajaran 2016/2017l.....	3
2 Rancangan Penelitian.....	31
2 Jumlah Siswa Kelas V SDN 30 Air Dingin Tahun Pelajaran 2016/2017.....	32
4 Hasil Uji Normalitas Data Hasil Belajar Kelas Populasi .....	33
5 Analisis Variansi untuk Uji Kesamaan Rata-rata .....	36
6 Rancangan Pelaksanaan Penelitian pada kedua kelas sampel .....	39
7 Kriteria Indeks kesukaran Soal.....	45
8 Kriteria Daya Pembeda.....	46
9 Kriteria Gabungan Tingkat Kesukaran Soal (TK) dan Indeks Daya Pembeda Soal (DP).....	47
10 Kriteria Koefisien Reliabilitas.....	47
11 Jumlah dan Persentase Siswa yang Tuntas dan Siswa yang Tidak Tuntas Belajar Matematikapada Tes Akhir Kelas V SDN 30 Air Dingin Tahun Pelajaran 2016/2017 .....	52
12 Data Hasil Belajar Kelas Sampel.....	53
13 Hasil Uji Normalitas Kedua Kelas Sampel .....	53

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
I. Rekapitulasi Hasil Ujian Tengah Semester Genap Matematika Kelas V SDN 30 Air Dingin Tahun Pelajaran 2016/2016.....	61
II Perhitungan Uji Normalitas Berdasarkan Nilai Ujian Tengah Semester Genap Kelas V SDN 30 Air Dingin Tahun Pelajaran 2016/2017.....	63
III Perhitungan Uji Homogenitas Variansi Berdasarkan Nilai Ujian Tengah Semester Genap Kelas V SDN 30 Air Dingin Tahun Pelajaran 2016/2017 .....	67
IV Perhitungan Uji Kesamaan Rata-rata Berdasarkan Nilai Ujian Tengah Semester I Kelas V SDN 30 Air Dingin dengan Anava Satu Arah.....	69
V Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen.....	71
VI Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol .....	120
VII Kisi-kisi Uji coba .....	147
VIII Soal Tes Uji Coba .....	149
IX Analisis Indeks Kesukaran Soal, Daya Pembeda Soal dan Reliabilitas Soal.....	158
X Lembar Jawaban Uji Coba Soal .....	164
XI Kisi-Kisi Tes Akhir .....	170
XII Soal Tes Akhir.....	172
XIII Rekapitulasi Nilai Tes Akhir Kelas Sampel.....	176
XIV Analisis Uji Normalitas Tes Akhir Kelas Sampel.....	177
XV Uji Homogenitas Tes Akhir Kelas Sampel .....	181
XVI Perhitungan Uji Hipotesis Tes Akhir.....	182
XVII Lembar Jawaban Tes Akhir Kelas Eksperimen (V.a) dan Kelas Kontrol (V.b).....	184



XVIII	Tabel Statistika.....	192
XIX	Surat-surat Penelitian.....	204
XX	Dokumentasi.....	206