

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS IV MELALUI MODEL *PROBLEM SOLVING*
DI SDN 24 KOTO PANJANG KABUPATEN
PESISIR SELATAN**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)*

**OLEH:
YULIWARDI
NPM. 14100013411151**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2018**

UNIVERSITAS BUNG HATTA

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Yuliwardi
NPM : 14100013411151
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV Melalui Model *Problem Solving* Di SDN 24 Koto Panjang Kabupaten Pesisir Selatan.

Padang, Januari 2018

Setuju Untuk Diujikan:

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Hj. Zulfa Amrina, M.Pd.

Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd.

Mengetahui:

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari ~~selasa~~ tanggal ~~enam~~ bulan ~~februari~~ tahun ~~dua ribu delapan belas~~ bagi:

Nama : Yuliwardi
NPM : 14100013411151
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV Melalui Model *Problem Solving* Di SDN 24 Koto Panjang Kabupaten Pesisir Selatan.

Tim Penguji:

No. Nama	Tanda Tangan
1. Dra. Hj. Zulfa Amrina, M.Pd.(Ketua)	1. _____
2. Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd.(Sekretaris)	2. _____
3. Syafni Gustina Sari, S.Pd.,M.Pd. (Anggota)	3. _____

Lulus Ujian Tanggal : 06Februari 2018

Mengetahui:

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yuliwardi
NPM : 14100013411151
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV Melalui Model *Problem Solving* Di SDN 24 Koto Panjang Kabupaten Pesisir Selatan.
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV Melalui Model *Problem Solving* Di SDN 24 Koto Panjang Kabupaten Pesisir Selatan.” adalah benar hasil karya sendiri.

Sepanjang pengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 06 Februari 2018

Saya yang menyatakan

Yuliwardi

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS IV MELALUI MODEL *PROBLEM SOLVING*
DI SDN 24 KOTO PANJANG KABUPATEN
PESISIR SELATAN**

YuliWardi¹, Zulfa Amrina¹, Muhammad Sahnani¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail: yuliwardi76@gmail.com

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas dan hasil belajar matematika siswa kelas IV melalui model *Problem Solving* di SDN 24 Koto Panjang Kabupaten Pesisir Selatan, dengan subjek siswa sebanyak 24 orang yang terdiri dari 10 orang laki-laki dan 14 orang perempuan. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilakukan dalam dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Penelitian ini menggunakan 2 instrumen penelitian, lembar observasi guru dan aktivitas belajar siswa. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan aktivitas belajar siswa pada siklus I (41,65%) menjadi (70,84%) pada siklus II. Hasil belajar siswa juga meningkat dari siklus I (rata-rata 62,08 dengan ketuntasan 58,33%) menjadi (rata-rata 69,83 dengan ketuntasan 70,83%) pada siklus II. Hal ini dapat disimpulkan pembelajaran Matematika dengan menggunakan model *Problem Solving* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Peneliti menyarankan agar dalam penerapan model *Problem Solving*, sebaiknya guru untuk lebih mengembangkan model agar pembelajaran dapat berjalan dengan lancar dan sesuai dengan yang diharapkan.

Kata Kunci: Aktivitas Siswa, Hasil Belajar, Matematika, Problem Solving.

KATA PENGANTAR



Puji syukur *alhamdulillah* diucapkan kehadirat Allah Swt, karena atas berkat rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV Melalui Model *Problem Solving* Di SDN 24 Koto Panjang Kabupaten Pesisir Selatan”. Selanjutnya shalawat beserta salam penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad Saw yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan seorang intelektual muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta, Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulusnya kepada:

1. Dra. Hj. Zulfa Amrina, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I
2. Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
4. Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Seluruh Bapak/Ibu dosen Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta
6. Marnis, S.Pd.SD., selaku Kepala SDN 24 Koto Panjang, Kecamatan Linggo Sari Baganti, Kabupaten Pesisir Selatan.
7. Fifi Syahrustani, S.Pd., selaku *observer* 1 yang mengamati aktivitas guru dalam proses pelaksanaan pembelajaran Matematika.
8. Yulhaini, S.Pd.I., selaku *observer* 2 yang mengamati aktivitas siswa dalam proses pelaksanaan pembelajaran Matematika.
9. Bapak dan Ibu guru serta karyawan SDN 24 Koto Panjang yang ikut memperlancar pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini.

