

**PENERAPAN PEMBELAJARAN AKTIF TIPE *LEARNING TOURNAMENT*
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA PADA SISWA KELAS IV SDN 16 TAPAN**

SKRIPSI



OLEH :

VANDA SATRIANA
NPM. 1010013411470

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2018**

UNIVERSITAS BUNG HATTA

ABSTRAK

Vanda Satriana : Penerapan Pembelajaran Aktif Tipe *Learning Tournament* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa pada Kelas IV SDN 16 Tapan

Penelitian ini berawal dari pengalaman penulis selama mengajar matematika di kelas IV SDN 16 Tapan. Pembelajaran biasa yang penulis terapkan dengan menjelaskan materi, berikan contoh, dan berikan soal untuk dikerjakan kemudian berikan PR. Metode seperti ini yang selalu penulis gunakan dalam mengajar matematika, ternyata tidak mampu meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika siswa. Salah satu usaha yang dapat dilakukan adalah dengan menggunakan pembelajaran aktif tipe *learning tournament*, dalam pembelajaran aktif tipe *learning tournament* siswa tidak hanya duduk mendengarkan penjelasan guru, mereka dapat berdiskusi untuk memahami materi, selain itu persaingan atau kompetisi juga menjadi bagian dari pembelajaran aktif, sehingga diharapkan dapat menumbuhkan semangat siswa untuk belajar.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “apakah penerapan pembelajaran aktif tipe *Learning Tournament* dapat meningkatkan aktivitas belajar pada siswa kelas IV SDN 16 Tapan dan apakah penerapan pembelajaran aktif tipe *Learning Tournament* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa di kelas IV SDN 16 Tapan”.

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan kepada siswa kelas IV SDN 16 Tapan di semester genap tahun pelajaran 2017/2018, dengan materi pokok penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 (dua) siklus dimana masing – masing siklus dilaksanakan 2 (dua) pertemuan.

Berdasarkan hasil penelitian dapat diketahui bahwa aktivitas siswa mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Pada siklus I terdapat 66,7% siswa yang aktif mencatat ringkasan, 27,8% siswa yang aktif bertanya, 27,8% siswa yang aktif menjawab pertanyaan, 72,2% siswa yang aktif mengerjakan latihan, 55,6% siswa yang aktif bekerjasama, 5,6% siswa aktif mempresentasikan hasil kerja dan 38,9% siswa aktif membuat kesimpulan diakhir pembelajaran dan pada siklus II terdapat 88,9% siswa yang aktif mencatat ringkasan, 77,8% siswa yang aktif bertanya, 77,2% siswa yang aktif menjawab pertanyaan, 100% siswa yang aktif mengerjakan latihan, 94,4% siswa yang aktif bekerjasama, 16,7% siswa aktif mempresentasikan hasil kerja dan 83,3% siswa aktif membuat kesimpulan diakhir pembelajaran. Hasil belajar matematika siswa dengan pembelajaran aktif tipe *learning tournament* mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Hal ini terlihat dari persentase siswa yang tuntas ulangan harian pada siklus I 27,78% meningkat menjadi 88,89% pada siklus II.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil 'alamin, segala puji dan syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Pembelajaran Aktif Tipe *Learning Tournament* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 16 Tapan”. Selanjutnya shalawat beserta salam penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan sebagai muslim.

Skripsi ini ditulis sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan Starta Satu (S1) di program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta.

Selama melaksanakan penulisan dan penyelesaian skripsi ini, penulis banyak menerima bantuan dan arahan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Bapak Drs. Fazri Zuzano, M.Si selaku pembimbing I
2. Bapak Drs. Marsis, M.Pd selaku pembimbing II
3. Bapak Daswarman, ST, M.Pd selaku penguji pada seminar proposal dan ujian skripsi
4. Bapak Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd selaku ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Bung Hatta
5. Bapak Drs. Khairul Harha, M.Sc selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta
6. Bapak/Ibu Staf Pengajar Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta serta Karyawan/ti
7. Ibu Yenita Johara, S.Pd selaku kepala SDN 16 Tapan
8. Bapak dan Ibu Majelis Guru SDN 16 Tapan

9. Rekan – rekan teman sejawat dan seperjuangan yang sama – sama menuntut ilmu di program studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta yang telah memberikan semangat kepada penulis dalam penulisan skripsi ini
10. Semua pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dan dorongan dalam pelaksanaan penelitian ini.

