

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis terhadap berbagai data dalam penelitian ini, dapat disimpulkan berbagai hal sebagai berikut:

1. Pembelajaran dengan menggunakan model *Group Investigation* dapat meningkatkan afektif siswa kelas IV pada mata pelajaran IPS di SDN 02 Lunang. Hal ini terlihat dari hasil belajar afektif siswa pada siklus II mencapai 86%.
2. Pembelajaran dengan menggunakan model *Group Investigation* dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas IVSDN 02 Lunang. Hal ini terlihat dari hasil belajar kognitif siswa pada tes akhir siklus II mencapai 86,85%.

B. Implikasi

Penelitian dengan menggunakan model *Group Investigation* pada dasarnya memberikan gambaran dan masukan khususnya kepada penyelenggara pendidikan yaitu guru dan kepala sekolah, dalam meningkatkan kualitas pembelajaran IPS. Penggunaan model *Group Investigation* diharapkan dapat menjadi pertimbangan dalam memilih model pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran.

Perbaikan-perbaikan pada pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan Model *Group Investigation* diyakini dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPS siswa. Dalam pelaksanaan pembelajaran dengan model *Group Investigation*, guru perlu terlebih dahulu menyelidiki apakah

materi-materi yang akan disajikan memungkinkan atau tidak jika menggunakan model *Group Investigation*. Karena tidak semua materi pelajaran cocok diterapkan model ini.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi yang telah diuraikan di atas, beberapa saran yang dapat diberikan untuk peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan model *Group Investigation*:

1. Pembelajaran dengan menggunakan model *Group Investigation* dapat digunakan sebagai model alternatif bagi guru untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.
2. Untuk peningkatan kualitas pendidikan pihak terkait diminta agar memperhatikan dan memfasilitasi model pembelajaran yang digunakan guru agar pembelajaran yang diberikan guru lebih bermakna dan berdayaguna.

DAFTAR PUSTAKA

- Almash, Lutfian, dkk. 1998. *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Padang: FMIPA UNP.
- Arikunto, Suharsimi. 1989. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan. Edisi Revisi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ibrahim, dkk. 2000. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: UNESA-University Press.
- Lie, Anita. 2002. *Cooperative Learning*. Jakarta: Gramedia Sarana Indonesia.
- Sudjana, Nana. 2005. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Suherman, Erman. dkk. 2003. *Strategi Pembelajaran IPS Kontemporer (Revisi)*. Bandung: JICA-UPI.
- Sudjana, Nana. 2006. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosdakarya.
- Suprijono, Agus. 2005. <http://id.wikipedia.org/wiki/> (diakses tanggal 25 Oktober 2013).
- Trianto. 2011. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif, Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada KTS*. Jakarta: Kencana Pranada Media Group.
- Wijaya, Cece, dkk. 2000. *Kemampuan Dasar Guru dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.