

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MODELLING THE WAY*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS
V DI SEKOLAH DASAR NEGERI 14 LABAN KECAMATAN IV
JURAI KABUPATEN PESISIR SELATAN**

Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan

Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh

VANESSA ELEKTRA

NPM: 1310013411059



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2018**

**Penerapan Model Pembelajaran *Modelling The Way* Untuk
Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Di
Sekolah Dasar Negeri 14 Laban Kecamatan IV Jurai
Kabupaten Pesisir Selatan**

Vanessa Elektra¹, Hendra Hidayat,¹ Rieke Alyusfitri,¹

¹ Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail : vanessavanezella95@gmail.com

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui perbedaan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam siswa yang pembelajarannya menggunakan penerapan model pembelajaran *Modelling The Way* lebih baik dari pada hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam siswa yang menggunakan pembelajaran metode konvensional pada siswa kelas V SD Negeri 14 Laban Kecamatan IV Jurai Kabupaten Pesisir Selatan tahun akademik 2016/2017. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V yang terdiri dari 2 kelas sehingga teknik pemilihan sampel menggunakan total sampling. Dalam penelitian ini kelas eksperimen adalah kelas V A sedangkan kelas kontrol adalah kelas V B. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar. Analisis data dilakukan dengan uji normalitas, homogenitas, dan hipotesis dengan bantuan perangkat lunak SPSS versi 17.0. Hasil penelitian siswa menggunakan *Modelling The Way* memiliki hasil belajar rata-rata 82,5 dan siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional memiliki rata-rata 72,22 dan probabilitas / signifikansi $sig = 0,157$ dengan taraf nyata 0,05 berarti probabilitas / signifikansi sig lebih besar dari 0,05 sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa perbedaan hasil belajar siswa pada pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dengan penerapan model pembelajaran *Modelling The Way* lebih baik dari pembelajaran konvensional di kelas V SD N 14 Laban Kecamatan IV Jurai Kabupaten Pesisir Selatan. Oleh karena itu guru dapat menerapkan model pembelajaran *Modelling The Way* untuk meningkatkan hasil belajar di semua bidang mata pelajaran.

kata kunci: Model Pembelajaran Modelling The Way, Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam.

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR BAGAN.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii

BAB I. PENDAHULUAN

A. Latar belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
G. Defenisi Operasional	6

BAB II. TINJAUAN PUSTAKA

A. Kajian teori	8
1. Tinjauan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di Sekolah Dasar.....	8
2. Tinjauan Pembelajaran <i>Modelling The Way</i>	13
3. Tinjauan Hasil Belajar.....	19
B. Penelitian yang Relevan	23
C. Kerangka Konseptual.....	25
D. Hipotesis Penelitian	26

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	27
---------------------------	----

B. Populasi Dan Sampel	28
1. Populasi	28
2. Sampel	28
C. Variabel Dan Data	29
1. Variabel	29
2. Data	30
D. Pelaksanaan Penelitian	31
1. Tahap Persiapan	31
2. Tahap Pelaksanaan	31
3. Tahap penyelesaian	33
E. Teknik Pengumpulan Data	33
F. Instrumen Penelitian	34
G. Teknik Analisis Data	39

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data.....	42
B. Analisis Data.....	43
C. Pembahasan.....	49
D. Keterbatasan Penelitian.....	51

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	53
B. Saran	53

DAFTAR PUSTAKA	55
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	57

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Persentase Ketuntasan nilai ujian mid semester	3
2. Rancangan Penelitian	27
3. Jumlah populasi penelitian	28
4. Jumlah sampel penelitian	29
5. Tahap pelaksanaan penelitian	31
6. Interpretasi Koefisien Validitas	36
7. Klasifikasi Indeks Kesukaran	36
8. Klasifikasi Daya Pembeda	38
9. Kriteria Reabilitas	39
10. Hasil Interpretasi Koefisien Validitas	43
11. Hasil Klasifikasi Indeks Kesukaran	44
12. Hasil Klasifikasi Daya Pembeda	44
13. Hasil Kriteria Reabilitas	45
14. Data Ketuntasan Hasil Belajar Kelas Sampel	46
15. Uji normalitas <i>Posttest</i>	47
16. Uji homogenitas <i>Posttest</i>	48
17. Uji hipotesis <i>Posttest</i>	49

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual	25

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran I Presentase Nilai Ujian Semester 1	57
Lampiran II Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen ..	59
Lampiran III Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol	84
Lampiran IV Materi Ajar	103
Lampiran V Media Pembelajaran	119
Lampiran VI Lembar Kerja Siswa (LKS)	123
Lampiran VII Lembar Diskusi Siswa (LDS)	127
Lampiran VIII Kisi-kisi Uji Coba Soal	131
Lampiran IX Soal Uji Coba	142
Lampiran X Lembar Jawaban Uji Coba	150
Lampiran XI Kunci Jawaban Uji Coba	151
Lampiran XII Presentase Nilai Uji Coba	152
Lampiran XIII Hasil Interpretasi Koefisien Validitas	153
Lampiran XIV Hasil Klasifikasi Indeks Kesukaran	159
Lampiran XV Hasil Klasifikasi Daya Pembeda	161
Lampiran XVI Hasil Kriteria Reabilitas	163
Lampiran XVII Hasil Analisis Instrumen	165
Lampiran XXIII Data Ketuntasan Hasil Belajar Kelas Sampel	167
Lampiran XIX Langkah-langkah Uji Normalitas <i>Posttest</i>	170
Lampiran XX Langkah-langkah Uji Homogenitas <i>Posttest</i>	173
Lampiran XXI Langkah-langkah Uji Hipotesis <i>Posttest</i>	176
Lampiran XXII Soal Tes Akhir	180
Lampiran XXIII Lembar Jawaban Tes Akhir	181
Lampiran XXIV Kunci Jawaban Tes Akhir	182
Lampiran XXV Surat Penelitian	183
Lampiran XXVI Dokumentasi	187

KATA PENGANTAR



Puji syukur alhamdulillah peneliti ucapkan kehadirat Allah SWT., karena atas berkat, rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Modelling The Way* untuk meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 14 Laban Kecamatan IV Jurai Kabupaten Pesisir Selatan ”. Selanjutnya, shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW., yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan setiap muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta, Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini, peneliti sampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Dr. Hendra Hidayat, S.Pd, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Rieke Alyusfitri, S.Si, M.Si, Selaku Dosen Pembimbing II sekaligus Penasehat Akademik yang telah meluangkan waktu untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini serta telah memberikan banyak masukan kepada penulis.
2. Bapak Dr.Muhammad Sahnan, M.Pd, selaku ketua jurusan PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.

3. Bapak Drs. Khairul, M.Sc., selaku Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
4. Bapak Drs. Yusrizal, M.Si., selaku Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Bapak Puat Syafruddin, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SDN 14 Laban.
6. Ibu Yuni Fitria, S.Pd., selaku guru kelas VA SDN 14 Laban.
7. Bapak Rahmansyah, S.Pd.SD, selaku guru kelas VB SDN 14 Laban.
8. Sahabat-sahabat yang telah memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Rekan-rekan sesama mahasiswa PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
10. Buat semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu dalam membantu penyelesaian skripsi ini.

Akhir kata, peneliti mendo'akan semoga amal kebaikan pihak-pihak tersebut di atas mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT, *amin ya Rabbal 'alamin*. Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, Januari 2018

Peneliti