10. Teristimewa kepada kedua orang tua beserta keluarga tercinta yang selalu memberikan do'a dan dukungan baik moril maupun materil kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu dalam membantu penyelesaian Skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk Bapak, Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi amal shaleh dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah Swt. *Amin ya Robbal 'alamin.*

Penulisan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya karya ilmiah ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, Januari 2018

Penulis

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR 1 Grafik Nilai Individu Siswa Pada Tiap Siklus.....	64
GAMBAR 2 Grafik Ketuntasan Belajar Klasikal.....	68

DAFTAR TABEL

TABEL 1 Nilai Ulangan Harian 1 Siswa Kelas IV SDN 24 Koto Panjang.....	3
TABEL 2 Tabel Indikator Jenis-Jenis Aktifitas.....	24
TABEL 3 Perencanaan Tindakan Siklu I.....	42
TABEL 4 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	43
TABEL 5 Aktifitas Belajar Siswa Siklus I.....	49
TABEL 6 Hasil Tes Siklus I.....	50
TABEL 7 Perencanaan Tindakan Siklus II.....	54
TABEL 8 Jadwal Pelaksanaa Pembelajaran Siklus II.....	55
TABEL9 Aktifitas Belajar Siswa Siklu II.....	60
TABEL 10 Nilai Hasil Tes Siklus II.....	61
TABEL 11 Perbandingan Aktifitas Belajar Siswa Tiap Siklus.....	63
TABEL 12 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Tiap Siklus.....	63

DAFTAR BAGAN

BAGAN 1 Kerangka Konseptual.....	29
Bagan 2 Alur Penelitian.....	32

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 Daftar Nilai Ujian Semester II Tahun Ajaran 2016-2017 Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas IV SDN 24 Koto Panjang.....	
LAMPIRAN 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	
LAMPIRAN 3 Lembar Diskusi Siswa (LDS) Siklus I Pertemuan 1.....	
LAMPIRAN 4 Lembar Diskusi Siswa (LDS) Siklus I Pertemuan 2.....	
LAMPIRAN 5 Lembar Tes Akhir Siklus I.....	
LAMPIRAN 6 Lembar Observasi Aspek Guru Pada Pembelajaran Matematika Siklus I Pertemuan 1.....	
LAMPIRAN 7 Lembar Observasi Aspek Guru Pada Pembelajaran Matematika Siklus I Pertemuan 2.....	
LAMPIRAN 8 Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus I pertemuan 1..	
LAMPIRAN 9 Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 2..	
LAMPIRAN 10 Nilai Siswa Pada Evaluasi Siklus I kelas IV SDN 24 Koto Panjang.....	
LAMPIRAN 11 Lembar Diskusi Siswa (LDS) Siklus II Pertemuan 1.....	
LAMPIRAN 12 Lembar Diskusi Siswa (LDS) Siklus II Pertemuan 2.....	
LAMPIRAN 13 Lembar Tes Akhir Siklus II.....	
LAMPIRAN 14 Lembar Observasi Aspek Guru Pada Pembelajaran Matematika Siklus II Pertemuan 1.....	
LAMPIRAN 15 Lembar Observasi Aspek Guru Pada Pembelajaran Matematika Siklus II Pertemuan 2.....	
LAMPIRAN 16 Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus II pertemuan 1..	
LAMPIRAN 17 Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 2..	
LAMPIRAN 18 Nilai Siswa Pada Evaluasi Siklus II kelas IV SDN 24 Koto Panjang.....	
LAMPIRAN 19 DOKUMENTASI FOTO.....	
LAMPIRAN 20 Surat-Surat Penelitian.....	

