

ABSTRAK

Molifia Susanti: Penerapan Model Pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh aktivitas belajar siswa dan hasil belajar siswa yang berdasarkan persentase nilai Ujian Semester Genap siswa kelas VII SMP Negeri 15 Padang Tahun Ajaran 2017/2018. Rendahnya hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 15 Padang salah satunya disebabkan karena pembelajaran yang masih terpusat pada guru dan kurangnya aktivitas siswa dalam proses pembelajaran. Untuk mengatasi hal tersebut salah satu upaya yang dilakukan adalah dengan menerapkan Model Pembelajaran *Missouri Mathematics Project*.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: (1) Aktivitas siswa dalam belajar matematika selama menerapkan model pembelajaran MMP pada kelas VIII SMP Negeri 15 Padang. (2) Hasil belajar matematika siswa dengan pembelajaran menerapkan model pembelajaran MMP lebih baik dari pembelajaran biasa pada kelas VIII SMP Negeri 15 Padang

Hipotesis dalam penelitian ini adalah Hasil belajar matematika siswa dengan pembelajaran menerapkan model pembelajaran MMP lebih baik dari pembelajaran biasa pada kelas VIII SMP Negeri 15 Padang.

Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang tahun ajaran 2017/2018 yang terdiri dari delapan kelas. Kelas sampel terdiri dari dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Untuk pengambilan sampel dilakukan dengan cara *random sampling*, dan kelas yang terpilih adalah VIII.4 sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas VIII.8 sebagai kelas kontrol.

Berdasarkan analisis data dari aktivitas siswa yang menerapkan model *Missouri Mathematics Project*, aktivitas siswa cenderung meningkat dari setiap pertemuan dan berdasarkan data hasil belajar matematika siswa pada kelas sampel, dengan uji perbedaan rata-rata dengan taraf $\alpha = 0,05$. diperoleh

$t_{hitung} > t_{(0,95;57)}$ yaitu $4,332 > 1,683$ sehingga hipotesis yang diajukan diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil belajar matematika siswa yang pembelajarannya menerapkan model *Missouri Mathematics Project* lebih baik dari hasil belajar matematika siswa yang menerapkan pembelajaran biasa.

Dari hasil penelitian ini peneliti menyarankan agar guru matematika dapat menerapkan *Missouri Mathematics Project* dalam pembelajaran matematika sebagai salah satu usaha untuk menjadikan pembelajaran menjadi lebih aktif dan dapat menjadikan hasil belajar siswa menjadi lebih baik.