

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) TERHADAP
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V DI SDN 29
ULAK KARANG UTARA PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh

ZULFIKA HASDI
NPM: 1310013411181



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2018**

PENGARUH PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V SDN 29 ULAK KARANG UTARA PADANG

Zulfika Hasdi¹, Fazri Zuzano¹, Daswarman¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail: zulfikahasdi05@gmail.com

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui “Pengaruh Penerapan Model Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division (STAD)* terhadap Hasil Belajar Matematika siswa kelas V SDN 29 Ulak Karang Utara Padang”. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan populasi seluruh siswa kelas V SDN 29 Ulak Karang Utara Padang yang berjumlah 60 siswa. Dalam penelitian didapatkan kelas VB sebagai kelas Eksperimen dan kelas VA sebagai kelas kontrol. Uji hipotesis dilakukan dengan uji-t, karena data terdistribusi normal dan varians homogen. Tes akhir menunjukkan nilai rata-rata Matematika siswa dengan menggunakan model Pembelajaran *Student Team Achievement Division (STAD)* dengan nilai rata-rata kelas Eksperimen 80,25 dan nilai rata-rata kelas kontrol 73,1 dengan taraf uji statistik ($\alpha = 0,05$) diperoleh $t_{hitung} = 1,71$ dan $t_{(0,95;38)} = 1,68$, ini berarti $t_{hitung} > t_{(0,95;38)}$, maka hipotesis H_1 diterima. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil belajar matematika siswa kelas V SDN 29 Ulak Karang Utara Padang yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran *Student Team Achievement Division (STAD)* lebih baik dari pada hasil belajar matematika siswa yang pembelajarannya menggunakan pembelajaran konvensional. Melihat dari Model Pembelajaran *Student Team Achievement Division (STAD)* yang diterapkan berdampak positif terhadap hasil belajar matematika siswa, maka hendaklah guru dapat menggunakan model pembelajaran ini.

Kata Kunci: model pembelajaran kooperatif, matematika, Student Team Achievement Division (STAD), hasil belajar.

KATA PENGANTAR

Syukur alhamdulillah peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul, “ Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division (STAD)* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN 29 Ulak Karang Utara Padang”. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam mendapat gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan bantuan, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, izinkan peneliti menyampaikan ucapan rasa terima kasih yang tulus dan ikhlas kepada hamba-hamba Allah yang telah membantu peneliti menyelesaikan skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat :

1. Bapak Drs. Fazri Zuzano, M.Si selaku dosen pembimbing I.
2. Bapak Daswarman, S.T, M.Pd selaku dosen pembimbing II.
3. Bapak Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
4. Bapak Drs. Khairul, M.Sc selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
5. Seluruh Bapak/Ibu Dosen Pengajar FIKP Universitas Bung Hatta.
6. Ibu Rossa Merry, S.Pd selaku Kepala SDN 29 Ulak Karang Utara Padang dan seluruh Bapak/ Ibu guru SDN 29 Ulak Karang Utara Padang.

7. Rekan-rekan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang.

Semoga semua bantuan dan bimbingan yang telah diberikan menjadi amal kebaikan dan mendapatkan berkah yang berlimpah dari Allah SWT.

Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu diharapkan saran dan kritik yang sifatnya membangun dari semua pihak. Harapan Peneliti, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada kita semua dan khususnya pada peneliti. Amin.

Padang, Januari 2018

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KERANGKA TEORETIS	
A. KajianTeori.....	9
1) Hakikat Belajar dan Pembelajaran.....	9
2) Tinjauan dan Pandangan Tentang Pembelajaran Matematika.....	11
3) Tinjauan Tentang Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Team Achievement Division (STAD)</i>	15
4) Hasil Belajar	17
B. Penelitian yang Relevan	21
C. Kerangka Konseptual.....	22
D. Hipotesis Tindakan	23
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	
A. Rancangan Penelitian	24
B. Populasi dan Sampel	25