Akhirnya penulis berserah diri kepada Allah SWT, semoga tulisan ini bermanfaat bagi penulis dan banyak orang.

Tapan, 17 Februari 2018

Penulis,

Vanda Satriana

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|----------------|
| Halaman Pengesahan Skripsi | i |
| Halaman Pengesahan Ujian Skripsi | ii |
| Surat Pernyataan..... | iii |
| Abstrak | iv |
| Kata Pengantar | v |
| Daftar Isi | vi |
| Daftar Tabel | viii |
| Daftar Gambar..... | ix |
| Daftar Lampiran | x |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 4 |
| C. Pembatasan Masalah | 5 |
| D. Perumusan Masalah | 5 |
| E. Tujuan Penelitian | 5 |
| F. Manfaat Penelitian | 6 |
| | |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | |
| A. Kajian Teori | 7 |
| 1. Pembelajaran Matematika | 7 |
| 2. Pembelajaran Aktif Tipe <i>Learning Tournament</i> | 10 |
| 3. Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Matematika..... | 14 |
| 4. Hasil Belajar..... | 16 |

| | |
|--|----|
| B. Kerangka Konseptual..... | 18 |
| C. Hipotesis Penelitian..... | 20 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | |
| A. Jenis Penelitian..... | 21 |
| B. Setting Penelitian | 21 |
| C. Prosedur Penelitian..... | 22 |
| D. Data dan Alat Pengumpul Data | 26 |
| E. Teknik Pengumpul Data dan Analisis Data | 28 |
| F. Indikator Keberhasilan..... | 30 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. Hasil Penelitian | 31 |
| B. Pembahasan..... | 36 |
| BAB V PENUTUP | |
| A. Kesimpulan | 41 |
| B. Saran..... | 41 |
| DAFTAR PUSTAKA | 42 |
| LAMPIRAN..... | 43 |

DAFTAR TABEL

| | | |
|----------|---|----|
| Tabel 1. | Distribusi frekuensi dan persentase kategori hasil belajar matematika siswa kelas IV di SDN 16 Tapan melalui pembelajaran aktif tipe <i>learning tournament</i> pada siklus I dan siklus II | 32 |
| Tabel 2. | Hasil pengamatan aktivitas belajar siswa pada siklus I dan siklus II yang diajar dengan menggunakan pembelajaran aktif tipe <i>learning tournament</i> | 33 |

DAFTAR GAMBAR

| | | |
|-----------|---|----|
| Gambar 1. | Skema Penelitian..... | 19 |
| Gambar 2. | Bagan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas | 22 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|----|
| Lampiran 1 Hasil Ulangan Harian Siswa Kelas IV | 43 |
| Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 | 44 |
| Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2..... | 51 |
| Lampiran 4 Kisi – kisi Penulisan Soal Ulangan Harian Siklus I | 58 |
| Lampiran 5 Soal Ulangan Harian Siklus 1 | 59 |
| Lampiran 6 Kisi – kisi Penulisan Soal Ulangan Harian Siklus II..... | 60 |
| Lampiran 7 Soal Ulangan Harian Siklus 2..... | 61 |
| Lampiran 8 Lembar Observasi Aktivitas Siswa..... | 62 |
| Lampiran 9 Hasil Ulangan Harian Siklus 1 | 63 |
| Lampiran 10 Hasil Ulangan Harian Siklus 2 | 64 |
| Lampiran 11 Aktivitas Siswa Siklus 1 | 65 |
| Lampiran 12 Aktivitas Siswa Siklus 2..... | 66 |
| Lampiran 13 Dokumentasi Penelitian | 67 |
| Contoh Lembaran Hasil Ulangan Harian Siswa pada siklus I..... | |
| Contoh Lembaran Hasil Ulangan Harian Siswa pada siklus I..... | |
| Surat Izin Penelitian | |