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. LatarBelakangMasalah.....	1
B. IdentifikasiMasalah	5
C. BatasanMasalah.....	6
D. RumusanMasalah	6
E. TujuanPenelitian	6
F. ManfaatPenelitian	7
1. ManfaatTeoritis.....	7
2. ManfaatPraktis	7
BAB II.KERANGKA TEORITIS	8
A. KajianTeori	8
1. Tinjauan Tentang Pembelajaran Matematika	8
a. Pembelajaran di SD	8
b. Karakteristik Siswa SD.....	10
c.. Pembelajaran Matematika SD	12
2. Tinjauan Model Pemecahan Masalah (<i>Problem Solving</i>).....	13
a. Pengertian Model <i>Problem Solving</i>	13
b. Keunggulan Model <i>Problem Solving</i>	15
c. Kekurangan Model <i>Problem Solving</i>	17
d. Langkah-Langkah Model <i>Problem Solving</i>	18
3. Tinjauan Tentang Aktivitas Belajar.....	20

a. Pengertian Aktivitas Belajar	20
b. Jenis-Jenis Aktivitas	21
c. Manfaat Aktivitas Dalam Pembelajaran	23
4. Tinjauan Hasil Belajar	25
a. Pengertian Hasil Belajar	25
B. Penelitian Relevan.....	26
C. Kerangka Konseptual	27
D. Hipotesis Tindakan.....	28
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	29
A. Jenis Penelitian.....	29
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	29
a. Lokasi Penelitian.....	30
b. Subjek Penelitian.....	29
c. Waktu Penelitian	30
C. Prosedur Penelitian Tindakan	30
1. Tahap Perencanaan.....	32
2. Tahap Tindakan.....	32
3. Tahap Pengamatan	33
4. Tahap Refleksi	33
D. Indikator keberhasilan	33
E. Jenis dan sumber Data	34
F. Teknik Pengumpulan Data	35
G. Instrumen Penelitian.....	36
a. Lembar Observasi Aktivitas Pengajaran Guru	36
b. Lembar Observasi Aktivitas Siswa	36
c. Lembar Tes Hasil Belajar Siswa	38
BAB IV. PEMBAHASAN DAN HASIL	40
A. Hasil Penelitian	40
1. Deskripsi Siklus I	41
a. Perencanaan	41
b. Pelaksanaan.....	42
c. Pengamatan	48

d. Refleksi	49
2. Deskripsi Siklus II	52
a. Perencanaan.....	52
b. Pelaksanaan Tindakan	53
c. Pengamatan	57
B. Pembahasan	62
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	67
A. Kesimpulan	67
B. Saran	67
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN-LAMPIRAN	70

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai ulangan Harian 1 Siswa Kelas IV SDN 24 Koto Panjang Tahun Ajaran 2016/2017	3
2. IndikatorAktivitasBelajarSiswa	23
3. JadwalPelaksanaanPembelajaranSiklus I	43
4. AktivitasBelajarSiswaSiklus I	48
5. Hasiltesiklus I	49
6. JadwalPelaksanaanPembelajaranSiklus II	53
7. AktivitasBelajarSiswaSiklusII	58
8. Nilaihasiltesiklus II.....	58
9. PerbandinganAktivitasBelajarSiswaTiapSiklus.....	60
10 PerbandinganHasilBelajarSiswaTiapSiklus	61

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual	28
2. Alur Penelitian	31

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran		Halaman
I.	Daftar Nilai Ulangan Harian I Semester I Tahun Ajaran 2016/2017 Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas IV SDN 24 Koto Panjang	70
II.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	71
III.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	77
IV	Materi Siklus 1	82
V	Materi Siklus 2	85
VI.	Lembar Diskusi (LDS) Siklus I dan II	90
VII.	Tes Akhir Siklus I	94
VIII.	Tes Akhir Siklus II	95
IX.	Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus I	96
X.	Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus II	100
XI.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	104
XII.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	108
XIII.	Daftar Nilai Hasil Tes Akhir Siklus I	112
XIV.	Daftar Nilai Hasil Tes Akhir Siklus I	113
XV.	Dokumentasi Penelitian	114