C. Definisi Operasional Variabel	32
D. Jenis Data	33
E. Prosedur Penelitian.....	33
F. Instrumen Penelitian.....	38
G. Teknik Analisis Data	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	
A. Hasil Penelitian.....	48
1. Deskripsi Data.....	48
2. Analisis Data	49
B. Pembahasan	49
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	53
B. Saran	53
DAFTAR PUSTAKA	55
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Persentase Ketuntasan Nilai Matematika pada Ujian Semester Ganjil Kelas V SDN 29 Ulak Karang Utara Padang Tahun Pelajaran 2016/2017	4
3.1 Rancangan Penelitian Eksperimen	25
3.2 Jumlah Siswa Kelas V SDN 29 Ulak Karang Utara Padang Tahun Pelajaran 2016/2017	25
3.3 Hasil Uji Normalitas Nilai Ujian Matematika Kelas V Semester 1	28
3.4 Analisis Variansi untuk Uji Kesamaan Rata-rata.....	31
3.5 Rancangan Pelaksanaan Penelitian pada Kedua Kelas Sampel	35
3.6 Kriteria tingkat Kesukaran soal.....	41
3.7 Kriteria Indeks Daya Pembeda	42
3.8 Kriteria Gabungan Tingkat Kesukaran Soal (TK) dan Indeks Daya Pembeda Soal (DP)	42
3.9 Kriteria Reliabilitas	43
4.1 Jumlah dan Persentase Siswa yang Tuntas dan Siswa yang Tidak Tuntas Belajar Matematika pada Tes Akhir Kelas IV SDN 29 Ulak Karang Utara Padang Tahun Pelajaran 2016/2017	48
4.2 Data Hasil Belajar Kelas Sampel	49
4.3 Hasil Uji Normalitas Kedua Kelas Sampel	49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Nilai Ujian Matematika Semester I Siswa Kelas V SDN 29 Ulak Karang Utara Padang Tahun Pelajaran 2016/2017	56
II. Uji Normalitas Berdasarkan Nilai Ujian Matematika Semester 1 Siswa Kelas V SDN 29 Ulak Karang Utara Padang Tahun Pelajaran 2016/2017	59
III. Uji Homogenitas Variansi Berdasarkan Nilai Ujian Matematika Semester 1 Siswa Kelas V SDN 29 Ulak karang Utara Padang Tahun Pelajaran 2016/2017 Dengan Menggunakan Uji Barlett.....	65
IV. Uji Kesamaan Rata-rata Berdasarkan Nilai Ujian Semester I Siswa Kelas V SDN 29 Ulak Karang Utara Padang Tahun Pelajaran 2016/2017 dengan Anava Satu Arah	67
V. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	71
VI. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	121
VII. Kisi-kisi Uji Coba Soal.....	164
VIII. Soal Uji Coba.....	166
IX. Pedoman Jawaban Soal Uji Coba.....	167
X. Perhitungan Analisis Butir Soal Uji Coba	168
XI. Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba Tes	173
XII. Contoh Hasil Lembar Jawaban Soal Uji Coba Kelas V SDN 18 Batipuh Kab. Tanah Datar Tahun Pelajaran 2016/2017	176
XIII. Kisi-kisi Soal Tes Akhir	178
XIV. Soal Tes Akhir	180
XV. Pedoman Jawaban Soal Tes Akhir	181
XVI. Rekapitulasi Nilai Tes Akhir Matematika Kelas Eksperimen dan Kontrol SD Negeri 29 Ulak Karang Utara Padang Tahun Pelajaran 2016/2017	182
XVII. Uji Normalitas Tes Akhir Kelas Sampel	184
XVIII. Perhitungan Uji Homogenitas Tes Akhir	188
XIX. Perhitungan Uji Hipotesis Tes Akhir.....	190

XX.	Tabel-tabel Statistik	193
XXI.	Hasil Lembar Jawaban Tes Akhir Kelas Sampel.....	205
XXII.	Dokumentasi Penelitian	209
XXIII.	Surat-surat Penelitian.....	211